

# Matris för det formativa samtalet

Matrisen är en konkretisering av olika bedömningsaspekter inom kunskapskraven och det centrala innehållet. Den hjälper dina elever att vara mer delaktiga i diskussionerna kring den egna kunskapsutvecklingen. Med hjälp av matrisen blir det lättare för dina elever att få ut mer av det formativa samtalet.

## Matrisen är uppdelad i följande bedömningsaspekter

### PRODUKTION

**Förberedelse inför muntligt framförande** – Elevens presentation ska vara förberedd så att struktur och innehåll fungerar och är logiskt utifrån syfte, mottagare och sammanhang.

**Genomföra framförande** - Eleven ska kunna förbereda och framföra presentationer, åsikter och argument, samt mottagaranpassa framförandet efter syfte, mottagare och sammanhang.

**Använda olika hjälpmedel** – Eleven ska kunna använda olika verktyg i sitt framförande.

### INTERAKTION

**Samtal och diskussioner** – Eleven ska kunna ställa frågor och bemöta argument samt föra samtal och diskussioner framåt.

Varje bedömningsaspekt har fått en egen del eftersom man inte alltid jobbar med samtliga ovanstående bedömningsaspekter vid ett och samma tillfälle.

# Bedömningsmatris – planering och genomförande av muntligt framställning

## Svenska för dig – Tala så att andra lyssnar

Elev: \_\_\_\_\_

| Bedömningsaspekt – Förberedelse |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Eleven kan ...<br>(struktur)    | <input type="checkbox"/> förbereda så att presentationen har en i huvudsak fungerande struktur. (T.ex. ska presentationen ha en inledning, en huvuddel och en avslutning.)                                                     | <input type="checkbox"/> förbereda så att presentationen har en relativt väl fungerande struktur. (T.ex. ska man kunna uppfatta en logisk koppling mellan presentationens olika delar.)                                | <input type="checkbox"/> förbereda så att presentationen har en väl fungerande struktur. (T.ex. ska de olika delarna på ett träffsäkert och logiskt sätt kopplas samman, alltså ha en tydlig röd tråd. Dessutom ska avslutningen ha en tydlig återkoppling till inledningen.)                     |
| Eleven kan ...<br>(innehåll)    | <input type="checkbox"/> förbereda så att presentationen har ett i huvudsak fungerande innehåll i förhållande till syfte och sammanhang. (Fakta som eleven har samlat ska vara i huvudsak relevant och ha med ämnet att göra.) | <input type="checkbox"/> förbereda så att presentationen har ett relativt väl fungerande innehåll i förhållande till syfte och sammanhang. (Fakta som eleven har samlat ska vara relevant, logisk och sammanhängande.) | <input type="checkbox"/> förbereda så att presentationen har ett väl fungerande innehåll i förhållande till syfte och sammanhang. (Fakta som eleven har samlat ska vara relevant, logisk och sammanhängande. Framförandet ska innehållsmässigt bredda och fördjupa mottagarnas kunskap om ämnet.) |

| Bedömningsaspekt – Genomförande |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Eleven kan ...<br>(struktur)    | <input type="checkbox"/> följa sin planerade struktur på ett i huvudsak fungerande sätt så att presentationen blir begriplig för åhörarna.                                                                                      | <input type="checkbox"/> följa sin planerade struktur på ett relativt väl fungerande sätt så att presentationen blir lätt att förstå och följa för åhörarna.                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> följa sin planerade struktur på ett väl fungerande sätt så att presentationen blir lätt att förstå och följa samt väcker intresse hos åhörarna.                                                                                                    |
| Eleven har ...<br>(innehåll)    | <input type="checkbox"/> i huvudsak lärt sig innehållet i sin presentation. (Eleven lyfter t.ex. blicken så att det blir ett muntligt framförande, inte högläsning av manuset.)                                                 | <input type="checkbox"/> lärt sig innehållet i sin presentation relativt väl. (Eleven tar kontinuerligt ögonkontakt, kan svara på eventuella följdfrågor och växlar relativt lätt mellan presentationens olika delar.)                                                        | <input type="checkbox"/> lärt sig innehållet i sin presentation väl. (Eleven tar kontinuerligt ögonkontakt, kan svara på eventuella följdfrågor och kan utan svårighet använda åhörarens inlägg för att fördjupa och bredda sin presentation.)                              |
| Elevens språk har ...           | <input type="checkbox"/> viss anpassning till mottagaren, vad gäller ords och begrepps nyanser och värdeladdningar.                                                                                                             | <input type="checkbox"/> relativt god anpassning till mottagaren, vad gäller ords och begrepps nyanser och värdeladdningar.                                                                                                                                                   | <input type="checkbox"/> god anpassning till mottagaren, vad gäller ords och begrepps nyanser och värdeladdningar.                                                                                                                                                          |
| Eleven kan ...                  | <input type="checkbox"/> på ett i huvudsak fungerande sätt använda hjälpmedel i sin presentation. (Hjälpmedlen, t.ex. talkort, PowerPoint, videoklipp m.m. berikar till viss del presentationen utan att störa begripligheten.) | <input type="checkbox"/> på ett relativt väl fungerande sätt använda hjälpmedel i sin presentation. (Hjälpmedlen, t.ex. talkort, PowerPoint, videoklipp m.m. berikar i huvudsak presentationen utan att störa begripligheten. Det framgår att eleven har gjort medvetna val.) | <input type="checkbox"/> på ett väl fungerande sätt använda hjälpmedel i sin presentation. (Hjälpmedlen, t.ex. talkort, PowerPoint, videoklipp m.m. berikar presentationen utan att störa begripligheten. Det framgår att eleven har gjort träffsäkra val som höjer nivån.) |

| Bedömningsaspekt – Samtal och diskussion |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Eleven kan ...<br>(deltagare)            | <input type="checkbox"/> ställa frågor och framföra åsikter med enkla och till viss del underbyggda argument på ett sätt som till viss del för samtalen och diskussionerna framåt. (T.ex. svarar eleven jakande/nekande, bemöter något argument och ställer någon följdfråga.) | <input type="checkbox"/> ställa frågor och framföra åsikter med utvecklade och relativt väl underbyggda argument på ett sätt som för samtalen och diskussionerna framåt. (T.ex. svarar eleven jakande/nekande, motiverar varför, tillför något nytt och ställer följdfrågor.) | <input type="checkbox"/> ställa frågor och framföra åsikter med välutvecklade och väl underbyggda argument på ett sätt som för samtalen och diskussionerna framåt och fördjupar eller breddar dem. (T.ex. både framför och besvarar eleven argument, motiverar varför, kan tänka sig in i andras perspektiv, och kan bygga vidare på olika åsikter.) |
| Eleven ...<br>(samtalsledare)            | <input type="checkbox"/> ställer enkla frågor och försöker låta andra komma till tals.                                                                                                                                                                                         | <input type="checkbox"/> ställer genomtänkta frågor, uppmärksammar olika deltagare, fördelar ordet relativt väl och strävar efter att alla ska få komma till tals.                                                                                                            | <input type="checkbox"/> ställer genomtänkta väl valda frågor, klarar av att fördela ordet och stöttar deltagarna så att alla kommer till tals.                                                                                                                                                                                                      |