



Facit till Textilslöjd 2 Arbetsbok

Till dig som använder detta facit

Sidnumren hänvisar till sidan i boken.

På en del frågor står det "Elevernas egna svar". Det beror på att man kan svara på olika sätt. På en del frågor står det "Här exempel på svar". Det betyder att det kan finnas fler svar som är rätt än det som står i facit.

S.3

Göra saker= gul

Ha idéer= ljusblå

Veta hur du ska göra= grön

Använda verktyg= ljuslila

Förstå varför saker har en viss form och färg= rosa/beige

Utvärdera ditt arbete= ljusgrå

Komma framåt= mörklila

1. Tillverka en slöjdsak från idé till färdigt arbete.
2. För E ska man kunna jobba på ett **enkelt och delvis genomarbetat sätt** och för A jobba på ett **välutvecklat och väl genomarbetat** sätt.
3. Elevernas egna svar
4. Exempel på svar: måttband, sprättniv, symaskin, skräddarkrita
5. Att man ska kunna berätta varför man gjort som man har gjort, t.ex. varför man valt ett visst verktyg eller ett visst material.
6. Elevernas egna svar
7. Elevernas egna svar t.ex. läsa instruktionen en gång till, försöka flera gånger, rådgöra med en kompis.

S. 5

1. T.ex. att de är mjuka och töjbara.
2. Elevernas egna svar

S. 7

Första spalten:

Vad är det gjort av? Ull

Hur många procent... 100% ull

Vilket nummer på stickor... 5 1/2

Hur mycket väger det? 50 gram

Hur många meter är det? 60 meter

Hur ska man tvätta... Handtvätt

Andra spalten:

Elevernas egna svar

S.8

R	Ä	T	M	A	S	K	A	K	B
O	K	B	S	T	I	C	V	O	S
S	T	I	C	K	O	R	I	L	M
L	S	M	Y	G	P	A	G	K	Y
V	I	R	K	N	Ä	L	M	U	G
A	O	L	Ä	E	S	I	A	R	M
R	F	A	S	T	M	A	S	K	A
V	S	T	O	L	P	E	K	Y	S
H	A	L	A	K	U	V	A	Q	K
B	L	U	F	T	M	A	S	K	A

1. Luftmaskor, stolpar
2. Am= avig maska. Det är ett stickord.

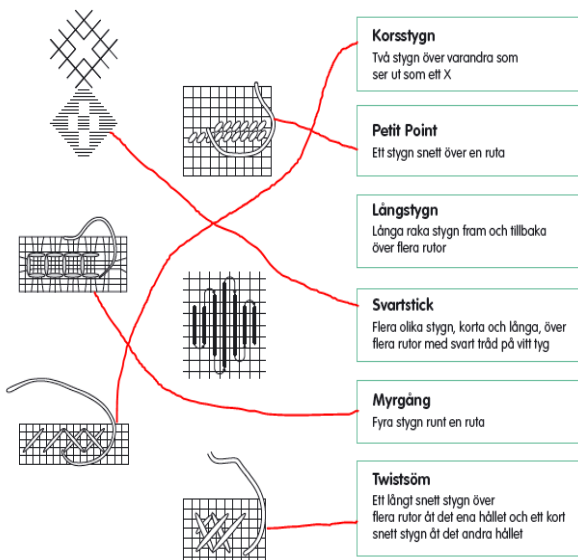
S.9

* Läs påståendena. Ringa in rätt eller fel.

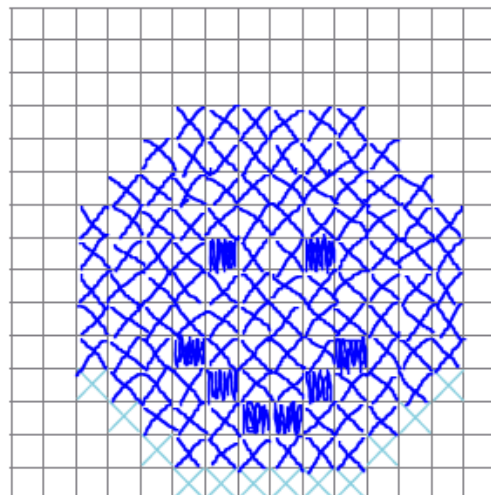
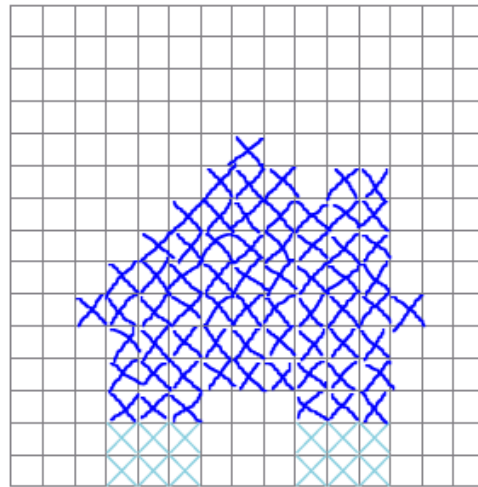
	Rätt	Fel
Det här är en virknål.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Redan på vikingatiden tyckte folk om att virka i Sverige.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Stickat är mer töjbart än virkat.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oglorna kallas maskor både i stickning och virkning.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Man kan sticka med fem stickor.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En t-shirt är oftast virkad.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Stickning blev modernt på 1800-talet i Sverige.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Om man kombinerar olika maskor med varandra bildas mönster.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rm är en förkortning som används när man stickar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1. Stickor
2. För att den ska bli fast och tät så att man inte bränner sig.
3. Rätstickning
4. För att man ska kunna sticka runt, runt och inte behöva sy ihop vanten på slutet.
5. Tittar på banderollen på garnnystanet.

S. 10



S.11



S. 12

- A kedjestyggn
- B plattsöm
- C schattersöm
- D knutstyggn
- E förstyggn

F stjälkstygn

G langettstygn

H efterstygn

S.13-15

Elevernas egna svar och bilder

S.17

Ull: En yllejacka passar bäst på hösten eller vintern eftersom den är så varm.

Bomull: Det kan stå bomull men också andra material som t.ex. polyester och viskos.

S. 18

Lin: Lin ska strykas med tre prickar på termostatratten. Det är den högsta värmen.

Siden: Siden ska strykas med en prick på termostatratten. Det betyder låg värme.

S.21

Diakoslinne

Yasmin elastan

Vedranull/ylle

Mamma....siden

Ella....akryl

"Det är annat...." polyester

"Jag är supernöjd....viskos

Ville....bomull

S.22

Elevernas egen berättelse

S.23

1. B
2. C
3. B
4. C
5. A
6. B
7. A
8. C
9. A
10. B
11. B

S. 26

Elevernas egna svar

S. 27

1. Microsoft : mittemot varandra

Löfbergs: nästan mittemot

Cheap Monday: mittemot varandra

Ikea: mittemot varandra

2. Tre fyrkantiga, och en nästan rund

3. För att man ska komma ihåg märket

1. och 2. Elevernas egna svar

S. 29

Elevernas egna svar. Här exempel på svar:

1. Jag tycker om dom här färgerna, det här är färgerna i mitt rum.
2. Rött för jag har läst att det brukar vara det. Svart för att det är tufft osv.
3. Jag blir pigg, jag blir glad osv.
4. Andra färger, placera färgerna annorlunda.

S. 30

1. Trianglar och kvadrater
2. 20 stycken
3. 8 stycken
4. 8 stycken
5. Skugga 2 kvadrater
6. och 7. Elevernas egna svar

S. 31

Elevernas egna svar. Här exempel på svar:

Var rädd om miljön! Cykla istället!

1. Jag tycker det är viktigt att vi är rädda om miljön.
2. Vid ett rödljus där det stannar många bilar.
3. Bilister

S. 33

Elevernas egna svar. Här exempel på svar:

1. Lila ruta SYFTE

Vad föreställer föremålet? Ett ansikte

Vad ska det användas till? Som en tavla eller konstverk av något slag

Berättar det något om personen som har gjort det och vad personen vill säga med sin slöjdsak? Det berättar att personen har mycket fantasi och är duktig på att brodera. Den vill kanske säga att man kan hitta på lite vad man vill.

2. Blå ruta MATERIAL

Hur är det gjort? Broderat

Vilket material har använts? Knappar, fjädrar, olika trådar, olika tyger, paljetter

Vilken betydelse har materialen för föremålets utseende? Det blir mer olika i de olika fälten, det blänker eller är matt.

3. Grön ruta UTTRYCK

Vilka färger har använts? Rött, svart, blått, grått, svart och vitt

Vilka tankar får man av färgerna? Lite dramatiskt

Vilka ord tänker man på när man ser föremålet? Rolig, fantasifull, moderna, vild

4. Gul ruta FORM

Vilken form har föremålet? Formen av ett ansikte

Är det mönstrat eller enfärgat? Mönstrat och många färger

Hur ser mönstret ut? Prickigt

Hur känns det? Strävt tror jag

S. 35

Elevernas egna svar. Här exempel på svar:

FÖRR

Man slöjdade för att få saker som man behövde till hemmet och till sitt arbete.

Man gjorde sakerna själv.

Man gav varandra friargåvor för att visa hur duktig man var på att slöjda.

Man hade slöjd i skolan för att man skulle lära sig att göra de saker man sedan behöver som vuxen.

NU

Man slöjdar som en hobby, för att det är roligt och för att få uttrycka sig.

Man köper nästan allt man behöver.

För att vara snälla mot varandra.

För att bli bra på problemlösning och för att utveckla fantasi och skaparförmåga.

Frågan längst ner - Elevernas egna svar

S. 38

Elevernas egna svar. Här exempel på svar:

1. Jag blev mest intresserad av molatekniken. Det var många fina färger och fåglar är alltid roligt.

2. Jag har ett tenntrådsarmband som jag har fått som present.

3. Stickade kofter från Norge

4. En dalahäst. För att det är typiskt svenskt, man ser det överallt när det handlar om Sverige.

5. Kitengetygerna

6. Jag skulle gärna göra mönster på tyg först, och sedan sy en klänning.

S. 39

1. Small

2. 22 cm

S. 40

1. Midja och stuss

2. 170 cm

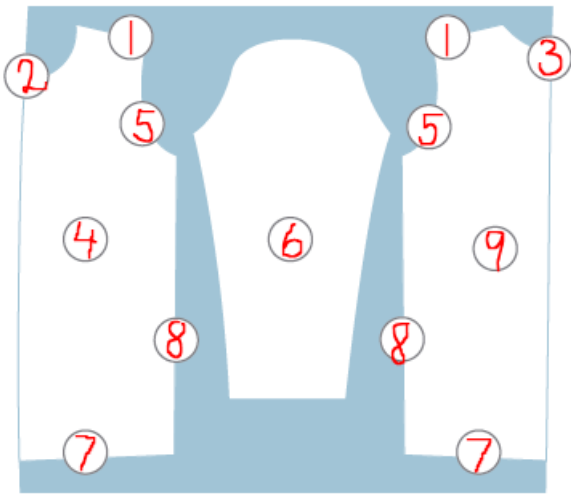
3. 180 cm

4. 94 cm

5. 107 cm

6. Sätta i en resår

S. 41



S. 42



S. 43



Om man numrerar den beigea kolumnen på samma sätt som den lila blir det följande:

2 till 10

3 till 6

4 till 9

5 till 7

6 till 8

7 till 5

8 till 3

9 till 4

10 till 1

S. 44

Elevernas egna svar. Här exempel på svar:

1. Jag har ritat sköna joggingkläder som jag ska ha när jag är hemma och tar det lugnt.
2. Tyget är bomull. Mjukt och skönt.
3. Tröjan är svart med röda muddar och byxorna är röda med svart muddar för att det ska bli lite roligare än bara enfärgat.
4. Jag ska använda kläderna.

S. 45

Elevernas egna svar. Här exempel på svar:

1. Det blev en väska.
2. Det är ganska tjockt så det håller bra till en väska.
3. Kanske en kjol eller shorts.
4. Skjortor kan man göra nya skjortor eller lapptäcken av. Ulltröjor kan man tvätta så att de tovar sig. Då kan man göra vantar eller tofflor av tröjorna.

S. 46

1. a

2. a

3. c.

4. a.

5. a.

6. a

7. b

8. b

9. a

10. b

11. c