



# Information till hemmen

Bedömning i ämnet idrott och hälsa



## LEKAR, SPEL OCH IDROTTER

### Aktiviteter under kommande period

- ➔ Samarbetslekar och regler
- ➔ Bollspel och regler
- ➔ Redskapsövningar

### Förankring i läroplanen, Lgr 11

<b>Syfte och förmågor att utveckla</b>	Eleven ska ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att röra sig allsidigt i olika fysiska sammanhang.
<b>Centralt innehåll i åk 1–3</b>	Grovmotoriska grundformer, till exempel springa, hoppa och klättra. Deras sammansatta former i redskapsövningar och lekar, såväl inomhus som utomhus. Enkla lekar och deras regler.
<b>Kunskapskrav för betyget E i slutet av åk 6</b>	Eleven kan delta i lekar, spel och idrotter som innefattar sammansatta motoriska grundformer i olika miljöer och varierar och anpassar sina rörelser <b>till viss del</b> till aktiviteten.

### Bedömning

<b>Vad ska bedömas?</b>	Bedömning sker utifrån hur eleven kan <ol style="list-style-type: none"><li>1. delta i aktiviteterna</li><li>2. variera sina rörelser till aktiviteterna</li><li>3. anpassa sina rörelser till aktiviteterna</li></ol>
<b>Hur kommer bedömningen gå till?</b>	Bedömning föregås alltid av undervisning inom området. Målet för undervisningen och bedömningen tydliggörs genom att eleven i förväg får information om vad som förväntas av henne/honom. Kartläggning och bedömning görs av lärare under ordinarie lektioner.
<b>Hur kommer bedömningen följas upp?</b>	Eleven delges resultatet av bedömningen och samtalar om framåtsyftande utvecklingsinriktning, dvs. hur hon/han ska komma vidare mot målet, löpande under terminens gång samt vid utvecklingssamtal. Information delges vårdnadshavare vid utvecklingssamtal.

### Eleve exempel på godtagbara kunskaper i slutet av åk 3

1. Eleven lyssnar till och praktiserar reglerna. Eleven samtalar om regler och förutsättningar för aktiviteterna. Eleven kan växla roll och uppgift när den t.ex. blir kullad.
2. Eleven kan genomföra de olika aktiviteterna med relativt god förmåga. Eleven varierar sina rörelser i förhållande till aktiviteten, för att t.ex. inte ramla eller tappa balansen. Eleven ramlar, snubblar eller tappar balansen ibland.
3. Eleven anpassar sin kraft och kroppskontroll efter förutsättningen. Eleven rör sig relativt koordinerat i förhållande till de ändrade förutsättningarna. Eleven både träffar och missar målet.