

BEDÖMNINGSSTÖD

till TUMMEN UPP! SO/geografi och samhällskunskap inför betygssättningen i årskurs 6



Kursplanerna i Lgr 11 är uppbyggda efter rubrikerna syfte, centralt innehåll och kunskapskrav. Syftestexten avslutas med ett antal mål, fyra i geografi och sex i samhällskunskap, som pekar ut respektive ämnets viktigaste förmågor. Genom att göra eleverna uppmärksamma på förmågorna kan du göra din bedömning formativ. Alla lärare har därmed ett parallellt uppdrag: De kunskaper som ska utvecklas ska också bedömas.

I SO är följande fyra förmågor de viktigaste:

- **Analysförmågan**, d.v.s. att kunna beskriva samband, orsaker och konsekvenser, göra jämförelser för att kunna beskriva likheter och skillnader och för- och nackdelar samt att kunna se utifrån något perspektiv.
- **Kommunikativförmågan**, d.v.s. att kunna föra resonemang, delta i samtal och diskussioner, uttrycka och argumentera för en ståndpunkt samt motivera ett svar.
- **Begreppsförmågan**, d.v.s. att kunna förstå innebörden i och kunna använda ämnesspecifika begrepp (som t.ex. klimat och kretslopp i geografi samt politik och ekonomi i samhällskunskap) i olika sammanhang.
- **Förmågan att hantera information**, d.v.s. att kunna veta var informationen finns, hur man väljer ut och sorterar informationen samt kritiskt granskar och presentera den.

BEDÖMNINGSSTÖDETS STRUKTUR

Bedömningsstödet innehåller exempel på hur ett elevsvar kan se ut för betygsnivåerna A, C och E. De allra flesta uppgifter i TUMMEN UPP! är strukturerade på ett likartat sätt. Tanken är att de bedömningsförslag som redovisas här, kan överföras till övriga uppgifter som kanske har ett annat ämnesinnehåll, men liknande konstruktion.

Bedömningsexemplen har följande gemensamma struktur:

- 1) Överst har vi skrivit ut det s.k. "långsiktiga mål" eller vilken förmåga som bedömningen kan härledas till. Det är nämligen i dessa mål som de fyra viktigaste förmågorna synliggörs.
- 2) Sedan följer någon av övningarna i Tummen upp! som en typövning. Därefter ger vi exempel på elevsvar samt kommentarer till varför vi valt att bedöma svaret på en viss nivå.
- 3) Slutligen har vi valt ut de delar i kunskapskraven som är relevanta för just denna övning och bedömning.

EN PRAKTISK BEDÖMNINGSMALL

I bedömningsstödet till övningarna i Tummen upp! har vi här skapat en enklare bedömningsmall. Tanken är att det ska vara möjligt för eleverna i åk 4 – 6 att förstå vad lärarna "tittar efter" när de bedömer lärandet. Utgångspunkten för den här bedömningsmallen är kursplanerna i geografi och samhällskunskap. Vi tror att den kommer att underlätta i kommunikationen mellan hem och skola i samband med utvecklingssamtalen och upprättandet av IUP och de skriftliga omdömena. Givetvis passar denna bedömningsmall även i historia och religionskunskap samt andra skolämnen.


Den enklare men tydligare bedömningsmallen ser ut på följande sätt:

	E	C	A
Vad bedöms? Bedömningsaspekter	Grundläggande kunskaper	Goda kunskaper	Mycket goda kunskaper
Kunskapens bredd Kvantiteter	Få fakta, begrepp, exempel, beskrivningar	Fler fakta, begrepp, exempel, beskrivningar	Många fakta, begrepp, exempel, beskrivningar
Kunskapens djup Kvaliteter	Få och korta samband, orsaker och konsekvenser och perspektiv	Fler och längre samband, orsaker och konsekvenser och perspektiv	Många och långa samband, orsaker och konsekvenser och perspektiv

Det finns en kvantitativ aspekt även vid bedömningen av kvalitativa kunskaper; "en bredd i djupet". Detta är ganska självklart. Det är givetvis bättre att kunna skapa längre kedjor av samband än enklare samband som består av endast två faktorer.

I kursplanerna så uttrycks **kunskapens bredd** med värdeorden "till viss del" (E), "relativt väl" (C) och "väl" (A) underbyggda resonemang. Här ska läraren bedöma i vilken grad eleven kan underbygga sitt resonemang med fakta, begrepp o.s.v. Det är alltså inte så att du som lärare ska avstå från att bedöma elevernas faktakunskaper. Utan goda kunskaper om fakta blir det svårt att t.ex. göra en mer komplex analys.

I kursplanerna så uttrycks **kunskapens djup** med värdeorden "enkla" (E), "utvecklade" (C) och "välutvecklade" (A) resonemang. Eleven visar sina "djupkunskaper" genom att skapa långa kedjor av samband, relatera begreppen till varandra, ge förslag på flera orsaker och kan resonera utifrån flera konsekvenser, t.ex. utifrån individen, gruppen man tillhör, samhället eller ett miljöperspektiv.

 Vår förhoppning är att bedömningsstöd till TUMMEN UPP! SO/geografi och samhällskunskap ska hjälpa dig att göra en säkrare bedömning av elevernas kunskaper inför betygssättningen i årskurs 6.

Sveriges vatten – analys av omvärlden med hjälp av kartor och geografiska begrepp

ÖVNING 4, SIDAN 11

Beskriv skillnaden mellan sötvatten, saltvatten och bräckt vatten.

Använd gärna exempel på sjöar och hav ur kartan på sidan 10 i din beskrivning.

ELEVSVAR 1	ELEVSVAR 2	ELEVSVAR 3
<p>Sötvatten finns i sjöar och saltvatten finns i hav. Bräckt vatten är havsvatten som inte är så salt. Så är det i Östersjön.</p> <p>Kommentar: Alla begrepp är med, men med få fakta, exempel och beskrivningar. Få och korta samband.</p>	<p>Sötvatten är det vatten som finns i sjöar, till exempel i sjön Vättern. Sötvatten kan man dricka.</p> <p>Saltvatten finns i havet.</p> <p>I Östersjön är havsvattnet bräckt och inte så salt som havsvattnet utanför Västkusten.</p> <p>Kommentar: Alla begrepp är med. Här finns fler fakta, exempel och beskrivningar. Fler och längre samband.</p>	<p>Sötvatten går att dricka och finns i sjöar som t.ex. Vänern och Vättern i Sverige.</p> <p>Saltvatten kallas havets vatten. Det går inte att dricka och i Sverige är havet Skagerrak det som är saltast.</p> <p>Östersjön är en blandning av det salta havsvattnet och sötvatten som rinner ner från älvar och floder ut i havet. Det vatten kallas för bräckt vatten. Det beror på att Östersjön är ett innanhav och liksom mer instängt än t.ex. Kattegatt.</p> <p>Kommentar: Alla begrepp är med samt många fakta, exempel och beskrivningar. Många och långa samband.</p>
BETYG E	BETYG C	BETYG A
<p>Eleven kan behärska geografiska begrepp på ett i huvudsak ett fungerande sätt. Eleven har grundläggande kunskaper om Sveriges namngeografi.</p>	<p>Eleven behärskar geografiska begrepp på ett relativt väl fungerande sätt. Eleven har goda kunskaper om Sveriges namngeografi.</p>	<p>Eleven behärskar geografiska begrepp på ett väl fungerande sätt. Eleven har mycket goda kunskaper om Sveriges namngeografi.</p>

Sveriges vatten – värdera lösningar på ett miljöproblem utifrån överväganden kring etik och hållbar utveckling

ÖVNING 5 A-C, SIDAN 11

- a) Vad har hänt med Östersjöns vatten? Beskriv det som bilden visar.
 b) Vad är orsaken till problemet med algblomning i Östersjöns vatten?
 c) Finns en lösning på problemet. Vad, i så fall?

ELEVSVAR 1

- a) Det är geggiga alger i havet.
 b) Algblomningen i havet beror på att smuts släpps ut i havet.
 c) Lösningen är att släppa ut mindre gödsel från jordbruk.

Kommentar: Få fakta, begrepp, exempel och beskrivningar. Få och enkla samband.

ELEVSVAR 2

- a) Algerna i havet har blivit för många och samlas på vattnet.
 b) Orsaken till problemet med algblomning i Östersjön är att bönder gödslar för mycket på åkrarna och smutsigt avloppsvatten har kommit ut i havet.
 c) Lösningen på problemet är att använda mindre gödsel och att rena avloppsvattnet innan man släpper ut det i havet.

Kommentar: Fler fakta, begrepp, exempel och beskrivningar. Fler och längre samband.

ELEVSVAR 3

- a) Östersjöns vatten har drabbats av algblomning.
 b) Orsaken till problemet med algblomning i Östersjön är att för mycket gödsel från åkrar och smutsigt avloppsvatten har kommit ut i havet. Gödsel följer med regnvattnet ut i åar som rinner ut i havet. Då får algerna för mycket näring och växer, och blir många.

Algerna är egentligen blågröna bakterier och kan vara giftiga för djuren i havet och för oss människor.

c) Lösning på problemet är att lantbruken använder mindre konstgödsel eller inget alls, som i ekologiska lantbruk. Avloppsvattnet från hushåll och industrier renas bättre i reningsverk innan det släpps ut i havet.

Kommentar: Mycket fakta, begrepp, exempel och beskrivningar. Många och långa samband.

BETYG E

Eleven kan resonera kring frågor som rör hållbar utveckling och ger då enkla och till viss del underbyggda förslag på miljöetiska val och prioriteringar i vardagen.

BETYG C

Eleven kan resonera kring frågor som rör hållbar utveckling och ger då utvecklade och relativt väl underbyggda förslag på miljöetiska val och prioriteringar i vardagen.

BETYG A

Eleven kan resonera kring frågor som rör hållbar utveckling och ger då välutvecklade och väl underbyggda förslag på miljöetiska val och prioriteringar i vardagen.

Europa – geografisk analys av omvärlden

ÖVNING 3, SIDAN 19

Beskriv nu landet du har valt i en kort berättande text.

Berätta om dess läge i Europa, vilket klimat och vilken naturtyp som är vanligast i landet.

Schweiz ligger mitt i Europa. Här finns höga berg och därför är det ganska kallt här.

Kommentar: Få fakta, begrepp och beskrivningar. Få och korta samband.

Norge är vårt grannland och ligger i Norden, norrut i Europa. Här finns mest berg och en lång kust mot havet. Klimatet är kallt eftersom landet ligger i norr.

Kommentar: Fler fakta, begrepp och beskrivningar. Fler och längre samband.

Frankrike ligger i västra Europa. Frankrike är ett stort land och här finns många naturtyper: odlade marker, lång kust mot Atlanten och även höga berg. Klimatet skiljer sig i olika delar av landet. Vid kusten mot Atlanten är det kustklimat och ganska regnigt. Vid medelhavet i södra delen av landet har man varmt medelhavsklimat.

Kommentar: Många fakta, begrepp, exempel och beskrivningar. Många och långa samband.

BETYG E

*Elev har **grundläggande** kunskaper om Europas naturlandskap och visar det genom att föra **enkla och till viss del underbyggda resonemang**.*

BETYG C

*Elev har **goda** kunskaper om Europas naturlandskap och visar det genom att föra **utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang**.*

BETYG A

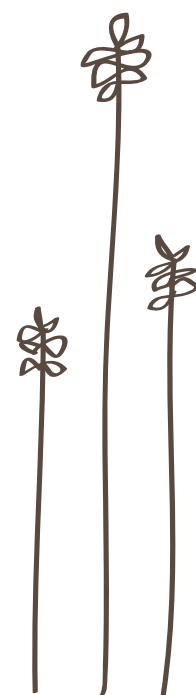
*Elev har **mycket goda** kunskaper om Europas naturlandskap och visar det genom att föra **välutvecklade och väl underbyggda resonemang**.*

Europa – utforska och analysera samspelet mellan människa, samhälle och natur

ÖVNING 4 A, SIDAN 19

Hur lever vi idag i Europa jämfört med hur människor levde på 1700-talet?

ELEVSVAR 1	ELEVSVAR 2	ELEVSVAR 3
<p>Vi bor i städer idag. Förr bodde man i små byar. Förut jobbade folk som bönder. Idag jobbar vi med datorer och sånt.</p> <p>Kommentar: Få fakta, begrepp, exempel och beskrivningar. Få och enkla samband.</p>	<p>Om man jämför med förut, så jobbar man inte lika mycket med odling (bara i en del länder) och har fler industrier. Vi behöver inte djuren lika mycket. Det finns mycket mindre skog eftersom vi har huggit ner den. För att få plats med vägar och hus. Eller för att kunna elda och bygga hus.</p> <p>Kommentar: Fler fakta, begrepp, exempel och beskrivningar. Fler och längre samband.</p>	<p>Förr jobbade nästan alla med jordbruk. Förr åt folk all maten från sin gård. Idag åker vi och handlar istället. Uppfinningar har gjort oss bekväma. Som bilen, mobilen och elektriciteten. I landskapet finns många motorvägar, industrier och bostäder och inte lika mycket vildmark längre. Förr gick man o la sig när solen gick ner. Nu kan man plugga på natten om man vill. För det finns lampor att tända. Eftersom vi har det bättre lever vi längre än dom gjorde förr.</p> <p>Kommentar: Många fakta, begrepp, exempel och beskrivningar. Många och långa samband.</p>
BETYG E	BETYG C	BETYG A
<p><i>Eleven beskriver i resonemang enkla samband mellan natur- och kulturlandskap och naturresurser.</i></p>	<p><i>Eleven beskriver i resonemang förhållandevis komplexa samband mellan natur- och kulturlandskap och naturresurser.</i></p>	<p><i>Eleven beskriver i resonemang komplexa samband mellan natur- och kulturlandskap och naturresurser.</i></p>



Mat och vatten i världen – utforska och analysera samspelet mellan människa, samhälle och natur

ÖVNING 1 OCH 2, SIDAN 22-23

1. Sammanställ en tabell utifrån två kartor.
2. Vad kom du fram till? Titta i tabellen. I vilka länder kan man se ett samband mellan brist på rent vatten och en stor andel människor som svälter?

ELEVSVAR 1	ELEVSVAR 2	ELEVSVAR 3
<p>1. Eleven klarar av att sammanställa tabellen i princip korrekt.</p> <p>2. I Indien och Etiopien finns lite vatten. Där bor många som svälter.</p> <p>Kommentar: Få fakta, exempel, begrepp och beskrivningar. Få och enkla samband.</p>	<p>1. Eleven klarar av att sammanställa tabellen i princip korrekt.</p> <p>2. I Indien och Etiopien lever många människor som svälter och där finns det inte så mycket rent dricksvatten. I Sydafrika svälter inte så många men ändå har de lika lite vatten som i Etiopien.</p> <p>Kommentar: Fler fakta, exempel, begrepp och beskrivningar. Fler och längre samband.</p>	<p>1. Eleven klarar av att sammanställa tabellen i princip korrekt.</p> <p>2. Etiopien är det land i tabellen som har flest människor som svälter och mycket lite rent vatten. I Indien finns också väldigt lite dricksvatten och många som svälter. I Kina svälter lika många som i Indien. Men i Kina finns det fler som har bra dricksvatten.</p> <p>Det finns ett samband mellan lite rent vatten och många människor som svälter i ett land. Men det finns också undantag. I Sydafrika svälter inte så många. Där är det som i Sverige. Trots att dom har lika lite rent dricksvatten som i Etiopien.</p> <p>Kommentar: Många fakta, begrepp, exempel och beskrivningar. Många och långa samband.</p>
BETYG E	BETYG C	BETYG A
<i>Eleven för enkla och till viss del underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av ojämlika levnadsvillkor i världen.</i>	<i>Eleven för utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av ojämlika levnadsvillkor i världen.</i>	<i>Eleven för välutvecklade och väl underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av ojämlika levnadsvillkor i världen.</i>

Individer och gemenskaper – förstå och analysera samhällsfrågor ur olika perspektiv

ÖVNING 2, SIDAN 26

För hundra år sedan var det vanligt i Sverige med storfamiljer. Varför är storfamiljer mindre vanliga idag?

ELEVSVAR 1	ELEVSVAR 2	ELEVSVAR 3
<p>Idag bor inte ens mormor och farmor tillsammans i ens hus. Ofta bor de långt ifrån familjen. Man har flyttat ifrån varandra.</p> <p>Kommentar: Få fakta, exempel, begrepp och beskrivningar. Få och enkla samband.</p>	<p>Att det är ovanligt med storfamiljer nu beror på att båda föräldrarna arbetar och inte har tid att ta hand om sina gamla föräldrar. Många har också långa resor till sina gamla föräldrar.</p> <p>Kommentar: Fler fakta, exempel, begrepp och beskrivningar. Fler och längre samband.</p>	<p>Förr i tiden bodde alla i en och samma by och man var beroende av varandra för att överleva. I dag tänker alla på att klara sig själva och stressar och jobbar så mycket att de inte hinner ta hand om sina gamla eller sina barn själva. De gamla tar samhället hand om som också tar hand om barnen på dagis när föräldrarna jobbar.</p> <p>Kommentar: Många fakta, begrepp, exempel och beskrivningar. Många och långa samband.</p>
BETYG E	BETYG C	BETYG A
<p><i>Eleven värderar och uttrycker olika ståndpunkter i elevnära samhällsfrågor med enkla resonemang och till viss del underbyggda argument.</i></p>	<p><i>Eleven värderar och uttrycker olika ståndpunkter i elevnära samhällsfrågor med utvecklade resonemang och relativt väl underbyggda argument.</i></p>	<p><i>Eleven värderar och uttrycker olika ståndpunkter i elevnära samhällsfrågor med välutvecklade resonemang och väl underbyggda argument.</i></p>

Information och kommunikation – värdera informationens relevans och trovärdighet

ÖVNING 11, SIDAN 31

Varför är källkritik extra viktigt när du söker, hämtar och använder information från internet?

ELEVSVAR 1	ELEVSVAR 2	ELEVSVAR 3
<p>Jag måste kolla på sidorna på internet att det inte är reklam. Det kollar jag genom att se vem som har gjort hemsidan.</p> <p>Kommentar: Eleven ger få förslag på varför det är viktigt att vara källkritisk.</p>	<p>Jag ser alltid vem som står bakom en hemsida. Är jag osäker använder jag inte informationen. Jag använder mest sidor som jag vet inte lämnar falsk information.</p> <p>Kommentar: Eleven ger fler förslag på varför det är viktigt att vara källkritisk.</p>	<p>Jag tycker man ska vara kritisk mot all information. Till exempel genom att alltid ställa frågan: Vad är syftet med informationen? Jag tror inte mer på ett politiskt parti än IKEA. Båda vill sälja saker eller åsikter. Jag försöker alltid använda fler källor.</p> <p>Kommentar: Eleven ger många förslag på varför det är viktigt att vara källkritisk.</p>
BETYG E	BETYG C	BETYG A
<p>Eleven kan söka information och använder källor på ett i huvudsak fungerande sätt och för enkla resonemang om källors användbarhet.</p>	<p>Eleven kan söka information och använder källor på ett relativt väl fungerande sätt och för utvecklade resonemang om källors användbarhet.</p>	<p>Eleven kan söka information och använder källor på ett väl fungerande sätt och för välutvecklade resonemang om källors användbarhet.</p>

Rättigheter och rättsskipning – analysera orsaker till brott

ÖVNING 7, SIDAN 34

Vilka orsaker kan finnas till att människor begår brott?

ELEVSVAR 1	ELEVSVAR 2	ELEVSVAR 3
<p>Orsaken till att en människa begår brott kan vara att han blivit mobbad.</p> <p>Kommentar: Få fakta, begrepp, exempel och beskrivningar. Få och enkla orsakssamband.</p>	<p>Det finns säkert fler orsaker till att man blir en tjuv. Till exempel för att man är hungrig och tar något för att äta i fattiga länder. Det kan också va att man har hamnat i fel gäng och gör brott för att bli omtyckt.</p> <p>Kommentar: Fler fakta, exempel, begrepp och beskrivningar. Fler och längre orsakssamband.</p>	<p>Det finns säkert fler orsaker till att man blir en brottsling. Kanske har man haft en svår uppväxt med t.ex. alkoholiserade föräldrar utan jobb som inte kunnat stötta barnet så bra. Kanske har det då gått dåligt i skolan och man har sökt sig till gäng som är kriminella för att få kompisar.</p> <p>Kommentar: Många fakta, exempel, begrepp och beskrivningar. Många och långa orsakssamband.</p>
BETYG E.	BETYG C	BETYG A
<p>Eleven beskriver enkla samband mellan brott och uppväxt och använder begrepp på ett i huvudsak fungerande sätt.</p>	<p>Eleven beskriver förhållandevis komplexa samband mellan brott och uppväxt och använder begrepp på ett relativt väl fungerande sätt.</p>	<p>Eleven beskriver komplexa samband mellan brott och uppväxt och använder begrepp på ett väl fungerande sätt.</p>

Samhällsresurser och fördelning – värdera olika ståndpunkter

ÖVNING 5, SIDAN 38

Anta att du tränar tre gånger i veckan under hela året, utom på vintern. Träningshallen ligger 2 km från din bostad. Du har valet att antingen cykla eller bli skjutsad med bil till och från träningshallen. Vilket alternativ väljer du? Motivera ditt svar och använd begreppen ekonomi och miljö i ditt svar.

ELEVSVAR 1	ELEVSVAR 2	ELEVSVAR 3
<p>Jag skulle ta bilen. Det är inte bra för miljön och ekonomin. Skulle jag ta cykeln så är det ju bättre. Men jag orkar nog inte.</p> <p>Kommentar: Få fakta, begrepp, ståndpunkter och argument samt orsakssamband. Få perspektiv.</p>	<p>Jag skulle cykla för att då sparar vi i familjen pengar och det är bra för vår ekonomin. Att cykla är också bättre än att åka bil för miljön. Dessutom får jag bättre kondis.</p> <p>Kommentar: Fler fakta, begrepp, ståndpunkter och argument samt orsakssamband. Fler perspektiv.</p>	<p>Jag skulle nog ta bilen eftersom jag är så mörkrädd, även om familjens ekonomi blir sämre när pengar går till bensinen. Det är bättre för miljön att cykla. En bil släpper ut avgaser som påverkar miljön. Det allra bästa vore ju om alla i laget cyklade. Då kan man cykla tillsammans. Hela laget får bättre kondis och då blir det mycket mindre avgaser. Av pengarna som vi sparar kan vi köpa nya tröjor till laget.</p> <p>Kommentar: Många fakta, begrepp, ståndpunkter och argument samt orsakssamband. Många perspektiv.</p>
BETYG E	BETYG C	BETYG A
<p>Eleven värderar och uttrycker olika ståndpunkter i elevnära samhällsfrågor med enkla resonemang och till viss del underbyggda argument.</p>	<p>Eleven värderar och uttrycker olika ståndpunkter i elevnära samhällsfrågor med utvecklade resonemang och relativt väl underbyggda argument.</p>	<p>Eleven värderar och uttrycker olika ståndpunkter i elevnära samhällsfrågor med välutvecklade resonemang och väl underbyggda argument.</p>

Beslutsfattande och politiska idéer – analysera en samhällsfråga

ÖVNING 7, SIDAN 44

År 1921 fick kvinnor rösträtt i Sverige. Vad hände sedan?
 1927 fick kvinnor rätt att börja på läroverk, ungefär som gymnasiet idag.
 1958 blev det möjligt för kvinnor att utbilda sig till präst.
 1958 kunde kvinnor även bli polis.
 1983 blev det möjligt för kvinnor att jobba inom det Svenska Försvaret.

Vilka slutsatser drar du av denna lista?

ELEVSVAR 1	ELEVSVAR 2	ELEVSVAR 3
<p>Det har blivit mer lika mellan kvinnor och män när kvinnor fick rösträtt.</p> <p>Kommentar: Få fakta, begrepp, exempel och beskrivningar. Få och korta samband.</p>	<p>När kvinnor fick rösträtt kunde de se till att de fick göra samma saker som männen i samhället. Då kunde dom börja jobba med vad de ville.</p> <p>Kommentar: Fler fakta, begrepp, exempel och beskrivningar. Fler och längre samband.</p>	<p>När kvinnorna fick rösträtt fick de också möjlighet att påverka samhället. De kunde rösta på partier som drev fram förslag som gjorde kvinnor mer jämställda med männen. Då fick kvinnor möjlighet utbilda sig och jobba med allt möjligt. Då kunde de påverka samhället mer.</p> <p>Kommentar: Många fakta, begrepp, exempel och beskrivningar. Många och långa samband.</p>
BETYG E	BETYG C	BETYG A
<p><i>Eleverna kan undersöka elevnära samhällsfrågor ur något perspektiv och beskriver enkla samband och till viss del underbyggda resonemang. Använder begrepp på i huvudsak fungerande sätt.</i></p>	<p><i>Eleverna kan undersöka elevnära samhällsfrågor ur något perspektiv och beskriver förhållandevis komplexa samband med utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang. Använder begrepp på ett relativt väl fungerande sätt.</i></p>	<p><i>Eleverna kan undersöka elevnära samhällsfrågor ur något perspektiv och beskriver komplexa samband med välutvecklade och väl underbyggda resonemang. Använder begrepp på ett väl fungerande sätt.</i></p>

