

Tester med facit till På spåret 2C



Introduktion

Utgångspunkten för detta material är "På Spåret "3C" andra upplagan.

Läs

Läsförståelsedelen består av texter och frågor anpassade till kursplanen. Texterna återfinns i läroboken "På Spåret 3C". Det finns sammanlagt 8 läsförståelsetester.

Frågetyper och poängbedömning i läsförståelsedelen

Frågorna är formulerade för att testa elevernas kunskaper på E-, C- och A-nivå. Frågorna poängsätts utifrån en bedömning av vad som efterfrågas och hur pass lätt eleverna kan hitta och formulera svaren. Bedömningen utgår från kursplanen.

Läsdelens förhållande till det centrala innehållet kursplanen för SFI C-kurs.

Läsdelen grundar sig på följande punkt i kursplanens beskrivning av C-kursens centrala innehåll:

Eleven kan läsa, förstå och använda enkla, vanligt förekommande texter i vardags-, samhälls- och arbetsliv.

Läsdelens förhållande till kunskapskraven för SFI C-kurs

Följande kunskapskrav konkretiserar det centrala innehållet för läsa på kursen. Dessa kunskapskrav är utgångspunkt i materialets bedömning för läsdelen.

Ur kunskapskraven i SFI C-kurs

E

Eleven läser korta berättande och beskrivande texter om bekanta ämnen och visar sin förståelse genom att göra **enkla** sammanfattningar av huvudinnehållet. Eleven hämtar specifik information i enkla faktaorienterade texter, tabeller och diagram och för **enkla** resonemang om informationen. Eleven visar sin förståelse för korta, tydliga instruktioner och föreskrifter genom att på ett **huvudsak fungerande sätt** agera utifrån dem. Eleven väljer och använder på ett **huvudsak fungerande sätt** olika lässtrategier utifrån syftet med läsningen.

C

Eleven läser korta berättande och beskrivande texter om bekanta ämnen och visar sin förståelse genom att göra enkla sammanfattningar av **huvudinnehållet och kommentera väsentliga detaljer**. Eleven hämtar specifik information i enkla faktaorienterade texter, tabeller och diagram och för **utvecklade** resonemang om informationen. Eleven visar sin förståelse för korta, tydliga instruktioner och föreskrifter genom att på ett **relativt väl fungerande sätt** agera utifrån dem. Eleven väljer och använder på ett **ändamålsenligt** sätt olika lässtrategier utifrån syftet med läsningen.

A

Eleven läser korta berättande och beskrivande texter om bekanta ämnen och visar sin förståelse genom att göra enkla sammanfattningar av huvudinnehållet och kommentera **väsentliga detaljer och enstaka nyanser**.

Eleven hämtar specifik information i enkla faktaorienterade texter, tabeller och diagram och för **välutvecklade** resonemang om informationen. Eleven visar sin förståelse för korta, tydliga instruktioner och föreskrifter genom att på ett **väl fungerande sätt** agera utifrån dem. Eleven väljer och använder på ett **ändamålsenligt och effektivt** sätt olika lässtrategier utifrån syftet med läsningen.

Tala

Den muntliga delen består av muntlig interaktion och muntlig produktion.

Förberedelser av tala

I de flesta tal-testerna finns det en uppgift som heter "Berätta!". Den uppgiften bör eleverna få möjlighet att förbereda innan de ska tala.

Det finns åtta muntliga tester. Alla är knutna till varsitt kapitel.

Bedömning av talsituationerna

Till de muntliga uppgifterna finns en bedömningsmall. Den är utformad så att du lätt kan kryssa för de olika bedömningspunkterna i samband med elevernas redovisningar. Mallen har tydlig koppling till de olika bedömningsaspekterna, vilket gör att du i ditt uppföljningssamtal enkelt kan leda eleven genom bedömningspunkterna.

Eftersom de muntliga testen är relativt omfattande, kan det vara bra att ha eleverna i samma tala-grupper vid varje redovisningstillfälle. På det sättet kan du lyssna på olika delar av deras redovisningar vid olika tala-tillfällen. Alltså muntlig produktion vid ett tillfälle och muntlig interaktion vid nästa tillfälle. Eleverna kan då föra protokoll på de delar av redovisningarna som läraren inte har hört. Då kan läraren i efterhand ta del av elevernas redovisningar. Ett annat sätt att som lärare höra fler

redovisningar utan att gå iväg med en grupp i taget är att spela in och lyssna i efterhand.

Tal-delens förhållande till det centrala innehållet kursplanen för SFI C-kurs.

Den muntliga delen grundar sig på följande punkter i kursplanens beskrivning av C-kursens centrala innehåll:

- **Muntlig produktion** Eleven kan, med viss anpassning till syfte och mottagare, kommunicera med ett enkelt språk i vanliga situationer i vardags-, samhälls- och arbetsliv.
- **Muntlig interaktion** Eleven kan, med viss anpassning till syfte och samtalspartner, kommunicera med ett enkelt språk i vanliga situationer i vardags-, samhälls- och arbetsliv.

Den muntliga delens förhållande till kunskapskraven för SFI C-kurs

Följande kunskapskrav konkretiserar det centrala innehållet för kursen. Dessa kunskapskrav är utgångspunkt i materialets bedömning för den muntliga delen.

E

Eleven berättar om och beskriver i **enkel** form personliga erfarenheter och åsikter om bekanta ämnen samt ger enkla råd och instruktioner. Eleven uttrycker sig **begripligt** och **till viss del sammanhängande** samt visar prov på viss språklig variation. Eleven väljer och använder på ett i **huvudsak fungerande sätt** olika strategier för att förbättra kommunikationen.

Eleven deltar i enkla samtal och diskussioner om bekanta ämnen genom att framföra och efterfråga åsikter, tankar och information på ett sätt som **till viss del** för samtalen och diskussionerna framåt. Eleven väljer och använder på ett i **huvudsak fungerande sätt** strategier som underlättar interaktionen.

C

Eleven berättar om och beskriver i **utvecklad** form personliga erfarenheter och åsikter om bekanta ämnen samt ger **enkla** råd och instruktioner. Eleven uttrycker sig **relativt tydligt** och **relativt väl** sammanhängande samt visar prov på **förhållandevis** god språklig variation. Eleven väljer och använder på ett **ändamålsenligt sätt** olika strategier för att förbättra kommunikationen.

Eleven deltar i enkla samtal och diskussioner om bekanta ämnen genom att framföra och efterfråga åsikter, tankar och information på ett sätt som för samtalen och diskussionerna **framåt**. Eleven väljer och använder på ett **ändamålsenligt** sätt strategier som underlättar interaktionen.

A

Eleven berättar om och beskriver i **välutvecklad** form personliga erfarenheter och åsikter om bekanta ämnen samt ger **enkla** råd och instruktioner. Eleven uttrycker sig tydligt och väl sammanhängande samt visar prov på **god** språklig variation. Eleven väljer och använder på ett **ändamålsenligt och effektivt** sätt olika strategier för att förbättra kommunikationen.

Eleven deltar i enkla samtal och diskussioner om bekanta ämnen genom att framföra och efterfråga åsikter, tankar och information på ett sätt som för samtalen och diskussionerna **framåt och fördjupar eller breddar** dem.

Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt och **effektivt sätt** strategier som underlättar interaktionen.

Skriv

Skrivdelen består av åtta skrivuppgifter. Skrivuppgifterna är utformade utifrån de olika teman som tas upp i bokens olika kapitel.

Vi rekommenderar att eleverna får god tid på sig att skriva uppgifterna. Vill du arbeta formativt, kan du använda instruktionen för skrivuppgifterna för feedback elev-elev och för självbedömning innan du själv gör din bedömning av texten.

Eleverna behöver använda läroboken för att kunna göra uppgifterna.

Bedömning av texterna

Till varje skrivuppgift finns en bedömningsmall. På det här sättet kan du leda eleven igenom bedömningspunkterna.

Skrivdelens förhållande till det centrala innehållet kursplanen för SFI C-kurs.

Skrivdelen grundar sig på följande punkt i kursplanens beskrivning av C-kursens centrala innehåll:

- Eleven kan skriva enkla texter, med viss anpassning till syfte och mottagare, för att kommunicera i vanliga situationer i vardags-, samhälls- och arbetsliv.

Skrivdelens förhållande till kunskapskraven för SFI C-kurs

Följande kunskapskrav konkretiserar det centrala innehållet för kursen. Dessa kunskapskrav är utgångspunkt i materialets bedömning för skrivdelen.

Skrivuppgifterna testar framförallt elevernas förmåga att skriva begripliga texter om erfarenheter, intryck och åsikter.

E

Eleven skriver sammanhängande och **begripliga** texter om erfarenheter, intryck och åsikter samt faktaorienterade och andra formella texter om bekanta ämnen. Eleven skapar i **huvudsak fungerande** struktur i sina texter och visar prov på **viss** variation i ordförråd och meningsbyggnad. Eleven väljer och använder på ett i **huvudsak fungerande sätt** olika strategier för skrivande.

C

Eleven skriver sammanhängande och **relativt tydliga** texter om erfarenheter, intryck och åsikter samt faktaorienterade och andra formella texter om bekanta ämnen. Eleven skapar **relativt väl fungerande** struktur i sina texter och visar prov på variation i ordförråd och meningsbyggnad. Eleven väljer och använder på ett **ändamålsenligt** sätt olika strategier för skrivande.

A

Eleven skriver sammanhängande och **tydliga** texter om erfarenheter, intryck och åsikter samt faktaorienterade och andra formella texter om bekanta ämnen. Eleven skapar **väl fungerande** struktur i sina texter och visar prov på **god variation** i ordförråd och meningsbyggnad. Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt och effektivt sätt olika strategier för skrivande.

Ord, uttryck och grammatik

Den här delen består av åtta tester. Testerna har som huvudsaklig uppgift att ge dig som lärare möjlighet att se vad eleverna har förstått av kapitlet. Uppgifterna är utformade utifrån grammatik och ord och uttryck som tas upp i kapitlet.

Bedömning av testerna

Till varje test finns ett facit. I facit används E men inte C eller A. Detta beror på att uppgifterna berör den mest grundläggande grammatiken.

Lästest




Kapitel: _____

Namn: _____

Klass: _____

Skola: _____

TÄNK PÅ!

1. Läs hela frågan noggrant. 
2. Försök hitta svaret på frågan. 
3. Skriv ner svaret så bra du kan. 
4. Läs frågan igen och kontrollera att du svarat så bra du kan.

Läsa Kapitel 1

Läs "Yrke: tolk" på sida 18 och svara på frågorna

1. Vad stämmer med textutdraget?

	Rätt	Fel
Georg har jobbat som tolk i fem år		
Georg jobbar både som lärare och som tolk		
Georg tycker inte om utmaningar		
Georg ska förklara olika information		
Det är Georgs fel när det blir ett dåligt möte		
Georg har en svensk fru		

____/ E-C-nivå

2. Vad betyder det "att tolka"?

- att förklara och översätta
- att ge råd och översätta
- att översätta
- att förklara och ge råd

____/ E-nivå

3. Hur många språk pratar Georg?

- Han pratar fyra språk.
- Han pratar ett språk.
- Han pratar tre språk.
- Han pratar två språk.

____/ E-nivå

4. Hur länge har Georg känt sin fru?

____/ E-nivå

5. Vad heter det när man tolkar för människor som möter myndigheter?

____/ C-nivå

Läsa Kapitel 2

Läs "Det här är Håkan och Petra" på sida 34 och svara på frågorna

1. Vad stämmer med textutdraget?

	Rätt	Fel
Petra är 37 år		
Petra drömmer om att bygga en sommarstuga		
Petra tycker att jeans är både sköna och snygga		
Håkan pratar gärna om livet		
Håkan har ett syskon		
Håkan cyklar ofta när han ska någonstans		

____ / E-C-nivå

2. Vilket är Petras tips för att må bra?

- Sova mycket.
- Äta nyttig mat.
- Sjunga karaoke.
- Klä på sig mysbyxor.

____ / E-nivå

3. Vad kan du förstå att Håkan tycker extra mycket om?

- Håkan tycker om fiskar.
- Håkan tycker om att ha på sig mysbyxor.
- Håkan tycker om att vara 12 år.
- Håkan tycker om sin syster Klara.

____ / C-nivå

4. Hur känner Petra och Håkan varandra?

____ / E-nivå

5. Vilken mat får Håkan ofta äta?

____ / E-C -nivå

Läsa Kapitel 3

Läs "Faktatexterna: GMT och Sommartid" på sida 56 

1. Vad stämmer med textutdraget?

	Rätt	Fel
Krångligt betyder svårt		
Det finns 25 olika tidszoner		
År 1884 hände något viktigt på ett möte i Washington		
Kina och Ryssland har olika tider i öst och väst		
Sista söndagen i oktober får vi sommartid		
Sverige har två olika tider: sommartid och vintertid		

____ / E-C-nivå

2. Varför kom man överens om GMT?

- För att göra det lättare för alla.
- För att göra det krångligare för alla.
- För att tid inte är viktigt.
- För att öka handeln i Europa.

____ / E-nivå

3. Vad betyder "sommartid"?

- att man ställer fram utemöblerna
- att man flyttar tillbaka utemöblerna
- att man ställer fram klockan en timme
- att man drar tillbaka klockan en timme

____ / C-nivå


4. Vilket land har samma tid i hela landet

____ / C-nivå

5. Beskriv GMT med ordet frivilligt eller ofrivilligt

____ / E-nivå

Läsa Kapitel 4

Läs "Faktatext "Om hyresgästföreningen" på sida 79 

1. Vad stämmer med textutdraget?

	Rätt	Fel
Hyresgästföreningen är demokratisk		
De tycker att alla ska ha rätt till en god bostad till rimlig kostnad		
Över en och en halv miljon hushåll är med i Hyresgästföreningen		
Hyresgästföreningen styrs av ett parti		
De vill förbättra villkoren för sina medlemmar		
Det är hyresgästföreningen som är källan till informationen i texten		

____/ E-C-nivå

2. Vad betyder "partipolitiskt obunden"?

- att man är med i ett parti
- att man är emot politik
- att man inte är med i något parti
- att man inte är politisk

____/ E-nivå

3. Hyresgästföreningen ...

- ... finns till för dem som hyr ut lägenheter.
- ... finns till för dem som hyr lägenheter.
- ... finns till för ett speciellt parti.
- ... har god gemenskap.

____/ E-nivå


4. Vad är hyresgästföreningens huvudsakliga mål?

____/ C-nivå

5. Vad förhandlar hyresgästföreningen och hyresvärderna om?

____/ E-nivå

Läsa Kapitel 5

Läs "Vänner som umgås och handlar" på sida 104 

1. Vad stämmer med textutdraget?

	Rätt	Fel
Petra har köpt lampor till akvariet		
Anna och Petra tycker att stövlar för 2000 kr är rimligt		
Petra köper ganska ofta begagnade saker		
Anna har en klänning från second-hand		
Nästa gång Anna och Petra träffas ska de handla på second-hand		
Anna och Petra är vänner sedan gymnasiet		

____/ E-C-nivå

2. Vad betyder "begagnat"?

- att det är slitet
- att det är äckligt
- att det är någon annan som ägt det först
- att det inte går att använda

____/ E-nivå

3. Petra köper bara begagnade saker som ...

- ... är tvättade.
- ... går att tvätta.
- ... är underkläder.
- ... är till barnen.

____/ E-nivå

4. Varför köper Petra en del begagnat?

____/ E-nivå

5. Vad betyder att shoppingen kommer i andra hand?

____/ C-nivå

Läsa Kapitel 6

Läs "Jag gillar film - men inte bara" på sida 128 

1. Vad stämmer med textutdraget?

	Rätt	Fel
Viktor har just slutat skolan		
Viktor har ett filmbibliotek		
Viktor vill göra en långresa		
Viktor ska inte göra så mycket sitt första skolfria år		
Viktor har bråttom att söka till universitetet		
Viktor kanske inte är hemma nästa sommar		

____/ E-C-nivå

2. Vad betyder "blandade känslor"?

- att det inte känns så mycket
- att det bara känns bra
- att det bara känns dåligt
- att det känns både bra och dåligt

____/ E-nivå

3. Välj det som bäst beskriver Viktor.

- asocial
- utan drivkraft
- har många drömmar
- är smart

____/ C-nivå

4. Vad är Viktors specialhobby?

____/ E-nivå

5. Läs texten noga. Vad betyder "mycket lockar"?

____/ C-nivå

Läsa Kapitel 7

Läs "Yrke: sjukgymnast" på sida 160 

1. Vad stämmer med textutdraget?

	Rätt	Fel
Elisabeth har jobbat på tre olika ställen		
Till familjerådgivningen kommer par med problem i relationen		
På familjerådgivningen går man djupt in i personers psyken		
Elisabeth tycker att det är bra att folk har problem		
Elisabeth tycker att det är självklart hur problem ska lösas		
Elisabeth vill hjälpa människor att se möjligheter		

____ / E-C-nivå

2. Elisabeth tycker ...

- att privatlivet är viktigare än yrkeslivet.
- att yrkeslivet är viktigare än privatlivet.
- att privat- och yrkesliv går ihop.
- att privat- och yrkesliv måste skiljas åt.

____ / E-nivå

3. Välj det som bäst beskriver vad Elisabeth tycker om sitt arbete.

- enkelt och enformigt
- lärorik och spännande
- svårt och tråkigt
- ensamt och stillasittande

____ / E-nivå


4. Vad står det i texten att Elisabeth gör när hon inte träffar patienter?

____ / E-nivå

5. Elisabeth säger att hon är som en spegel. Vad menar hon? Beskriv så utförligt du kan.

____ / C-A-nivå

Läsa Kapitel 8

Läs "Att resa – en del av mitt liv" på sida 176 

1. Vad stämmer med textutdraget?

	Rätt	Fel
Hon tycker om att resa till en massa olika platser		
Hon lämnade Chile tillsammans med en kusin		
Hon gifte sig i Sverige		
Hon har rest till London, Spanien och Chile		
Hon har många vänner som är flyktingar		
Hon tycker den bästa resan är att resa hem		

____ / E-C-nivå

2. Hon tycker mest om ...

- att plantera blommor.
- att träffa sin släkt.
- att resa världen runt.
- att bara resa till Spanien.

____ / E-nivå

3. Hur kände hon när hon flyttade till Sverige?

- Hon var glad och lättad
- Hon var orolig men tyckte det var spännande
- Hon var orolig och grät mycket
- Hon var trött på Chile

____ / E-nivå


4. Varför tyckte hon om Spanien?

____ / E-C-nivå

5. Varför har väninnan en glasburk med jord?

____ / C-nivå

Facit Läs Kapitel 1

Läs "Yrke: tolk" på sida 18 

1. Vad stämmer med textutdraget?

	Rätt	Fel
Georg har jobbat som tolk i fem år	X	
Georg jobbar både som lärare och som tolk	X	
Georg tycker inte om utmaningar		X
Georg ska förklara olika information		X
Det är Georgs fel när det blir ett dåligt möte		X
Georg har en svensk fru	X	

För C-nivå krävs alla rätt. Då bedöms att eleven har gjort en enkel sammanfattning av **huvudinnehållet** och **väsentliga detaljer**.

För E-nivå krävs 4 rätta svar. Då bedöms att eleven har gjort en enkel sammanfattning av **huvudinnehållet**.

Nivå A kan inte uppnås på frågan, eftersom frågeställningen inte kräver att eleven ges en möjlighet att kommentera **väsentliga detaljer** och **enstaka nyanser**.

2. Vad betyder det "att tolka"?

- att förklara och översätta
- att ge råd och översätta
- att översätta
- att förklara och ge råd

För E-nivå krävs att eleven kryssar i rätt alternativ. Eleven bedöms då ha gjort en enkel sammanfattning av **huvudinnehållet**. Flera ikryssade alternativ gör svaret ogiltigt.

Nivå C och A kan inte uppnås på frågan, eftersom frågeställningen inte kräver att eleven ges en möjlighet att kommentera **väsentliga detaljer** eller **enstaka nyanser**.

3. Hur många språk pratar Georg?

- Han pratar fyra språk.
- Han pratar ett språk.
- Han pratar tre språk.
- Han pratar två språk.

För E-nivå krävs att eleven kryssar i rätt alternativ. Eleven bedöms då ha gjort en enkel sammanfattning av **huvudinnehållet**. Flera ikryssade alternativ gör svaret ogiltigt.

Nivå C och A kan inte uppnås på frågan.

4. Hur länge har Georg känt sin fru?

För E-nivå krävs rätt svar, att eleven svarar: tio år. Eleven bedöms då ha gjort en enkel sammanfattning av **huvudinnehållet**. Flera ikryssade alternativ gör svaret ogiltigt.


Nivå C och A kan inte uppnås på frågan.

5. Vad heter det när man tolkar för människor som möter myndigheter?

För C-nivå krävs rätt svar, att eleven svarar: kontakttolk. Eleven bedöms då ha gjort en enkel sammanfattning av **huvudinnehållet** samt kommenterat en **väsentlig detalj**.

Nivå A kan inte uppnås på frågan, eftersom frågeställningen inte kräver att eleven ges en möjlighet att kommentera **enstaka nyanser**. Eftersom svaret kräver att eleven hittar en **väsentlig detalj** i texten har eleven som svarat rätt nått högre än E, och kan därför inte nå "bara" nivå E.

Facit Läs Kapitel 2

Läs "Det här är Håkan och Petra" på sida 34 

1. Vad stämmer med textutdraget?

	Rätt	Fel
Petra är 37 år	X	
Petra drömmer om att bygga en sommarstuga	X	
Petra tycker att jeans är både sköna och snygga		X
Håkan pratar gärna om livet		X
Håkan har ett syskon	X	
Håkan cyklar ofta när han ska någonstans	X	

För C-nivå krävs alla rätt. Då bedöms att eleven har gjort en enkel sammanfattning av **huvudinnehållet** och **väsentliga detaljer**.

För E-nivå krävs 4 rätta svar. Då bedöms att eleven har gjort en enkel sammanfattning av **huvudinnehållet**.

Nivå A kan inte uppnås på frågan, eftersom frågeställningen inte kräver att eleven ges en möjlighet att kommentera **väsentliga detaljer** och **enstaka nyanser**.

2. Vilket är Petras tips för att må bra?

- Sova mycket.
- Äta nyttig mat.
- Sjunga karaoke.
- Klä på sig mysbyxor.

För E-nivå krävs att eleven kryssar i rätt alternativ. Eleven bedöms då ha gjort en enkel sammanfattning av **huvudinnehållet**. Flera ikryssade alternativ gör svaret ogiltigt.

Nivå C och A kan inte uppnås på frågan, eftersom frågeställningen inte kräver att eleven ges en möjlighet att kommentera **väsentliga detaljer** eller **enstaka nyanser**.

3. Vad tycker Håkan om?

- Håkan tycker om fiskar.
- Håkan tycker om att ha på sig mysbyxor.
- Håkan tycker om att vara 12 år.
- Håkan tycker om sin syster Klara.

För C-nivå krävs att eleven kryssar i rätt alternativ. Eleven bedöms då ha gjort en enkel sammanfattning av **huvudinnehållet** samt kommenterat en **väsentlig detalj**. Flera ikryssade alternativ gör svaret ogiltigt.

Nivå A kan inte uppnås på frågan, eftersom frågeställningen inte kräver att eleven ges en möjlighet att kommentera **enstaka nyanser**. Eftersom svaret kräver att eleven hittar en **väsentlig detalj** i texten har eleven som svarat rätt nått högre än E, och kan därför inte nå "bara" nivå E.

4. Hur känner Petra och Håkan varandra?

För E-nivå krävs att eleven svarar något som visar att eleven förstått att Petra är Håkans mamma. Eleven bedöms då ha gjort en enkel sammanfattning av **innehållet**.

Nivå C och A kan inte uppnås på frågan.

5. Vilken mat får Håkan ofta äta?

För C-nivå krävs att eleven svarar: god, nyttig och vegetarisk mat. Då bedöms att eleven kan göra enkla sammanfattningar av **innehållet** och kommentera **väsentliga detaljer** i en kort berättande text.

För E-nivå räcker det med att eleven svarar god eller nyttig eller vegetarisk mat. Eleven bedöms då ha gjort en enkel sammanfattning av innehållet.

Nivå A kan inte uppnås på frågan.

Facit Läsa Kapitel 3

Läs "Faktatexterna: GMT och Sommartid" på sida 56 

1. Vad stämmer med textutdraget?

	Rätt	Fel
Krångligt betyder svårt	X	
Det finns 25 olika tidszoner		X
År 1884 hände något viktigt på ett möte i Washington	X	
Kina och Ryssland har olika tider i öst och väst		X
Sista söndagen i oktober får vi sommartid		X
Sverige har två olika tider: sommartid och vintertid	X	

För C-nivå krävs alla rätt. Då bedöms att eleven hämtar specifik information i enkla faktaorienterade texter, tabeller och diagram och för **utvecklade** resonemang om informationen samt att eleven har gjort en enkel sammanfattning av **huvudinnehållet** samt **kommenterat väsentliga detaljer**.

För E-nivå krävs 4 rätta svar. Då bedöms att eleven hämtar specifik information i enkla faktaorienterade texter, tabeller och diagram och för **enkla** resonemang om informationen samt att eleven har gjort en enkel sammanfattning av **huvudinnehållet**.

Uppgiften bedöms inte kräva att för **välutvecklade** resonemang eller sammanfattar och kommenterar **väsentliga detaljer** och **nyanser** ur texten. Därför går det inte uppnå A-nivå.

2. Varför kom man överens om GMT?

- För att göra det lättare för alla.
- För att göra det krångligare för alla.
- För att tid inte är viktigt.
- För att öka handeln i Europa.

För E-nivå krävs att eleven kryssar i rätt alternativ. Eleven bedöms då ha gjort en enkel sammanfattning av innehållet och hämtat specifik information ur faktaorienterade texter. Flera ikryssade alternativ gör svaret ogiltigt.

Nivå C och A kan inte uppnås på frågan, eftersom frågeställningen inte kräver att eleven ges en möjlighet att kommentera **väsentliga detaljer** eller **enstaka nyanser**.

3. Vad betyder "sommartid"?

- att man ställer fram utemöblerna
- att man flyttar tillbaka utemöblerna
- att man ställer fram klockan en timme
- att man drar tillbaka klockan en timme

För C-nivå krävs att eleven kryssar i rätt alternativ. Då bedöms att eleven hämtar specifik information i enkla faktaorienterade texter för **utvecklade** resonemang om informationen samt att eleven har gjort en enkel sammanfattning av **huvudinnehållet** samt **kommenterat väsentliga detaljer**. Flera ikryssade alternativ ger noll poäng.

Nivå A kan inte uppnås på frågan, eftersom frågeställningen inte kräver att eleven ges en möjlighet att kommentera **enstaka nyanser**. Eftersom svaret kräver att eleven hittar en **väsentlig detalj** i texten har eleven som svarat rätt nått högre än E, och kan därför inte nå "bara" nivå E.

4. Vilket land har samma tid i hela landet

För C-nivå krävs att eleven svarar: Kina. Eleven bedöms då ha hämtat specifik information ur en faktaorienterad text och fört **utvecklade** resonemang om informationen

Nivå E och A kan inte uppnås på frågan.

5. Beskriv GMT med ordet frivilligt eller ofrivilligt

För E-nivå krävs att eleven svarar: frivilligt. Eleven bedöms då ha hämtat specifik information ur en faktaorienterad text.

Nivå C och A kan inte uppnås på frågan.

Facit Läsa Kapitel 4

Läs "Faktatext "Om hyresgästföreningen" på sida 79 

1. Vad stämmer med textutdraget?

	Rätt	Fel
Hyresgästföreningen är demokratisk	X	
De tycker att alla ska ha rätt till en god bostad till rimlig kostnad	X	
Över en och en halv miljon hushåll är med i Hyresgästföreningen		X
Hyresgästföreningen styrs av ett parti		X
De vill förbättra villkoren för sina medlemmar	X	
Det är hyresgästföreningen som är källan till informationen i texten	X	

För C-nivå krävs alla rätt. Då bedöms att eleven hämtar specifik information i enkla faktaorienterade texter för **utvecklade** resonemang om informationen samt att eleven har gjort en enkel sammanfattning av **huvudinnehållet** samt **kommenterat väsentliga detaljer**.

För E-nivå krävs 4 rätta svar. Då bedöms att eleven hämtar specifik information i enkla faktaorienterade texter, tabeller och diagram och för **enkla** resonemang om informationen samt att eleven har gjort en enkel sammanfattning av **huvudinnehållet**.

Uppgiften bedöms inte kräva att för **välutvecklade** resonemang eller sammanfattar och kommenterar **väsentliga detaljer** och **nyanser** ur texten. Därför går det inte uppnå A-nivå.

2. Vad betyder "partipolitiskt obunden"?

- att man är med i ett parti
- att man är emot politik
- att man inte är med i något parti
- att man inte är politisk

För E-nivå krävs att eleven kryssar i rätt alternativ. Eleven bedöms då ha gjort en enkel sammanfattning av innehållet och hämtat specifik information ur faktaorienterade texter. Flera ikryssade alternativ gör svaret ogiltigt.

Nivå C och A kan inte uppnås på frågan, eftersom frågeställningen inte kräver att eleven ges en möjlighet att kommentera **väsentliga detaljer** eller **enstaka nyanser**.

3. Hyresgästföreningen ...

- ... finns till för dem som hyr ut lägenheter
- ... finns till för dem som hyr lägenheter
- ... finns till för ett speciellt parti
- ... har god gemenskap

För E-nivå krävs att eleven kryssar i rätt alternativ. Eleven bedöms då ha gjort en enkel sammanfattning av innehållet och hämtat specifik information ur faktaorienterade texter. Flera ikryssade alternativ gör svaret ogiltigt.

Nivå C och A kan inte uppnås på frågan, eftersom frågeställningen inte kräver att eleven ges en möjlighet att kommentera **väsentliga detaljer** eller **enstaka nyanser**.

4. Vad är hyresgästföreningens huvudsakliga mål?

För C-nivå krävs att eleven svarar: att alla ska ha rätt till en god bostad till rimlig kostnad. Då bedöms att eleven hämtar specifik information i enkla faktaorienterade texter för **utvecklade** resonemang om informationen samt att eleven har gjort en enkel sammanfattning av **huvudinnehållet** samt **kommenterat väsentliga detaljer**.

Nivå A kan inte uppnås på frågan, eftersom frågeställningen inte kräver att eleven ges en möjlighet att kommentera **enstaka nyanser**. Eftersom svaret kräver att eleven hittar en **väsentlig detalj** i texten har eleven som svarat rätt nått högre än E, och kan därför inte nå "bara" nivå E.

5. Vad förhandlar hyresgästföreningen och hyresvärderna om?

För E-nivå krävs att eleven svarar antingen hyran eller villkor för boendet, eller båda. Eleven bedöms då ha hämtat specifik information ur en faktaorienterad text.

Nivå C och A kan inte uppnås på frågan.

Facit Läsa Kapitel 5

Läs "Vänner som umgås och handlar" på sida 104

1. Vad stämmer med textutdraget?

	Rätt	Fel
Petra har köpt lampor till akvariet		X
Anna och Petra tycker att stövlar för 2000 kr är rimligt		X
Petra köper ganska ofta begagnade saker	X	
Anna har en klänning från second-hand	X	
Nästa gång Anna och Petra träffas ska de handla på second-hand		X
Anna och Petra är vänner sedan gymnasiet	X	

För C-nivå krävs alla rätt. Då bedöms att eleven har gjort en enkel sammanfattning av **huvudinnehållet** och **väsentliga detaljer**.

För E-nivå krävs 4 rätta svar. Då bedöms att eleven har gjort en enkel sammanfattning av **huvudinnehållet**.

Nivå A kan inte uppnås på frågan, eftersom frågeställningen inte kräver att eleven ges en möjlighet att kommentera **väsentliga detaljer** och **enstaka nyanser**.

2. Vad betyder "begagnat"?

- att det är slitet
- att det är äckligt
- att det är någon annan som ägt det först
- att det inte går att använda

För E-nivå krävs att eleven kryssar i rätt alternativ. Eleven bedöms då ha gjort en enkel sammanfattning av innehållet och hämtat specifik information ur faktaorienterade texter. Flera ikryssade alternativ gör svaret ogiltigt.

Nivå C och A kan inte uppnås på frågan, eftersom frågeställningen inte kräver att eleven ges en möjlighet att kommentera **väsentliga detaljer** eller **enstaka nyanser**.

3. Petra köper bara begagnade saker som ...

- ... är tvättade.
- ... går att tvätta.
- ... är underkläder.
- ... är till barnen.

För E-nivå krävs att eleven kryssar i rätt alternativ. Eleven bedöms då ha gjort en enkel sammanfattning av **huvudinnehållet**. Flera ikryssade alternativ gör svaret ogiltigt.

Nivå C och A kan inte uppnås på frågan.

4. Varför köper Petra en del begagnat?

För E-nivå krävs att eleven svarar: för att det är billigt och bra för miljön. Eleven bedöms då ha gjort en enkel sammanfattning av **huvudinnehållet**.

Nivå C och A kan inte uppnås på frågan.

5. Vad betyder att shoppingen kommer i andra hand?

För C-nivå krävs att eleven svarar något som visar att eleven förstått att Anna och Petra träffas för att umgås t ex genom att skriva att det viktigaste är att umgås / träffas. Då bedöms att eleven har gjort en enkel sammanfattning av **huvudinnehållet** och **väsentliga detaljer**.

Nivå A kan inte uppnås på frågan, eftersom frågeställningen inte kräver att eleven ges en möjlighet att kommentera **enstaka nyanser**. Eftersom svaret kräver att eleven hittar en **väsentlig detalj** i texten har eleven som svarat rätt nått högre än E, och kan därför inte nå "bara" nivå E.

Facit Läsa Kapitel 6

Läs "Jag gillar film – men inte bara" på sida 128 

1. Vad stämmer med textutdraget?

	Rätt	Fel
Viktor har just slutat skolan	X	
Viktor har ett filmbibliotek	X	
Viktor vill göra en långresa	X	
Viktor ska inte göra så mycket sitt första skolfria år		X
Viktor har bråttom att söka till universitetet		X
Viktor kanske inte är hemma nästa sommar	X	

För C-nivå krävs alla rätt. Då bedöms att eleven har gjort en enkel sammanfattning av **huvudinnehållet** och **väsentliga detaljer**.

För E-nivå krävs 4 rätta svar. Då bedöms att eleven har gjort en enkel sammanfattning av **huvudinnehållet**.

Nivå A kan inte uppnås på frågan, eftersom frågeställningen inte kräver att eleven ges en möjlighet att kommentera **väsentliga detaljer** och **enstaka nyanser**.

2. Vad betyder "blandade känslor"?

- att det inte känns så mycket
- att det bara känns bra
- att det bara känns dåligt
- att det känns både bra och dåligt

För E-nivå krävs att eleven kryssar i rätt alternativ. Eleven bedöms då ha gjort en enkel sammanfattning av **huvudinnehållet**. Flera ikryssade alternativ gör svaret ogiltigt.

Nivå C och A kan inte uppnås på frågan, eftersom frågeställningen inte kräver att eleven ges en möjlighet att kommentera **väsentliga detaljer** eller **enstaka nyanser**.

3. Välj det som bäst beskriver Viktor.

- asocial
- utan drivkraft
- har många drömmar
- är smart

För E-nivå krävs att eleven kryssar i rätt alternativ. Då bedöms att eleven har gjort en enkel sammanfattning av **huvudinnehållet** och **väsentliga detaljer**. Flera ikryssade alternativ gör svaret ogiltigt.

Nivå A kan inte uppnås på frågan, eftersom frågeställningen inte kräver att eleven ges en möjlighet att kommentera **enstaka nyanser**. Eftersom svaret kräver att eleven hittar en **väsentlig detalj** i texten har eleven som svarat rätt nått högre än E, och kan därför inte nå "bara" nivå E.

4. Vad är Viktors specialhobby?

För E-nivå krävs att eleven svarar: att träffas och kolla på gamla Coppola eller något annat. Svaret måste innehålla att det är en speciell sorts film. Eleven bedöms då ha gjort en enkel sammanfattning av **huvudinnehållet**.

Nivå C och A kan inte uppnås på frågan.

5. Läs texten noga. Vad betyder "mycket lockar"?

För E-nivå krävs att eleven svarar: att det finns mycket som Viktor drömmer om / vill göra innan han börjar universitetet.

Eleven bedöms då ha gjort en enkel sammanfattning av **huvudinnehållet** och **väsentliga detaljer**.

Nivå A kan inte uppnås på frågan, eftersom frågeställningen inte kräver att eleven ges en möjlighet att kommentera **enstaka nyanser**. Eftersom svaret kräver att eleven hittar en **väsentlig detalj** i texten har eleven som svarat rätt nått högre än E, och kan därför inte nå "bara" nivå E.

Facit Läsa Kapitel 7

Läs "Yrke: sjukgymnast" på sida 160 

1. Vad stämmer med textutdraget?

	Rätt	Fel
Elisabeth har jobbat på tre olika ställen	X	
Till familjerådgivningen kommer par med problem i relationen	X	
På familjerådgivningen går man djupt in i personers psyken		X
Elisabeth tycker att det är bra att folk har problem		X
Elisabeth tycker att det är självklart hur problem ska lösas		X
Elisabeth vill hjälpa människor att se möjligheter	X	

För C-nivå krävs alla rätt. Då bedöms att eleven har gjort en enkel sammanfattning av **huvudinnehållet** och **väsentliga detaljer**.

För E-nivå krävs 4 rätta svar. Då bedöms att eleven har gjort en enkel sammanfattning av **huvudinnehållet**.

Nivå A kan inte uppnås på frågan, eftersom frågeställningen inte kräver att eleven ges en möjlighet att kommentera **väsentliga detaljer** och **enstaka nyanser**.

2. Elisabeth tycker ...

- att privatlivet är viktigare än yrkeslivet
- att yrkeslivet är viktigare än privatlivet
- att privat- och yrkesliv går ihop
- att privat- och yrkesliv måste skiljas åt

För E-nivå krävs att eleven kryssar i rätt alternativ. Eleven bedöms då ha gjort en enkel sammanfattning av **huvudinnehållet**. Flera ikryssade alternativ gör svaret ogiltigt.

Nivå C och A kan inte uppnås på frågan, eftersom frågeställningen inte kräver att eleven ges en möjlighet att kommentera **väsentliga detaljer** eller **enstaka nyanser**.

3. Välj det som bäst beskriver vad Elisabeth tycker om sitt arbete.

- enkelt och enformigt
- lärorik och spännande
- svårt och tråkigt
- ensamt och stillasittande

För E-nivå krävs att eleven kryssar i rätt alternativ. Eleven bedöms då ha gjort en enkel sammanfattning av **huvudinnehållet**. Flera ikryssade alternativ gör svaret ogiltigt.

Nivå C och A kan inte uppnås på frågan.

4. Vad står det i texten att Elisabeth gör när hon inte träffar patienter?

För E-nivå krävs att eleven svarat att hon skriver rapporter och sitter i möten. Eleven bedöms då ha gjort en enkel sammanfattning av **huvudinnehållet**.

Nivå C och A kan inte uppnås på frågan.

5. Elisabeth säger att hon är som en spegel. Vad menar hon? Förklara så utförligt du kan.


För C-nivå krävs att eleven svarar: att hon får personer att se hur de hanterar olika situationer. Då bedöms att eleven har gjort en enkel sammanfattning av **huvudinnehållet** och **väsentliga detaljer**.

För A-nivå krävs att eleven svarar: att hon får personer att se sitt eget beteende och hjälper dem att se hur de kan förändra sig. Då bedöms att eleven kan göra enkla sammanfattningar av **huvudinnehållet** och **kommentera väsentliga detaljer** samt **enstaka nyanser** i en kort berättande text.

Ett svar som: *Ibland kan vi alla behöva se på oss själv utifrån* är inte tillräckligt för att ha besvarat frågan.

Eftersom svaret kräver att eleven hittar en **väsentlig detalj** i texten har eleven som svarat rätt nått högre än E, och kan därför inte nå "bara" nivå E.

Facit Läsa Kapitel 8

Läs "Att resa – en del av mitt liv" på sida 176 

1. Vad stämmer med textutdraget?

	Rätt	Fel
Hon tycker om att resa till en massa olika platser		X
Hon lämnade Chile tillsammans med en kusin	X	
Hon gifte sig i Sverige	X	
Hon har rest till London, Spanien och Chile	X	
Hon har många vänner som är flyktingar	X	
Hon tycker den bästa resan är att resa hem	X	

För C-nivå krävs alla rätt. Då bedöms att eleven har gjort en enkel sammanfattning av **huvudinnehållet** och **väsentliga detaljer**.

För E-nivå krävs 4 rätta svar. Då bedöms att eleven har gjort en enkel sammanfattning av **huvudinnehållet**.

Nivå A kan inte uppnås på frågan, eftersom frågeställningen inte kräver att eleven ges en möjlighet att kommentera **väsentliga detaljer** och **enstaka nyanser**.

2. Hon tycker mest om ...

- att plantera blommor.
- att träffa sin släkt.
- att resa världen runt.
- att bara resa till Spanien.

För E-nivå krävs att eleven kryssar i rätt alternativ. Eleven bedöms då ha gjort en enkel sammanfattning av **huvudinnehållet**. Flera ikryssade alternativ gör svaret ogiltigt.

Nivå C och A kan inte uppnås på frågan, eftersom frågeställningen inte kräver att eleven ges en möjlighet att kommentera **väsentliga detaljer** eller **enstaka nyanser**.

3. Hur kände hon när hon flyttade till Sverige?

- Hon var glad och lättad
- Hon var orolig men tyckte det var spännande
- Hon var orolig och grät mycket
- Hon var trött på Chile

För E-nivå krävs att eleven kryssar i rätt alternativ. Eleven bedöms då ha gjort en enkel sammanfattning av **huvudinnehållet**. Flera ikryssade alternativ gör svaret ogiltigt.

Nivå C och A kan inte uppnås på frågan.

4. Varför tyckte hon om Spanien?

För C-nivå krävs att eleven lyfter fram språket som det viktigaste, men också nämner den goda maten och det varma vädret. Då bedöms att eleven har gjort en enkel sammanfattning av **huvudinnehållet** och **väsentliga detaljer**.

För E-nivå krävs att eleven svarar något av dessa tre alternativ: att det var för att hon kunde språket / för att det var varmt / för att det var god mat Eleven bedöms då ha gjort en enkel sammanfattning av **huvudinnehållet**.

Nivå A kan inte uppnås på frågan, eftersom frågeställningen inte kräver att eleven ges en möjlighet att kommentera **väsentliga detaljer** och **enstaka nyanser**.

5. Varför har väninnan en glasburk med jord? Beskriv så utförligt du kan.

För E-nivå på frågan krävs att eleven ger ett svar som går ut på att hon har kvar en del av sitt hemland i burken. Då bedöms att eleven har gjort en enkel sammanfattning av **huvudinnehållet** och **väsentliga detaljer**.

Nivå A kan inte uppnås på frågan, eftersom frågeställningen inte kräver att eleven ges en möjlighet att kommentera **enstaka nyanser**. Eftersom svaret kräver att eleven hittar en **väsentlig detalj** i texten har eleven som svarat rätt nått högre än E, och kan därför inte nå "bara" nivå E.

Studieteknik

Del 1 ska du göra ensam.

Del 2 ska ni göra i grupp. Det är bra att vara ungefär 4 personer i gruppen.

Repetera sida 21 i boken.

Del 1

1. Förbered dig

Du ska berätta för de andra i din grupp. Förbered dig först ensam så att du vet vad du ska säga.

Berätta om dina studier.

Du ska prata i 2–5 minuter.

Till din hjälp har du frågorna:

- Vem är du (en kort presentation)
- Vilken utbildning har du?
- Vad tänker du om skola – är det viktigt?
- Vad vill/ ska du studera i Sverige?

För C-A-nivå: Berätta också varför du vill / du ska studera detta?

Del 2

1. Berätta för dina kamrater i gruppen

Alla i gruppen turas om att berätta om sina studier

2. Jämför

Nu har alla i gruppen berättat om sina studier. Nu ska ni jämföra era berättelser.

Till er hjälp har ni de här frågorna:

- Har några av er liknande studiebakgrund?
- Finns det något som ni alla ska studera?

3. Diskutera

Hur studerar man på bästa sätt?

4. Studie-tips

Bestäm er för tre tips ni vill ge till någon som studerar.

Välj en representant i gruppen. Berätta era tips för er lärare. När ni berättar ska ni börja så här:

”Våra tre studietips-tips är ...”

Hälsa

Del 1 ska du göra ensam.

Del 2 ska ni göra i grupp. Det är bra att vara ungefär 4 personer i gruppen.

Del 1

1. Förbered dig

Du ska berätta för de andra i din grupp. Förbered dig först ensam så att du vet vad du ska säga.

På sida 40 kan du läsa om hur olika personer gör för att ta hand om sin hälsa. Din uppgift är att på samma sätt berätta om vad du gör för att ta hand om din hälsa. Du måste använda orden:

brukar må bra orka tro

Du ska prata i 2-5 minuter.

Del 2

1. Berätta för dina kamrater i gruppen

Alla i gruppen turas om att berätta om sina studier

2. Jämför

Nu har alla i gruppen berättat om sina studier. Nu ska ni jämföra era berättelser. Till er hjälp har ni de här frågorna:

- Finns det något som ni alla gör för att ta hand om er hälsa?
- Finns det något som du hört idag som du skulle vilja pröva?

3. Diskutera

Hur tar man på bästa sätt hand om sin hälsa?

4. Hälsa-tips!

Bestäm er för tre tips ni vill ge till någon för att få bättre hälsa.

Välj en representant i gruppen. Berätta era tips för er lärare. När ni berättar ska ni börja så här:

”Våra tre hälso-tips är ...”

Ett yrke

Del 1 ska du göra ensam.

Del 2 ska ni göra i grupp. Det är bra att vara ungefär 4 personer i gruppen.

Repetera "Yrke" på sida 18, 42 och 64 i boken.

Del 1

1. Förbered dig

Du ska berätta för de andra i din grupp. Förbered dig så att du vet vad du ska säga.

Berätta om ett yrke du har, eller vill ha.

Du ska prata i 2–5 minuter.

Till din hjälp har du frågorna:

- Vem är du (en kort presentation)
- Vilket yrke är det som du vill ha?
- Varför vill du ha det yrket?
- Har du någon erfarenhet av det yrket?

För C–A-nivå:

- Berätta vilka egenskaper behöver man ha för att vara bra på det yrket?
- Beskriv en vanlig arbetsdag på det yrket (vilka tider jobbar man, vad gör man? osv)

Del 2

1. Berätta för dina kamrater i gruppen

Alla i gruppen turas om att berätta om ett yrke.

2. Jämför

Nu har alla i gruppen berättat ett yrke. Nu ska ni jämföra era berättelser. Till er hjälp har ni den här frågan:

- Har några av er arbeta med liknande yrken?

3. Diskutera

Vad är viktigt när man väljer yrke?

Ta hjälp av punkterna:

- arbetsuppgifter
- lön
- hur många lediga jobb som finns
- arbetstider
- annat som ni tänker på

Ditt drömboende

Del 1 ska du göra ensam.

Del 2 ska ni göra i grupp. Det är bra att vara ungefär 4 personer i gruppen.

På sida 86 i boken kan du läsa om hur olika personer bor. Gör det innan du börjar med uppgiften. Repetera också diagrammet på sida 78.

Del 1

1. Förbered dig

Du ska berätta för de andra i din grupp. Förbered dig så att du vet vad du ska säga.

Berätta om dina studier.

Du ska prata i 2–5 minuter.

Till din hjälp har du frågorna:

- Vem är du (en kort presentation)
- Var och hur bor du nu?
- Hur är ditt drömboende i Sverige?

För C-A-nivå:

- Förklara varför det är ditt drömboende i Sverige.
- Jämför ditt drömboende med hur de flesta i Sverige bor (använd diagrammet på sida 78). Vill du bo som de flesta svenska gör eller vill du bo på något annat sätt?

Del 2

1. Berätta för dina kamrater i gruppen

Alla i gruppen turas om att berätta om ett yrke.

2. Diskutera

Vad är viktigast när man väljer boende?

Ta hjälp av punkterna:

- priset
- läget
- utseendet
- storleken på boendet
- boendeformen (radhus, villa, flerbostadshus osv.)

Mat

Del 1 ska du göra ensam.

Del 2 ska ni göra i grupp. Det är bra att vara ungefär 4 personer i gruppen.

Repetera "Vad blir det till middag" på sida 108.

Del 1

1. Förbered dig

Du ska berätta för de andra i din grupp. Berätta om något som du ofta äter till middag. Förbered dig så att du vet vad du ska säga.

Berätta om dina studier.

Du ska prata i 2–5 minuter.

Till din hjälp har du frågorna:

- Vad är det som du brukar äta?
- Varför brukar du äta det ofta?
- Vilka är de viktigaste ingredienserna i maträtten?
- Hur lagar man det?

För C-A-nivå:

- Berätta om du tycker att vilken mat man äter till middag är viktigt eller inte så viktigt. Förklara och motivera hur du tänker.

Del 2

1. Berätta för dina kamrater i gruppen

Alla i gruppen turas om att berätta om sina studier

2. Diskutera

- Tror ni att det är vanligt med diskussioner kring mat i familjer?

3. Mat-tips

Fundera över vilka tips man kan ge familjer som diskuterar mycket kring mat.

Bestäm er för tre tips ni vill ge till familjerna.

Berätta era tips för er lärare.

Fritid

Del 1 ska du göra ensam.

Del 2 ska ni göra i grupp. Det är bra att vara ungefär 4 personer i gruppen.

Repetera diagrammet på sida 126 i boken.

Del 1

1. Förbered dig

Du ska berätta för de andra i din grupp. Berätta om dina fritidsintressen.

Förbered dig så att du vet vad du ska säga.

Berätta om dina studier.

Du ska prata i 2-5 minuter.

Till din hjälp har du frågorna:

- Vem är du (en kort presentation)
- Vad brukar du göra på din fritid?
- Varför brukar du göra det?

För C-A-nivå:

- Jämför dina fritidsintressen vad de flesta i Sverige brukar göra (använd diagrammet på sida 126). Tycker du om samma sak som de flesta svenskar eller gillar du något annat?

Del 2

1. Berätta för dina kamrater i gruppen

Alla i gruppen turas om att berätta om sina studier

2. Diskutera

Vad är viktigast när man väljer fritidsintresse?

Ta hjälp av punkterna:

- priset
- tiden det tar att göra
- att man kan göra det nära eller i hemmet
- att man kan göra det tillsammans med andra människor

Min vän

Del 1 ska du göra ensam.

Del 2 ska ni göra i grupp. Det är bra att vara ungefär 4 personer i gruppen.

Repetera texten om vänskap på sida 158 i boken.

Del 1

1. Förbered dig

Du ska berätta för de andra i din grupp. Berätta om en vän till dig:

Förbered dig så att du vet vad du ska säga.

Berätta om dina studier.

Du ska prata i 2-5 minuter.

Till din hjälp har du frågorna:

- Vem är du (en kort presentation)
- Vem är din vän?
- Vilka egenskaper har din vän?
- När blev ni vänner?
- Vad brukar ni göra tillsammans?

För C-A-nivå:

- Jämför din vän med dig själv? På vilka sätt är ni lika eller olika?

Del 2

1. Berätta för dina kamrater i gruppen

Alla i gruppen turas om att berätta om sina studier

2. Jämför

Nu har alla i gruppen berättat om sin vän. Nu ska ni jämföra era berättelser. Till er hjälp har ni de här frågorna:

- Finns det några egenskaper som alla era vänner har?
- Finns det några likheter i hur ni träffade era vänner?

3. Diskutera

Vad är viktigast när man väljer en vän?

Resor

Del 1 ska du göra ensam.

Del 2 ska ni göra i grupp. Det är bra att vara ungefär 4 personer i gruppen.

Del 1

1. Förbered dig

Du ska berätta för de andra i din grupp. Berätta om resor. Välj en av punkterna i rutan "resor" på sida 173. Berätta sedan om den punkten.

Du ska prata i 2-5 minuter.

Till din hjälp har du frågorna:

- Vem är du (en kort presentation)
- Presentation av vilken punkt du har valt och varför
- Vad du tänker om den punkt som du har valt
- Avsluta med: därför tycker jag om / tycker jag inte om att ... (fyll i med den punkt du har valt)

Del 2

1. Berätta för dina kamrater i gruppen

Alla i gruppen turas om att berätta om sina studier

2. Jämför

Nu har alla i gruppen berättat. Nu ska ni jämföra vad ni har valt att prata om. Till er hjälp har ni de här frågorna:

- Valde någon av er samma punkt?
- Hur motiverande ni era val? Har någon av er ungefär samma motivering?
- Tycker ni om att resa?

3. Diskutera

Vad är viktigast när man ska resa? Försök att komma överens om en av punkterna. Försök också att motivera ert val.

- att det är billigt?
- att det är roligt?
- att man reser tillsammans med någon man tycker om?

Matris för bedömning av muntliga uppgifter

Matris för muntlig produktion C-kurs

På väg mot E-kvalitet	E-kvalitet	C-kvalitet	A-kvalitet
Eleven kan med stöd av t ex bilder och gester mycket kort berätta om eller beskriva något i sin närhet	Eleven använder enkla huvudsatser, vanliga verb och substantiv för att berätta om eller beskriva något i sin närhet. Orden böjs i huvudsak korrekt. Grammatiken hindrar ibland förståelsen. Eleven använder enkla och vanliga sambandsord Eleven har någon referens till tid och rum	Eleven använder enkla huvudsatser och någon bisats, vanliga verb och substantiv för att berätta om eller beskriva något i sin närhet. Grammatiken hindrar inte förståelsen Eleven använder flera olika enkla och vanliga sambandsord och använder ibland bisats Eleven har flera referenser till tid och rum	Eleven använder huvudsatser och bisatser, vanliga verb och substantiv för att berätta om eller beskriva något i sin närhet. Grammatiken är god och hindrar ej förståelsen. Eleven använder sambandsord och skapar svårare meningskonstruktioner Eleven har goda referenser till tid och rum
Eleven har ett ordförråd och ett uttal som gör att lyssnaren delvis förstår vad han eller hon säger	Eleven har ett ordförråd och ett uttal som räcker för att genomföra uppgiften	Eleven har ett ordförråd och ett uttal som räcker väl för att genomföra uppgiften	Eleven har ett ordförråd och ett uttal som räcker mycket väl för att genomföra uppgiften
	Eleven följer instruktionen	Eleven följer instruktionen	Eleven följer instruktionen
Eleven tar ibland hjälp av gester och andra språk för att göra sig förstådd	Eleven använder gester och t ex engelska, och omskrivningar för att göra sig förstådd när orden inte räcker till	Eleven använder gester och t ex engelska omskrivningar när det behövs och ibland för att förstärka sitt budskap	Eleven använder gester, betoning, pauser osv för att effektivt föra fram sitt budskap

Bedömningsmatris muntligt interaktion C-kurs

På väg mot E-kvalitet	E-kvalitet	C-kvalitet	A-kvalitet
Eleven kan med stöd av t ex bilder och gester delvis interagera med andra deltagare	Eleven bidrar i någon mån till att föra samtalet framåt genom att använda enkla huvudsatser, vanliga verb och substantiv för att ge enkel information, ställa enkla frågor och ge ett enkelt svar på andras påståenden	Eleven bidrar till att föra samtalet framåt genom att använda enkla huvudsatser, vanliga verb och substantiv för att ge enkel information, ställa enkla frågor och ge ett enkelt svar på andras påståenden	Eleven bidrar aktivt till att föra samtalet framåt genom att använda enkla huvudsatser, vanliga verb och substantiv för att ge enkel information, ställa enkla frågor och ge ett enkelt svar på andras påståenden
Eleven tar ibland hjälp av gester och andra språk för att göra sig förstådd	Eleven använder gester och t ex engelska, och omskrivningar för att göra sig förstådd när orden inte räcker till	Eleven använder gester och t ex engelska omskrivningar när det behövs	Eleven använder framförallt omskrivningar när det behövs, men gester och andra språk kan också användas
Elevens uttal och ordförråd räcker till att ibland göra sig förstådd	Elevens uttal och ordförråd räcker för det mesta till för att eleven ska göra sig förstådd genom enkla meningar och när man pratar om välbekanta ämnen Eleven använder ibland strategier, så som gester eller modersmål för att göra sig förstådd	Elevens uttal och ordförråd räcker till att göra sig förstådd genom enkla meningar och när man pratar om välbekanta ämnen Eleven använder när det behövs strategier, så som gester eller modersmål för att göra sig förstådd	Elevens uttal och ordförråd räcker till att göra sig förstådd genom enkla meningar och när man pratar om välbekanta ämnen. Eleven kan även anpassa sitt prat till mottagaren Eleven använder aktivt strategier, så som gester, betoning och/eller andra språk för att förmedla ett budskap
Eleven försöker att lyssna aktivt	Eleven lyssnar aktivt och gör försök att stödja samtalet	Eleven lyssnar aktivt och stöder samtalet genom t ex humma eller nicka	Eleven lyssnar aktivt och använder flera samtalsstödjande signaler

Bedömning Muntligt Kapitel 1

Uppgiften "Berätta" bedömer muntlig produktion. Eleven kan här uppnå E till A. För att uppgiften ska vara E–A godkänd måste eleven ha med:

- Vem är du (en kort presentation)
- Vilken utbildning har du?
- Vad tänker du om skola – är det viktigt?
- Vad vill/ ska du studera i Sverige?

Besvarar eleven även "För C–A-nivå" kan uppgiften bedömas med ett C–A. För närmare beskrivning av vad som krävs för respektive betyg, se matrisen.

Uppgifterna "Jämför" och "Diskutera" och "Tips" bedömer muntlig interaktion. Uppgifterna kan bedömas med E–A. För närmare beskrivning av vad som krävs för respektive betyg, se matrisen.

Bedömning Muntligt Kapitel 2

Uppgiften "Berätta" bedömer muntlig produktion. Eleven kan här uppnå E till A. För att uppgiften ska vara E–A godkänd måste eleven använda alla fyra ord som finns i instruktionen. För närmare beskrivning av vad som krävs för respektive betyg, se matrisen.

Uppgifterna "Jämför", "Diskutera", "Tips" bedömer muntlig interaktion. Uppgifterna kan bedömas med E–A. För närmare beskrivning av vad som krävs för respektive betyg, se matrisen.

Bedömning Muntligt Kapitel 3

Uppgiften "Berätta" bedömer muntlig produktion. Eleven kan här uppnå E till A. För att uppgiften ska vara E–A godkänd måste eleven ha med:

- Vem är du (en kort presentation)
- Vilket yrke är det som du vill ha?
- Varför vill du ha det yrket?
- Har du någon erfarenhet av det yrket?

Besvarar eleven även "För C-A-nivå" kan uppgiften bedömas med ett C–A. För närmare beskrivning av vad som krävs för respektive betyg, se matrisen.

Uppgifterna "Jämför" och "Diskutera" bedömer muntlig interaktion. Uppgifterna kan bedömas med E–A. För närmare beskrivning av vad som krävs för respektive betyg, se matrisen.

Bedömning Muntligt Kapitel 4

Uppgiften "Berätta" bedömer muntlig produktion. Eleven kan här uppnå E till A. För att uppgiften ska vara E–A godkänd måste eleven ha med:

- Vem är du (en kort presentation)
- Var och hur bor du nu?
- Hur är ditt drömboende i Sverige?

Besvarar eleven även "För C-A-nivå" kan uppgiften bedömas med ett C–A. För närmare beskrivning av vad som krävs för respektive betyg, se matrisen.

Uppgifterna "Jämför" och "Diskutera" bedömer muntlig interaktion. Uppgifterna kan bedömas med E–A. För närmare beskrivning av vad som krävs för respektive betyg, se matrisen.

Bedömning Muntligt Kapitel 5

Uppgiften "Berätta" bedömer muntlig produktion. Eleven kan här uppnå E till A. För att uppgiften ska vara E–A godkänd måste eleven ha med:

- Vad är det som du brukar äta?
- Varför brukar du äta det ofta?
- Vilka är de viktigaste ingredienserna i maträtten?
- Hur lagar man det?

Besvarar eleven även "För C-A-nivå" kan uppgiften bedömas med ett C–A. För närmare beskrivning av vad som krävs för respektive betyg, se matrisen.

Uppgifterna "Jämför", "Diskutera", "Tips" bedömer muntlig interaktion. Uppgifterna kan bedömas med E–A. För närmare beskrivning av vad som krävs för respektive betyg, se matrisen.

Bedömning Muntligt Kapitel 6

Uppgiften "Berätta" bedömer muntlig produktion. Eleven kan här uppnå E till A. För att uppgiften ska vara E–A godkänd måste eleven ha med:

- Vem är du (en kort presentation)
- Vad brukar du göra på din fritid?
- Varför brukar du göra det?

Besvarar eleven även "För C-A-nivå" kan uppgiften bedömas med ett C–A. För närmare beskrivning av vad som krävs för respektive betyg, se matrisen.

Uppgifterna "Jämför" och "Diskutera" bedömer muntlig interaktion. Uppgifterna kan bedömas med E–A. För närmare beskrivning av vad som krävs för respektive betyg, se matrisen.

Bedömning Muntligt Kapitel 7

Uppgiften "Berätta" bedömer muntlig produktion. Eleven kan här uppnå E till A. För att uppgiften ska vara E–A godkänd måste eleven ha med:

- Vem är du (en kort presentation)
- Vem är din vän?
- Vilka egenskaper har din vän?
- När blev ni vänner?
- Vad brukar ni göra tillsammans?

Besvarar eleven även "För C-A-nivå" kan uppgiften bedömas med ett C–A. För närmare beskrivning av vad som krävs för respektive betyg, se matrisen.

Uppgifterna "Jämför", "Diskutera", "Tips" bedömer muntlig interaktion. Uppgifterna kan bedömas med E–A. För närmare beskrivning av vad som krävs för respektive betyg, se matrisen.

Bedömning Muntligt Kapitel 8

Uppgiften "Berätta" bedömer muntlig produktion. Eleven kan här uppnå E till A. För att uppgiften ska vara E–A godkänd måste eleven ha med:

- Vem är du (en kort presentation)
- Presentation av vilken punkt du har valt och varför
- Vad du tänker om den punkt som du har valt
- Avsluta med: därför tycker jag om / tycker jag inte om att ... (fyll i med den punkt du har valt)

Uppgiften "Jämför" bedömer muntlig interaktion. Uppgifterna kan bedömas med E–A. För närmare beskrivning av vad som krävs för respektive betyg, se matrisen.

Skrivtest


Kapitel: _____

Namn: _____

Klass: _____

Skola: _____

TÄNK PÅ!

1. Läs hela instruktionen noggrant. 
2. Skriv din text så bra du kan.
3. Läs frågan igen och kontrollera att du svarat så bra du kan.

Skriva Kapitel 2

Skriv en kort text "Mina kläder"

Du ska beskriva de kläder som du har på dig idag. I texten ska det finnas:

- En kort beskrivning av de kläder som du har på dig idag
- Minst tre adjektiv som beskriver kläderna
- En förklaring till varför du har de kläderna t ex: Jag har på mig t-shirt för att det är ganska varmt idag.

För C-A betyg:

- Bygg ut texten med att berätta om kläder som du brukar ha vid fest.
Hur ser kläderna ut? Är de lika eller olika de kläder du har på dig idag?

Skriva Kapitel 3

Skriv ett mejl!

Skriv och berätta om svenskar och tiden. Använd sida 56 -57 i boken.

Detta ska finnas i texten:

- en hälsningsfras
- en beskrivning av tid i Sverige (tex antal tidzoner)
- en beskrivning av sommar- och vintertid
- ett avsked

För C-A betyg:

- en jämförelse av hur tid är i ditt hemland och hur tid är i Sverige
- vad du tycker om sommar- eller vintertid? Varför tycker du så?

Skriva Kapitel 4

Skriv en kort text "På gatan där jag bor"

Repetera sida 96 i boken. Skriv sedan en text om gatan där du bor.

Detta ska finnas med i texten:

- vad gatan heter
- var gatan ligger
- en beskrivning av hur husen på gatan ser ut
- en beskrivning av huset du bor i
- vad människorna brukar göra på din gata

Skriva Kapitel 5

Skriv en kort text ”Jag väljer ... ”

1. Välj först ett av de två ämnena:
 - du är rik och olycklig
 - du är fattig men lycklig
2. Berätta för din lärare vilket du väljer och varför.
3. Skriv din text

Detta ska finnas i texten:

- en kort presentation av dig själv
- en presentation av ditt val (Jag väljer att vara ...)
- en eller flera argument för ditt val
- och om du vill: ett motargument till ditt val

Skriva Kapitel 6

Skriv en faktatext om "Svenskarnas fritidsintressen ..."

Titta på diagrammet på sida 126 i boken. Skriv sedan en faktatext om diagrammet.

Detta ska du göra i din text:

- Beskriv vad svenskar tycker om att göra på sin fritid.
- Återge minst tre olika procenttal. T ex: Tjugofyra procent av svenskarna tycker om att titta på sport.
- Skriv en inledning och en avslutning till din text.

Skriva Kapitel 7

Skriv en formell text om livet

På sida 164 i boken finns exempel på formella ord. Beskriv ditt liv med hjälp av de formella orden i punkt 2.

Skriva Kapitel 8

Skriv ett formellt mejl till människorna i Sverige

Repetera 174 och 175.

Detta ska finnas i ditt mejl:

- en hälsningsfras
- tesen: "Ni måste sluta leva som om det finns fyra jordklot!"
- en kort förklaring av varför svenskar lever som om det fanns fyra jordklot (hämta informationen ur texten men skriv med egna ord)
- ett förslag på hur man kan leva istället
- en avslutning

Matris för bedömning av skriftliga uppgifter C-kurs

På väg mot E-kvalitet	E-kvalitet	C-kvalitet	A-kvalitet
Eleven skriver ord och mycket enkla meningar.	<p>Eleven använder enkla huvudsatser, vanliga verb och substantiv för att beskriva</p> <p>Eleven skapar enkla sammanhang</p> <p>Eleven böjer orden delvis korrekt.</p> <p>Eleven har någon referens till tid och rum</p> <p>Eleven varierar sitt språk genom att t ex byta substantiv mot pronomen</p>	<p>Eleven använder enkla huvudsatser och någon bisats, vanliga verb och substantiv för att beskriva</p> <p>Eleven använder enkla och vanliga sambandsord</p> <p>Eleven böjer orden korrekt.</p> <p>Eleven har flera referenser till tid och rum. Eleven har exempel på rak- respektive omvänd ordföljd.</p> <p>Eleven varierar sitt språk väl genom att t ex variera meningsbyggnad. Vissa språkfel finns.</p>	<p>Eleven använder enkla huvudsatser och bisats, vanliga verb och substantiv för att berätta om eller beskriva</p> <p>Eleven använder sambandsord på ett smidigt sätt</p> <p>Eleven böjer orden i huvudsak korrekt</p> <p>Eleven har flera referenser till tid och rum. Eleven kan använda rak- och omvänd ordföljd.</p> <p>Eleven varierar sitt språk mycket väl genom att t ex variera meningsbyggnad. Enstaka språkfel finns.</p>
Eleven har försökt att följa instruktionen	Eleven följer instruktionen	Eleven följer instruktionen	Eleven följer instruktionen
Eleven har ett mycket enkelt ordförråd	<p>Eleven har ett ordförråd som räcker för att göra uppgiften</p> <p>Eleven använder punkt och stor bokstav</p>	<p>Eleven har ett ordförråd som räcker väl för att göra uppgiften</p> <p>Eleven använder grundläggande interpunktion smidigt</p>	<p>Eleven har ett ordförråd som räcker mycket väl för att genomföra uppgiften</p> <p>Eleven har goda kunskaper inom interpunktion</p>

Bedömning Skrivuppgift Kapitel 1

Skriv en text "Mina studier"

Uppgiften kan bedömas med ett E. Uppgiften anses bedöma att eleven skriver **begripliga/relativt tydliga/tydliga texter** om erfarenheter om bekanta ämnen. För E ska elevens text vara en fungerande presentation utifrån de fyra frågor som finns i den lila rutan på sida 9. Använd matrisen för att bedöma elevens text ifråga om begriplighet och komplexitet. Låt gärna eleverna först bedöma sig själva. Det enklaste sättet att göra detta är att be dem "checka av" att uppgiftsinstruktionen följs. En text som saknar någon del av instruktionen är inte godtagbar.

Bedömning Skrivuppgift Kapitel 2

Skriv en kort text "Mina kläder"

Uppgiften kan bedömas med ett E–A. Uppgiften anses bedöma att eleven skriver **begripliga/relativt tydliga/tydliga** texter om erfarenheter om bekanta ämnen. För E ska elevens text innehålla:

- En kort beskrivning av de kläder som du har på dig idag
- Minst tre adjektiv som beskriver kläderna
- En förklaring till varför du har de kläderna t ex: Jag har på mig t-shirt för att det är ganska varmt idag.

En text som saknar någon del av instruktionen är inte godtagbar.

Använd matrisen för att bedöma elevens text ifråga om begriplighet och komplexitet. Låt gärna eleverna först bedöma sig själva. Det enklaste sättet att göra detta är att be dem "checka av" att uppgiftsinstruktionen följs.

För ett C–A ska eleven bygga ut sin text genom att:

Berätta om kläder som hen brukar ha vid fest. Hur kläderna ser ut? Om de lika eller olika de kläder hen har på sig idag?

Den här delen av texten måste då fungera väl ihop med den första delen.

Bedömning Skrivuppgift Kapitel 3

Skriv ett mejl!

Uppgiften kan bedömas med ett E–A. Uppgiften anses bedöma att eleven skriver **begripliga/relativt tydliga/tydliga** texter om erfarenheter, intryck, åsikter om bekanta ämnen. Använd matrisen för att bedöma elevens text ifråga om begriplighet och komplexitet. Låt gärna eleverna först bedöma sig själva. Det enklaste sättet att göra detta är att be dem ”checka av” att uppgiftsinstruktionen följs.

För betyget E–A måste texten innehålla:

- en hälsningsfras
- en beskrivning av tid i Sverige (tex antal tidzoner)
- en beskrivning av sommar- och vintertid
- ett avsked
- en jämförelse av hur tid är i ditt hemland och hur tid är i Sverige
- vad du tycker om sommar- och vintertid (om du vill: varför)

Vad gäller innehåll i elevernas texter så är en text som saknar någon del av instruktionen inte godtagbar. Ett C–A nås genom att eleven har besvarat de två sista punkterna och i sitt svar försökt att utveckla sina resonemang. Exempel:

1. Beskriv en likhet eller skillnad (På A-nivå beskrivs flera likheter och skillnader)

I Sverige finns det sommar- och vintertid. I mitt hemland har vi inte sommar- och vintertid.

2. Beskriv vad du tycker om sommar- och vintertid. För att svaret ska vara godkänt på C-A-nivå hänger åsikten ihop med jämförelsen och kan se ut t ex så här:

Jag tror att det är enklare med tid i mitt hemland, eftersom vi bara har en tid.

3. Utveckla konsekvensen Ett resonemang på A-nivå har utvecklat åsikten ytterligare, t ex så här:

I Sverige är det svårt att komma ihåg om man ska vrida klockan framåt eller bakåt. Det är också svårt att somna när det är sommar eftersom det är så ljust. På vintern vill man bara sova, eftersom det är mörkt nästan hela dagen.

Bedömning Skrivuppgift Kapitel 4

Skriv en kort text "På gatan där jag bor"

Uppgiften kan bedömas med ett E–A. Uppgiften anses bedöma att eleven skriver **begripliga/relativt tydliga/tydliga** texter om erfarenheter, intryck, åsikter om bekanta ämnen. Använd matrisen för att bedöma elevens text ifråga om begriplighet och komplexitet. Låt gärna eleverna först bedöma sig själva. Det enklaste sättet att göra detta är att be dem "checka av" att uppgiftsinstruktionen följs.

För betyget E–A måste texten innehålla:

- vad gatan heter
- var gatan ligger
- en beskrivning av hur husen på gatan ser ut
- beskriv det hus som du bor i
- berätta vad människor brukar göra på din gata

En text som saknar någon del av instruktionen är inte godtagbar.

Bedömning Skrivuppgift Kapitel 5

Skriv en kort text "Jag väljer ..."

Uppgiften kan bedömas med ett E–A. Uppgiften anses bedöma att eleven skriver **begripliga/relativt tydliga/tydliga** texter om åsikter om bekanta ämnen. Använd matrisen för att bedöma elevens text ifråga om begriplighet och komplexitet. Låt gärna eleverna först bedöma sig själva. Det enklaste sättet att göra detta är att be dem "checka av" att uppgiftsinstruktionen följs.

För betyget E–A måste texten innehålla:

- en kort presentation av dig själv
- en presentation av ditt val (Jag väljer att vara ...)
- en eller flera argument för ditt val

En text som saknar någon del av instruktionen är inte godtagbar.

För ett A krävs att argumentationen görs i flera led tex:

1. Eleven beskriver sitt val:

Jag väljer att vara rik och lycklig.

2. Eleven beskriv ett argument och motivera det:

Jag har alltid velat ha mycket pengar. Idag har jag nästan inga pengar men jag är olycklig, därför tycker jag det är bättre att vara rik och lycklig.

3. Eleven beskriv ett argument, motivera och diskutera (ger exempel, jämför, likheter/skillnader, konsekvenser)

Om jag var rik och lycklig skulle jag kunna köpa allt jag vill. Då behöver jag inte sakna någonting. Idag saknar jag en massa saker.

Bedömning Skrivuppgift Kapitel 6

Skriv en faktatext om "Svenskarnas fritidsintressen ..."

Uppgiften kan bedömas med ett E–A. Uppgiften anses bedöma att eleven skriver **begripliga/relativt tydliga/tydliga** texter om erfarenheter och intryck om bekanta ämnen. Använd matrisen för att bedöma elevens text ifråga om begriplighet och komplexitet. Låt gärna eleverna först bedöma sig själva. Det enklaste sättet att göra detta är att be dem "checka av" att uppgiftsinstruktionen följs.

För betyget E–A måste texten innehålla:

- Beskriv vad svenskar tycker om att göra på sin fritid.
- Återge minst tre olika procenttal. T ex: Tjugofyra procent av svenskarna tycker om att titta på sport.
- Skriv en inledning och en avslutning till din text.

En text som saknar någon del av instruktionen är inte godtagbar. Ett kännetecken för en text på C- eller A-nivå är att fundamentet består av substantiv och inte pronomen eller namn, samt att fundamentet består av flera led.

Bedömning Skrivuppgift Kapitel 7

Skriv en formell text om livet

Uppgiften kan bedömas med ett E–A. Uppgiften anses bedöma att eleven skriver **begripliga/relativt tydliga/tydliga texter** om erfarenheter, intryck, åsikter om bekanta ämnen. Låt gärna eleverna först bedöma sig själva.

För att uppgiften ska bedömas med ett E vad gäller innehåll ska eleven ha använt de formella orden på sida 164 på ett sätt som visar att eleven förstår orden och kan sätta dem i sitt sammanhang. Eleven behöver inte använda alla ord, men texten ska ha tydliga formella drag. För C och A krävs att eleven använder större delen av orden och gör det med mycket god förståelse för ordens betydelse och vad de signalerar till mottagaren.

Bedömning Skrivuppgift Kapitel 8

Skriv ett formellt mejl till människorna i Sverige

Uppgiften kan bedömas med ett E–A. Uppgiften anses bedöma att eleven skriver **begripliga/relativt tydliga/tydliga** texter om erfarenheter, intryck och åsikter om bekanta ämnen. Använd matrisen för att bedöma elevens text ifråga om begriplighet och komplexitet. Låt gärna eleverna först bedöma sig själva. Det enklaste sättet att göra detta är att be dem ”checka av” att uppgiftsinstruktionen följs.

Detta ska finnas i elevens mejl:

- en hälsningsfras
- en tes: Ni måste sluta leva som om det finns fyra jordklot!
- en kort förklaring av varför svenskar lever som om det fanns fyra jordklot (hämta informationen ur texten men skriv med egna ord)
- ett förslag på hur man kan leva istället
- en avslutning

En text som saknar någon del av instruktionen är inte godtagbar. Elevens förklaring till varför svenskar lever som om det fanns fyra jordklot ska vara hämtad ur texten men inte avskrivet. Det kan t ex se ut så här:

Svenskarna lever som om det fanns fyra jordklot, eftersom de köper nya saker hela tiden.

Ett förslag på hur man kan leva istället kan se ut så här:

Att behålla saker eller köpa begagnat är däremot bra för miljön eftersom man inte producerar så mycket nya saker.

För att nå ett A argumenterar eleven i flera led, t ex genom att

Svenskarna lever som om det fanns fyra jordklot, eftersom de köper nya saker hela tiden. Att köpa nytt hela tiden slösar på jordens resurser. För att sluta slösa på jordens resurser kan ni köpa begagnade saker istället. Det är bra för miljön eftersom man inte producerar så mycket nya saker då.

Ord-, uttryck- och grammatiktest


Kapitel: _____

Namn: _____

Klass: _____

Skola: _____

TÄNK PÅ!

1. Läs hela uppgiften noggrant. 
2. Skriv svaret.
3. Läs frågan igen och kontrollera att du svarat så bra du kan.

1. Vilka ord är något man gör? Stryk under.

ett jobb olika vikariera vanlig enahanda
jobba veta fikarast frilansa repetera

2. Var i en huvudsats står oftast verbet?

- först i meningen
- efter fundamentet
- oftast sist i meningen

3. Vad är sant?

- En bisats är en hel mening.
- En huvudsats aldrig kan stå ensam.
- Många meningar har både huvudsats och bisats.

4. En vokal är ...

- t ex: a, p, e, ä
- t ex. a, o, u, i
- t ex: k, t, p, h

5. "Pappis", "gumman", "kolla" är exempel på ...

- talspråk
- skriftspråk
- felaktigt språk

**6. Skriv meningar med orden: "för det mesta", "på somrarna", "jag vill bli".
Tänk på ordföljden.**

1. _____
2. _____
3. _____

7. Vilka ord handlar om arbete? Stryk under.

studiemedel allmänbildad ingenjör svårt utmaning
sällan socionom ungdom grundvux kollegor

1. Vilka ord är kläder? Stryk under.

reflex missat jackorna kvalitet linnen kritik
storlek köpa tröjorna strumporna prova god hälsa

2. Vad säger man när någon gör något bra. Stryk under.

Det där kan bli bättre.

Det där ser bra ut!

Du borde tänka på att ...

Snyggt!

3. Ett subjekt är ...

- ofta ett verb.
- svaret på vem som gör det.
- svaret på vad som händer.

4. Stryk under subjektet.

Lisas föräldrar bor i Malmö. De har bott där i två år nu.

Lisa saknar dem mycket. Hon ringer till dem varje dag.

5. Stryk under de ord som har kort vokal.

tak bot tack bott flyta
full hem sött flytta vet

1. Vilka tre ord är prepositioner? Stryk under.

stress från sommartid pratsam meningen
underbar cykla på till förmiddag

2. Vilka adjektiv kan beskriva en sak? Stryk under.

trevlig underbar pratsam väldig stressad
himmelsk söt duktig stor glad

3. Beskriv en person med tre av adjektiven ovan. Du ska skriva ett adjektiv i varje mening.

4. Stryk under fundamentet.

Mina föräldrar bor i lägenhet. Det är en stor lägenhet.

Jag själv bor i ett radhus. Radhuset har två våningar.

Den översta våningen är den bästa.

5. I boken finns det exempel på meningar utan subjekt. De skrevs i ...

- en formell text.
- en dagbok.
- en tidningsartikel.
- en faktatext.

6. ”Komplicerad” betyder ungefär samma sak som:

- enkel
- dubbel
- svår
- rolig

7. Att någon ”ska ha barn” är samma sak som:

- ska bli farmor och farfar.
- är gravid.
- har tre barn.
- kan inte få barn.

1. Vilka ord handlar finns ofta i ett hem? Stryk under.

hit tavlor utifrån gård prydnadssaker
flytta möta inomhus vaser andra hand

2. Fyll i det som saknas:

upp uppe _____
hem _____ hemifrån
hit _____ härifrån

3. Regeln för betoning i satser är:

- betona alltid första stavelsen
- betona alltid sista stavelsen
- betona ny och viktig information
- betona sådant alla redan vet

4. Stryk under objektet.

Göran och Jessica flyttar. De ska bo i en ny lägenhet.

Göran är en hamster. Jessica vill slänga saker. Det kallas att rensa.

Jessica och Göran har nästan inga prydnadssaker.

5. "Jag" är ett:

- verb
- adjektiv
- pronomen
- preposition

6. Skriv en mening där du har med en plats.

7. "En säsong" är:

- ett uttryck för tid
- en möbel
- ett ord som beskriver en person
- någonting man gör

1. Vilka ord handlar om mat? Stryk under.

hämtmat äta varandra diskutera ingenting
pizza köpa purjolök sambo middag

2. ”Att övertala” betyder:

- att alltid ha rätt
- att få någon att ändra åsikt
- att säga att något är större än det är
- att köpa hämtmat

3. ”En vettig lön” betyder:

- en bra lön
- en smart lön
- en mycket hög lön
- en mycket låg lön

4. En affärsinnehavare är:

- en försäljare
- en person som äger en affär
- en expedit
- en kund

5. En handlare är:

- affärsman
- en person som köper och säljer varor
- en person som handlar åt andra
- frisör

Var god vänd

6. Vilka verb är hjälpverb? Stryk under.

äter brukar måste lagar flyttar
sover dansar vill ser kan

7. Ordet "ska" kan användas vid tid. Vilken tid?

- före nu
- efter nu
- före och efter nu
- ingen speciell tid

8. Skriv en mening där du använder hjälp verbet "ska" och verbet "köper".

1. Vilka ord kan man göra på sin fritid? Stryk under.

intresse förklara fritidsaktivitet vettig promenera
åldersgräns jobb plocka svamp gå på teater lön

2. "Talspråk" betyder

- alla typer av språk
- engelska
- språk man skriver
- språk man talar

3. "Löpning" betyder samma sak som:

- att promenera eller gå
- att träna
- att cykla eller simma
- att springa eller jogga

4. En sjukgymnast träffar

- kunder
- patienter
- elever
- pensionärer

5. "Hålla om" betyder samma sak som att:

- krama
- knuffa
- hålla av
- bråka med

Var god vänd

6. Välj partikel om/på/av/med/igen till verbet tycka. Skriv en mening med hela partikel verbet.

7. Skapa nya ord. Använd orden nedan för att bygga fem nya ord.

fotboll	liga	festival	film	musik
stjärna	skor	tåg	bakgrund	bana

1. Vilka ord handlar om kärlek. Stryk under.

syrran äktenskap främlingar fantastisk kär
avliden bröllop sambo alternativ relation

2. Uttalsregeln vid partikelverb är:

- betoning på både verb och partikel
- ingen betoning alls
- betoning på partikeln
- betoning på verbet

3. ”Jag har en åsikt” betyder samma sak som:

- jag tänker
- jag tycker att
- jag tror
- jag vet

4. Formellt språk är ofta:

- fullt av facktermer
- fullt av vanliga ord
- fullt av talspråk
- fullt av känslor

5. Stryk under den mening som har formellt språk:

Juan och Maria sålde sitt hus.
Familjen Rosén sålde sin fastighet.

6. Stryk under satsadverbialen.

Jag har aldrig ätit griskött.
Det är verkligen inte sant!
Hon kommer kanske senare.
Jag tappade naturligtvis den i vattnet.
Du glömmer väl inte?

1. Vilka substantiv och adjektiv används för att beskriva miljön? Stryk under.

resa jorden runt miljövänligt pendla påverka
växthuseffekten import källsortera klimat

2. "Härligt" är det samma som:

- tröttsamt
- skönt
- spännande
- intressant

3. "Att förändra" är att:

- göra något nytt
- göra samma sak varje dag
- göra sig ovän med någon
- göra bort sig

4. "Omväxling" betyder samma sak som:

- förändring
- olika saker hela tiden
- något pinsamt
- något växer

5. "om", "att", "när", "eftersom" är exempel på

- frågeord
- pronomen
- prepositioner
- bisatsinledare

6. Välj rätt bisats till varje huvudsats:

Hon kom försent till skolan ...

eftersom hon missade bussen.

eftersom bussen hon missade.

Jag tror ...

att du ljuger.

att ljuger du.

Jag blev rädd ...

när inte du kom till skolan.

när du inte kom till skolan.

1. Vilka ord är något man gör? Stryk under.

ett jobb	olika	<u>vikariera</u>	vanlig	enahanda
<u>jobba</u>	<u>veta</u>	fikarast	<u>frilansa</u>	<u>repetera</u>

För att eleven ska anses lösa uppgiften ska alla ord vara korrekt understrukna.

2. Var i en huvudsats står oftast verbet?

- först i meningen
- efter fundamentet
- oftast sist i meningen

3. Vad är sant?

- En bisats är en hel mening.
- En huvudsats aldrig kan stå ensam.
- Många meningar har både huvudsats och bisats.

4. En vokal är

- t ex a, p, e, ä
- t ex a, o, u, i
- t ex k, t, p, h

5. "Pappis", "gumman", "kolla" är exempel på:

- talspråk
- skriftspråk
- felaktigt språk

För att eleven ska anses lösa uppgifterna 2–5 krävs att eleven kryssar i rätt alternativ. Fler ikryssade alternativ är inte godkänt.

6. Skriv meningar med orden: för det mesta, på somrarna, jag vill bli. Tänk på ordföljden.

För att uppgiften ska anses vara löst ska eleven ha skrivit tre meningar där orden "för det mesta", "på somrarna" och "jag vill bli" är placerade på rätt plats. Meningar med fel ordföljd accepteras inte. Ur meningarna ska det också framgå att eleven förstår ordets betydelse.

7. Vilka ord handlar om arbete? Stryk under.

studiemedel	allmänbildad	<u>ingenjör</u>	svårt	utmaning
sällan	<u>socionom</u>	ungdom	grundvux	<u>kollegor</u>

För att eleven ska anses lösa uppgiften ska alla ord vara korrekt understrukna.

Sammantagen bedömning

För att uppnå E-nivå på hela testet krävs att eleven har löst uppgifterna, med något enstaka undantag. Ett test som har flera frågor där uppgiften bedöms som "ej klarad" är inte på E-nivå. C och A-nivå anses inte kunna uppnås på det här testet.

1. Vilka ord är kläder? Stryk under.

reflex	missat	<u>jackorna</u>	kvalitet	<u>linnen</u>	kritik
storlek	köpa	<u>tröjorna</u>	<u>strumporna</u>	prova	god hälsa

För att eleven ska anses lösa uppgiften ska alla ord vara korrekt understrukna.

2. Vad säger man när någon gör något bra. Stryk under.

Det där kan bli bättre
Det där ser bra ut!
Du borde tänka på att ...
Snyggt!

För att eleven ska anses lösa uppgiften ska båda uttrycken vara korrekt understrukna.

3. Ett subjekt är:

- ofta ett verb
- svaret på vem som gör det
- svaret på vad som händer

För att eleven ska anses lösa uppgiften krävs att eleven kryssar i rätt alternativ. Fler ikryssade alternativ är inte godkänt.

4. Stryk under subjektet.

Lisas föräldrar bor i Malmö. De har bott där i två år nu.
Lisa saknar dem mycket. Hon ringer till dem varje dag.

För att eleven ska anses lösa uppgiften ska subjekten vara korrekt understrukna.

5. Stryk under de ord som har kort vokal.

tak	bot	<u>tack</u>	<u>bott</u>	flyta
<u>full</u>	<u>hem</u>	<u>sött</u>	<u>flytta</u>	vet

För att eleven ska anses lösa uppgiften krävs att eleven har strukit under alla ord med kort vokal, även undantaget "hem".

Sammantagen bedömning

För att uppnå E-nivå på hela testet krävs att eleven har löst uppgifterna, med något enstaka undantag. Ett test som har flera frågor där uppgiften bedöms som "ej klarad" är inte på E-nivå. C och A-nivå anses inte kunna uppnås på det här testet.

1. Vilka tre ord är prepositioner? Stryk under.

stress från sommartid pratsam meningen
underbar cykla på till förmiddag

För att eleven ska anses lösa uppgiften ska alla tre prepositioner vara korrekt understrukna.

2. Vilka adjektiv kan beskriva en sak? Stryk under.

trevlig underbar pratsam väldig stressad
himmelsk söt duktig stor glad

För att eleven ska anses lösa uppgiften ska alla adjektiv som kan beskriva saker vara korrekt understrukna.

3. Beskriv en person med tre av adjektiven ovan. Du ska skriva ett adjektiv i varje mening.

För att eleven ska anses lösa uppgiften ska tre adjektiv som kan beskriva personer användas. Adjektiven ska placeras på rätt plats i meningen.

4. Stryk under fundamentet.

Mina föräldrar bor i lägenhet. Det är en stor lägenhet.
Jag själv bor i ett radhus. Radhuset har två våningar.
Den översta våningen är den bästa.

För att eleven ska anses lösa uppgiften ska alla fundament vara korrekt understrukna.

5. I boken finns det exempel på meningar utan subjekt. De skrevs i ...

- en formell text
- en dagbok
- en tidningsartikel
- en faktatext

6. "Komplicerad" betyder ungefär samma sak som ...

- enkel
- dubbel
- svår
- rolig

Var god vänd

7. Att någon "ska ha barn" är samma sak som:

- ska bli farmor och farfar
- är gravid
- har tre barn
- kan inte få barn

För att eleven ska anses lösa uppgifterna 5–7 krävs att eleven kryssar i rätt alternativ. Fler ikryssade alternativ är inte godkänt.

Sammantagen bedömning

För att uppnå E-nivå på hela testet krävs att eleven har löst uppgifterna, med något enstaka undantag. Ett test som har flera frågor där uppgiften bedöms som "ej klarad" är inte på E-nivå. C och A-nivå anses inte kunna uppnås på det här testet.

1. Vilka ord handlar finns ofta i ett hem? Stryk under.

hit	<u>tavlor</u>	utifrån	gård	<u>prydnadssaker</u>
flytta	möta	inomhus	<u>vaser</u>	andra hand

För att eleven ska anses lösa uppgiften ska alla tre ord vara korrekt understrukna.

2. Fyll i det som saknas:

upp	uppe	<u>uppifrån</u>
hem	<u>hemma</u>	hemifrån
hit	<u>här</u>	härfifrån

För att eleven ska anses lösa uppgiften krävs att eleven fyller i orden korrekt.

3. Regeln för betoning i satser är:

- betona alltid första stavelsen
- betona alltid sista stavelsen
- betona ny + viktig information
- betona sådant alla redan vet

För att eleven ska anses lösa uppgiften krävs att eleven kryssar i rätt alternativ. Fler ikryssade alternativ är inte godkänt.

4. Stryk under objektet.

Göran och Jessica flyttar. De ska bo i en ny lägenhet.
Göran är en hamster. Jessica vill slänga saker. Det kallas att rensa.
Jessica och Göran har nästan inga prydnadssaker.

För att eleven ska anses lösa uppgiften ska alla objekt vara korrekt understrukna.

5. ”Jag” är ett:

- verb
- adjektiv
- pronomen
- preposition

För att eleven ska anses lösa uppgiften krävs att eleven kryssar i rätt alternativ. Fler ikryssade alternativ är inte godkänt.

6. Skriv en mening där du har med en plats.

För att eleven ska anses lösa uppgiften krävs att eleven skriver en mening med rätt ordföljd där en plats nämns.

Var god vänd

7. En säsong är

- ett uttryck för tid
- en möbel
- ett ord som beskriver en person
- någonting man gör

För att eleven ska anses lösa uppgiften krävs att eleven kryssar i rätt alternativ. Fler ikryssade alternativ är inte godkänt.

Sammantagen bedömning

För att uppnå E-nivå på hela testet krävs att eleven har löst uppgifterna, med något enstaka undantag. Ett test som har flera frågor där uppgiften bedöms som "ej klarad" är inte på E-nivå. C och A-nivå anses inte kunna uppnås på det här testet.

1. Vilka ord handlar om mat? Stryk under.

hämtmat äta varandra diskutera ingenting
pizza köpa purjolök sambo middag

För att eleven ska anses lösa uppgiften ska alla ord vara korrekt understrukna.

2. "Att övertala" betyder

- att alltid ha rätt
- att få någon att ändra åsikt
- att säga att något är större än det är
- att köpa hämtmat

3. En vettig lön betyder:

- en bra lön
- en smart lön
- en mycket hög lön
- en mycket låg lön

4. En affärsinnehavare är:

- en försäljare
- en person som äger en affär
- en expedit
- en kund

5. En handlare är:

- affärsman
- en person som köper och säljer varor
- en person som handlar åt andra
- frisör

För att eleven ska anses lösa uppgifterna 2–5 krävs att eleven kryssar i rätt alternativ. Fler ikryssade alternativ är inte godkänt.

6. Vilka verb är hjälpverb? Stryk under.

äter brukar måste lagar flyttar
sover dansar vill ser kan

För att eleven ska anses lösa uppgiften ska alla hjälpverb vara korrekt understrukna.

Var god vänd

7. Ordet ”ska” kan användas vid tid. Vilken tid?

- före nu
- efter nu
- före och efter nu
- ingen speciell tid

För att eleven ska anses lösa uppgiften krävs att eleven kryssar i rätt alternativ. Fler ikryssade alternativ är inte godkänt.

8. Skriv en mening där du använder hjälp verbet ”ska” och verbet ”köper”.

För att eleven ska anses lösa uppgiften krävs att eleven använder ska och köper, skriver huvud verbet i infinitiv och har rätt ordföljd. Meningen som eleven skriver ska visa att eleven förstår ordens betydelse.

Sammantagen bedömning

För att uppnå E-nivå på hela testet krävs att eleven har löst uppgifterna, med något enstaka undantag. Ett test som har flera frågor där uppgiften bedöms som ”ej klarad” är inte på E-nivå. C och A-nivå anses inte kunna uppnås på det här testet.

1. Vilka ord kan man göra på sin fritid? Stryk under.

intresse förklara fritidsaktivitet vettig promenera
åldersgräns jobb plocka svamp gå på teater lön

För att eleven ska anses lösa uppgiften ska alla ord vara korrekt understrukna.

2. Talspråk betyder

- alla typer av språk
- engelska
- språk man skriver
- språk man talar

3. "Löpning" betyder samma sak som:

- att promenera eller gå
- att träna
- att cykla eller simma
- att springa eller jogga

4. En sjukgymnast träffar:

- kunder
- patienter
- elever
- pensionärer

5. "Hålla om" betyder samma sak som att:

- krama
- knuffa
- hålla av
- bråka med

För att eleven ska anses lösa uppgifterna 2–5 krävs att eleven kryssar i rätt alternativ. Fler ikryssade alternativ är inte godkänt.

6. Välj partikel om/på/av/med/igen till verbet tycka. Skriv en mening med hela partikel verbet.

För att eleven ska anses lösa uppgiften krävs att eleven väljer rätt partikel och placerar verb och partikel korrekt i den mening som skrivs. Meningen som eleven skriver ska visa att eleven förstår ordens betydelse.

Var god vänd

7. Skapa nya ord. Använd orden i rutan för att bygga fem nya ord.

fotboll	liga	festival	film	musik
stjärna	skor	tåg	bakgrund	bana

Det finns fler än fem möjligheter till att skapa sammansatta ord i den här uppgiften. För att uppgiften ska anses vara löst ska eleven ha skapat fem olika korrekta alternativ. Eleven ska även ha valt rätt bokstav att foga samman de olika orden (t ex fotbollsskor) där så krävs.

Sammantagen bedömning

För att uppnå E-nivå på hela testet krävs att eleven har löst uppgifterna, med något enstaka undantag. Ett test som har flera frågor där uppgiften bedöms som "ej klarad" är inte på E-nivå. C och A-nivå anses inte kunna uppnås på det här testet.

1. Vilka ord handlar om kärlek. Stryk under.

syrran äktenskap främlingar fantastisk kär
avliden bröllop sambo alternativ relation

För att eleven ska anses lösa uppgiften ska alla ord vara korrekt understrukna.

2. Uttalsregeln vid partikelverb är:

- betoning på både verb och partikel
- ingen betoning alls
- betoning på partikeln
- betoning på verbet

3. ”Jag har en åsikt” betyder samma sak som:

- jag tänker
- jag tycker att
- jag tror
- jag vet

4. Formellt språk är ofta:

- fullt av facktermer
- fullt av vanliga ord
- fullt av talspråk
- fullt av känslor

För att eleven ska anses lösa uppgifterna 2–4 krävs att eleven kryssar i rätt alternativ. Fler ikryssade alternativ är inte godkänt.

5. Stryk under den mening som har formellt språk:

Juan och Maria sålde sitt hus.
Familjen Rosén sålde sin fastighet.

För att eleven ska anses lösa uppgiften ska rätt mening vara understruken.

6. Stryk under satsadverbialen.

Jag har aldrig ätit griskött.
Det är verkligen inte sant!
Hon kommer kanske senare.
Jag tappade naturligtvis den i vattnet.
Du glömmer väl inte?

För att eleven ska anses lösa uppgiften ska alla satsadverbial vara korrekt understrukna.

Sammantagen bedömning

För att uppnå E-nivå på hela testet krävs att eleven har löst uppgifterna, med något enstaka undantag. Ett test som har flera frågor där uppgiften bedöms som ”ej klarad” är inte på E-nivå. C och A-nivå anses inte kunna uppnås på det här testet.

1. Vilka substantiv och adjektiv används för att beskriva miljön? Stryk under.

resa jorden runt miljövänligt pendla påverka
växthuseffekten import källsortera klimat

För att eleven ska anses lösa uppgiften ska alla ord vara korrekt understrukna.

2. "Härligt" är det samma som:

- tröttsamt
- skönt
- spännande
- intressant

3. Att förändra är att

- göra något nytt
- göra samma sak varje dag
- göra sig ovän med någon
- göra bort sig

4. "Omväxling" betyder samma sak som:

- förändring
- olika saker hela tiden
- något pinsamt
- något växer

5. "om", "att", "när", "eftersom" är exempel på

- frågeord
- pronomen
- prepositioner
- bisatsinledare

För att eleven ska anses lösa uppgifterna 2–5 krävs att eleven kryssar i rätt alternativ. Fler ikryssade alternativ är inte godkänt.

Var god vänd

6. Välj rätt bisats till varje huvudsats:

Hon kom försent till skolan ...	<u>eftersom hon missade bussen.</u> eftersom bussen hon missade.
Jag tror ...	<u>att du ljuger.</u> att ljuger du.
Jag blev rädd ...	när inte du kom till skolan. <u>när du inte kom till skolan.</u>

För att eleven ska anses lösa uppgiften ska alla bisatser vara korrekt understrukna.

Sammantagen bedömning

För att uppnå E-nivå på hela testet krävs att eleven har löst uppgifterna, med något enstaka undantag. Ett test som har flera frågor där uppgiften bedöms som "ej klarad" är inte på E-nivå. C och A-nivå anses inte kunna uppnås på det här testet.