



Facit

Tummen Upp Matematik

Formativ bedömning

Årskurs 5

s. 4 – 5 Jämföra tal

- 1 Lucas vet inte hur man omvandlar bråktalet till decimaltal.

Maja har inte lärt sig förstå bråktalet, hon ser bara hur stor täljaren och nämnaren är.

Botul har inte lärt sig positionssystemet för decimaltal, förstår värdet på tiondelar och hundradelar.

- 2 Elevens eget svar
- 3 Eleven eget svar
- 4 Blandar ihop värdet på tiondelar och hundradelar.

Omvandla ett bråktalet till decimaltal.

Förstår inte vad nämnaren och täljaren i ett bråktalet har för betydelse.

Läser inte siffrorna efter decimaltecknet som tiondelar och hundradelar.

s. 6 – 7 Väder

- 1 A och C
B och C
A och C
A
B
- 2 Elevens eget svar
- 3 Ex. Vilket väder det var en särskild dag. Hur många dagar det var ett specifikt väder.
- 4 Det beror på vad man vill visa i diagrammet. T.ex. linjediagram vid dagstemperaturer.
- 5 Elevens eget svar

s. 8 – 9 Sömn

- 1 Elevsvar 1 ska ha alla färger.
Elevsvar 2 ska vara gult och blått
Elevsvar 3 ska vara rosa och blått
- 2 Elev 1

- 3 Ex. Vaken ungefär 15 h/dygn

$$7 \text{ dagar} \times 15 = 105$$

Svar: Ungefär 105 h är jag vaken under en vecka.

s. 10 – 11 Area

- 1 Elevens egen lösning. T.ex. Eleven lägger ihop figurerna så att det bildas en rektangel med sidorna 2cm och 3cm. $2 \times 3 = 6$ Svar: 6cm^2
- 2 $10,5\text{cm}^2$
- 3 Det som behöver förändras i lösningen är att de fyra trianglarna bildar 2cm^2 (inte 4cm^2) Alltså: $2\text{cm}^2 + 3\text{cm}^2 + 2\text{cm}^2 + 1\text{cm}^2 = 8\text{cm}^2$

Svar: Arean är 8cm^2

s. 12 – 13 Födelsedagspengar

- 1 Se även bedömningsmatris.
Bild: Eleven ritar sedlar och mynt.
Symbol: Visar lösningen, som exemplen nedan.
Ord: Eleven beskriver lösningen med ord.
Ex.1.
Alf $50\text{kr} + 50\text{kr} + 50\text{kr} = 150\text{kr}$
Elena $50\text{kr} + 50\text{kr} + 20\text{kr} + 20\text{kr} + 10\text{kr} = 150\text{kr}$
Ex.2.
Alf: $100\text{kr} + 100\text{kr} + 100\text{kr}$
Elena: $200\text{kr} + 50\text{kr} + 20\text{kr} + 20\text{kr} + 10\text{kr}$
Ex.3
Alf $200\text{kr} + 200\text{kr} + 50\text{kr} = 450\text{kr}$
Elena $200\text{kr} + 200\text{kr} + 20\text{kr} + 20\text{kr} + 10\text{kr} = 450$
Ex 4
Alf $20\text{kr} + 20\text{kr} + 50\text{kr} = 90\text{kr}$
Elena $20\text{kr} + 20\text{kr} + 20\text{kr} + 20\text{kr} + 10\text{kr} = 90\text{kr}$
- 2 Det finns flera olika lösningar. Se exempel på lösningar i uppgift 1
- 3 Eleven gör egen uppgift med facit.

- 4 Elevens eget svar. Eleven förbättrar sin egen uppgift.

s. 14 – 15 Koordinatsystem

1. Ex. Koordinatsystem har en stående axel, y-axel och en liggande axel, x-axel. Koordinater är punkter i koordinatsystemet. Koordinater anges med hjälp av ett läge på x och y axeln och skrivs (x, y) Koordinater kan anges med positiva och negativa tal. t.ex. $(3, -2)$
- 2 Elevens eget svar
- 3 Se exempel i uppgift 1.
- 4 Grönmarkerade koordinater: $(1, 4)$
 $(7, 3)$ $(4, -9)$ $(6, 9)$ $(4, -3)$ $(10, 0)$
Blåmarkerade koordinater: $(3, 0)$ $(-4, 8)$
 $(5, -5)$ $(4, -7)$
Rödmarkerade koordinater: $(8, -4)$ $(-7, 4)$
 $(-5, -5)$
- 5 $(8, -4)$ $(0, 3)$ $(-7, 4)$ $(-5, -5)$

s. 16 – 17 Beskriva figurer

- 1 Elevens egna förklaring.
- 2 Mustafas bild är en kvadrat. Kvadraten är delad i fyra lika stora kvadrater, fjärdedelar. Den fjärdedel som är längst ner till höger är delad i tre lika stora delar. Fjärdedelen längst upp till vänster är delad i två lika stora delar.
- 3 Eleven ritat en egen figur.
- 4 Elevens egna beskrivning
- 5 Elevens egna svar
- 6 Elevens egna svar.

s. 18 – 19 Räknetoder

- 1 .Elev 1. Eleven har använt eller ritat 3, 53 med laborativt material, tagit bort/strukit bort 2, 28 för att se svaret.

- Elev 2. Eleven har beräknat differensen med hjälp av uppställning.

Elev 3 Eleven börjar med att subtrahera heltalen, därefter tiondelarna och därefter hundradelarna. Kallas omgruppering.

- 2 Elevens eget svar
- 3 Elevens eget svar
- 4 4,92

s. 20 – 21 Kombinatorik

- 1 Elevsvaren kan variera beroende på om eleven förstår metoderna.

Elev 1: Det syns tydligt hur eleven tänkt.

Elev 2: Kryss i alla rutor.

Elev 3: Svaret är rimligt, Svaret är rätt, Metoden är enkel, Jag kan använda den här metoden.

- 2 Oscar har ritat systematiskt, men har missat 4 kombinationer. Morans lösning är systematisk och ganska lätt att följa. Jasminas lösning är effektiv men kanske svår att följa och förstå Jasmina och Moran har rimliga och korrekta svar.
- 3 Elevens eget svar
- 4 Se även bedömningsmatris.
 $5+4+3+2+1=15$ kombinationer
- 5 Elevens eget svar

s. 22 – 23 Algebra

- 1 Med hjälp av bilden kan man svara på frågan. Bild och ord visar samma sak.
- 2 Symbol stämmer inte. $(a \times a)$
- 3 Rätt symbol är $a + a + a + a$ eller $4a$
- 5 Bild: Sama X år, Rex X – 3

Symbol: Sama är X år, Rex är X – 3 år

X = 12 år, $12 - 3 = 9$, Svar: Rex är 9 år

s. 24 – 25 Frukt

- 1 Elevsvaren kan variera beroende på om eleven förstår metoderna.

Elev 1 Det syns tydligt hur eleven tänkt.
Metoden är enkel.

Elev 2 Det syns tydligt hur eleven tänkt.
Svaret är rätt. Metoden är enkel.

Elev3 Kryss i alla rutor

- 2 Elev 1 har testat sig fram och valt att prova med att Nicole har 8 frukter.

Elev2 har löst uppgiften med hjälp av en tabell. Har testat sig fram och valt att prova med att Nicole har 4 frukter.

Elev3 har en generell lösning. Lös uppgiften med hjälp av uttryck och ser då att det finns flera tänkbara lösningar på uppgiften.

- 3 Klassens eget svar
- 4 Se bedömningsmatris

s. 27 – 29 Medelvärde

- 1 Elevsvaren kan variera beroende på om eleven förstår metoderna.

- 2 $120 / 20 = 6$

Svar. Medeltemperasturen är 6°C

- 3 Elevens eget svar

s. 30 – 31 Ekvation

- 1 Elevsvaren kan variera beroende på om eleven förstår metoderna.

Maria: Svaret är rimligt, Svaret är rätt,
Alla fakta finns med. Jag kan använda den här metoden för att lösa liknade uppgifter.

Sofia: Kryss i alla rutor

- 2 Elevens eget svar
- 3 Elevens eget svar
- 4 Elevens eget svar
- 5 Elevens eget svar