



# Join the Quest åk 4

Fortsätt glänsa i engelska.

## PROVLEKTION: The Three Rs

Följande provlektion är ett utdrag ur *Join the Quest åk 4 Textbook* och tillhörande *Join the Quest åk 4 Workbook*. Texterna och uppgifterna från kapitel 5 *The Three Rs* passar bra som utgångspunkt för en miljövecka. Kapitlets texter ger eleverna förutsättningar att inleda, hålla igång och avsluta samtal i anslutning till välkända situationer om avfall och sopor, tips och aktiviteter om återvinning och återanvändning. Eleverna ges också förutsättningar att kunna läsa och förstå huvudinnehållet i olika typer av texter om minskad förbrukning, återvinning och återanvändning. Denna lektion består av:

- Join the Quest åk 4 Textbook s. 126 - 127
- Join the Quest åk 4 Workbook s. 84 - 85
- Utdrag ut Join the Quest 4 Teacher's Guide (arbetsgången)

## Syfte

Syftet med provlektionen är att eleverna ska:

- lära sig begreppen reduce, reuse, recycle
- lära sig ett ordförråd kopplat till miljömedvetenhet
- visa respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

## Så här kan du arbeta:

1. Läs igenom arbetsgången för provlektionen.
2. Kopiera upp så att alla elever har texterna ur Textbook och övningarna ur Workbook.
3. Låt eleverna börja med att se på illustrationen på sidan 126: **What can you see on this page?** Låt eleverna namnge föremålen och förklara vad de heter på svenska. Detta är ord som de kommer att använda mycket i det här kapitlet. Orden *litter* och *rubbish* kan ge problem eftersom det inte finns några glosor på sidan. Förklaringen till litter och rubbish finns på engelska längre fram i kapitlet: Litter is waste that is thrown on the ground and not in a rubbish bin. Det är nedskräpning. Arbeta vidare med de avbildade föremålen: **Are the things new or old? What tells you that they are old?** Möjliga svar: **The apple is half-eaten, the cans are open and the mirror is broken.** Se på containrarna längst ner i bilden. Läs det som står på var och en av dem. Fråga: **Look at the title at the top of the page and look at the containers. How are they connected?** Detta är förklaringen till begreppet "The Three Rs: reduce, reuse, recycle". Det är kärnan i miljöbudskapet om vad man som individ kan göra för vara rädd om miljön.
4. Titta på affischen på sidan 127: **What is on the poster? The planet/the earth/the globe/the world.** Fråga sedan: **What is happening to the planet?** Om eleverna tycker att det är svårt att svara, fråga: **Is it happy? How do we know it is not happy?** Möjliga svar: **It is sweating. It is asking for help.** Fortsätt med: **Look at the heading on the poster. Why does the planet need you?** Möjliga svar: **It's important that everyone helps. Everyone can do something.** Teacher Input Affischen anspelar på den berömda affischen från första världskriget då Lord Kitchener, en brittisk militärledare med en imponerande mustasch, vänder sig till åskådaren med orden: Your country needs YOU. Detta inspirerade amerikanerna som senare använde figuren Uncle Sam för att rekrytera soldater till både första och andra världskriget
5. Gör *Talk about it*-uppgifterna på sidan 127. Dessa anknyter till elevernas vardag. Om de tycker att det är svårt att svara fritt är det klokt att använda bilden på sidan 126 aktivt: **Is there anything in the picture that you threw away this week/month?** Eleverna kan använda bilden och berätta vad de vill lägga i containern Reuse. **Möjliga svar: bottles, batteries, plastic, metal,**

clothes. Och i container Recycle. Möjliga svar: bottles, batteries, plastic, metal, cans. What about the container called "Reduce rubbish"? What can you put in there? Alla saker som är avbildade här kan passa där, för tanken är att om alla människor minskar sin individuella förbrukning så gör de något för att förbättra miljön.

6. Låt eleverna sedan göra uppgifterna på sidan 84 - 85 i Workbook.

5:1: *Facit:* reduce, reuse, recycle

5:2: *Facit:* batteries, bottles, cans, clothes, computers, food, glass, mobile phones, paper, plastic, rubbish

5:3: Eleverna kopplar ihop ord och betydelse. Detta kan **individualiseras** genom att några elever gör färre uppgifter medan andra dessutom kan göra egna förklaringar till orden:

*Facit:* Food = Something that you eat, Paper = Thin material used for writing on, Clothes = Things that you wear on your body, Mobile phone = A telephone you carry with you, Computer = A machine that stores information, Rubbish = Things you don't want and will throw away, Glass = A clear hard material used for windows and bottles, Batteries = Small boxes that store energy and that make things work, Bottles = A tall round glass or plastic container, with a narrow neck, Cans = Containers made of metal. Förklaringarna används sedan för att göra riddles. Eleverna arbetar i par eller smågrupper.

7. Förslag på avslutande aktivitet: *What in the classroom is made of ...?* Här får eleverna använda de nya orden och repetera ord som de redan kan. Kan göras i par eller grupper, muntligt eller skriftligt: **Find examples of things made of plastic, metal, glass or paper in the classroom. What things in the classroom have batteries in them? Name the clothes we can see in the classroom. Name the food in your lunch box.**
8. Förslag på vidare arbete: Eftersom målet med kapitlet är att eleverna ska lära sig hur de kan vara rädda om miljön är det bra om de kan delta i ett projekt där de ska ta reda på hur mycket som kan återanvändas och återvinnas och hur mycket av skräpet i skolan som kan reduceras. I utdraget från lärarguiden hittar ni ett förslag på ett projekt som kan heta *Class Project on Waste* som kan pågå under en viss tid, till exempel en vecka.

# The Three Rs

batteries

plastic

metal

paper

bottles

cans

litter

glass

mobile phones

clothes

rubbish

computers

food

Reduce rubbish

Reuse old things

Recycle – make new from old

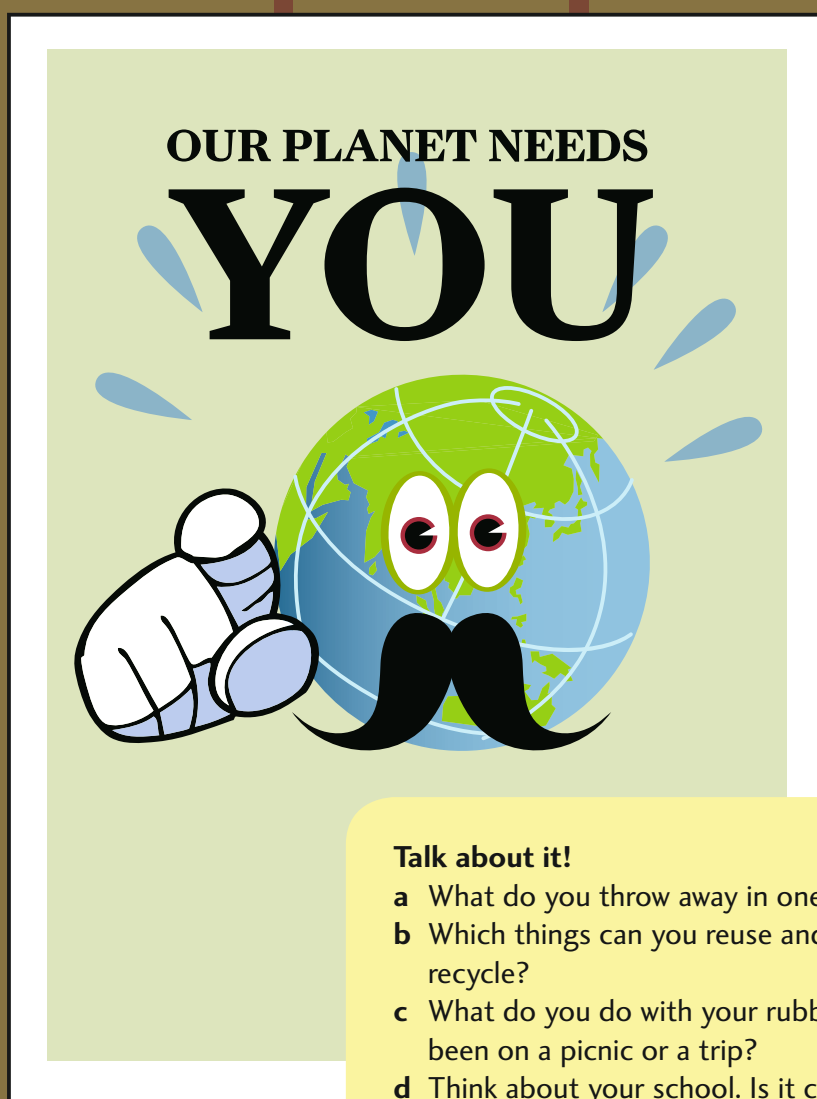
## Focus

**Listen and read:** songs, non-fiction, diagrams, charts, interviews, newspaper article, instructions, posters

**Speak and write:** making suggestions, expressing opinions, posters

**Language work:** there is / there are

**Culture:** recycling, caring for the environment



### Talk about it!

- What do you throw away in one day?
- Which things can you reuse and which can you recycle?
- What do you do with your rubbish when you have been on a picnic or a trip?
- Think about your school. Is it clean and tidy or is there rubbish on the ground and in the corridors?

Workbook tasks 5:1 – 5:3 **127**

# The Three Rs

## 5:1 Fill in the missing letters

Re \_\_\_\_\_ e: Use less of something

Re \_\_\_\_\_ e: Use again

Re \_\_\_\_\_ e: Make new things from old things

## 5:2 Put the words in alphabetical order

plastic, food, paper, clothes, mobile phones, computers,  
rubbish, glass, bottles, cans, batteries

---



---



---



### 5:3 Match the words and explanations

Plastic	A telephone you can carry with you
Food	A tall round glass or plastic container, with a narrow neck
Paper	A clear hard material used for windows and bottles
Clothes	A machine that stores information
Mobile phone	Thin material used for writing on
Computer	Small boxes that store energy and that make things work
Rubbish	A strong man-made material used to make containers, toys, etc.
Glass	Things that you wear on your body
Batteries	Containers made of metal
Bottles	Something that you eat
Cans	Things you don't want and will throw away



Make riddles using the explanations

Riddle: It is a thin material used for writing on. What is it?

Answer: It is paper.

### 5:4 True or false?

- a**
- 1 People throw too much away.
  - 2 Rubbish makes the parks messy.
  - 3 We should throw away more things.
  - 4 We should use things several times.
  - 5 We should make new things from old.
  - 6 The three Rs are bad for the planet.
  - 7 Children cannot save the world.
  - 8 We should forget about waste.
  - 9 Rubbish is a problem.

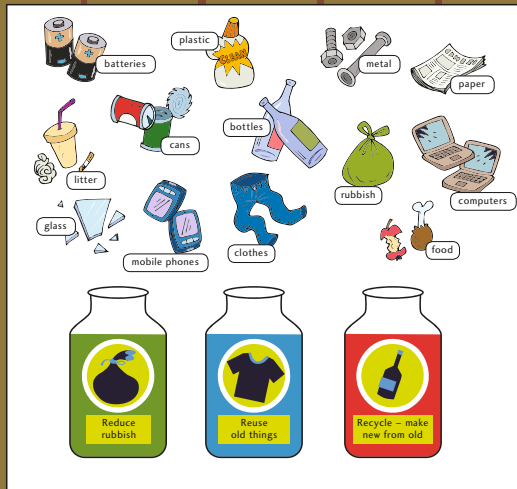
	TRUE	FALSE
1	X	
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		



**b** Make the false sentences true.

## Focus

Listen and read: songs, non-fiction, diagrams, charts, interviews, newspaper article, instructions, posters  
 Speak and write: making suggestions, expressing opinions, posters  
 Language work: there is / there are  
 Culture: recycling, caring for the environment



126



## Talk about it!

- What do you throw away in one day?
- Which things can you reuse and which can you recycle?
- What do you do with your rubbish when you have been on a picnic or a trip?
- Think about your school. Is it clean and tidy or is there rubbish on the ground and in the corridors?

Workbook tasks 5:1 - 5:4 127

## The Three Rs – sidorna 126–127

## Mål

- Läsa in begreppen *reduce, reuse, recycle*.
- Lära sig ett ordförråd kopplat till miljömedvetenhet.

## Förarbete

Texterna och aktiviteterna i detta kapitel passar bra som utgångspunkt för en miljövecka. Se konkreta tips medan ni arbetar med kapitlet.

Se på illustrationen på sidan 126: **What can you see on this page?** Låt eleverna namnge föremålen och förklara vad de heter på svenska. Detta är ord som de kommer att använda mycket i det här kapitlet. Orden *litter* och *rubbish* kan ge problem eftersom det inte finns några glosor på sidan. Uppmana eleverna att använda lässtrategin "Scan for information: read fast to find the facts you need quickly" och att hitta dessa glosor på sidorna 128–129 och 131. Förklaringen till *litter* står på engelska under *Did you know?*: Litter is waste that is thrown on the ground and not in a rubbish bin. Det är nedskräpning.

Arbeta vidare med de avbildade föremålen: **Are the things new or old? What tells you that they are old?** Möjliga svar: *The apple is half-eaten, the cans are open and the mirror is broken.*

Se på containrarna längst ner i bilden. Läs det som står på var och en av dem. Fråga: **Look at the title at the top of the page and look at the**

containers. **How are they connected?** Detta är förklaringen till begreppet "The Three Rs: *reduce, reuse, recycle*". Det är kärnan i miljöbudskapet om vad man som individ kan göra för vara rädd om miljön.

Titta på affischen: **What is on the poster? The planet/the earth/the globe/the world.** Fråga sedan: **What is happening to the planet?** Om eleverna tycker att det är svårt att svara, fråga: **Is it happy? How do we know it is not happy?** Möjliga svar: *It is sweating. It is asking for help.* Fortsätt med: **Look at the heading on the poster. Why does the planet need you?** Möjliga svar: *It's important that everyone helps. Everyone can do something.*

## Teacher Input

Affischen anspelar på den berömda affischen från första världskriget då Lord Kitchener, en brittisk militärledare med en imponerande mustasch, vänder sig till åskådaren med orden: *Your country needs YOU.* Detta inspirerade amerikanerna som senare använde figuren Uncle Sam för att rekrytera soldater till både första och andra världskriget.

## Arbeta med sidorna

Gör *Talk about it*-uppgifterna. Dessa anknyter till elevernas vardag. Om de tycker att det är svårt att svara fritt är det klokt att använda bilden på sidan 126 aktivt: **Is there anything in the picture that you threw away this week/month?**



Eleverna kan använda bilden och berätta vad de vill lägga i containern Reuse. *Möjliga svar: bottles, batteries, plastic, metal, clothes.* Och i containern Recycle. *Möjliga svar: bottles, batteries, plastic, metal, cans. What about the container called "Reduce rubbish"? What can you put in there?* Alla saker som är avbildade här kan passa där, för tanken är att om alla människor minskar sin individuella förbrukning så gör de något för att förbättra miljön.

### Workbook 5:1-5:3

**5:1:** *Facit:* Reduce, reuse, recycle

**5:2:** *Facit:* batteries, bottles, cans, clothes, computers, food, glass, mobile phones, paper, plastic, rubbish

**5:3:** Eleverna kopplar ihop ord och betydelse. Detta kan **individualiseras** genom att några elever gör färre uppgifter medan andra dessutom kan göra egna förklaringar till orden:

*Facit:*

Food = Something that you eat

Paper = Thin material used for writing on

Clothes = Things that you wear on your body

Mobile phone = A telephone you carry with you

Computer = A machine that stores information

Rubbish = Things you don't want and will throw away

Glass = A clear hard material used for windows and bottles

Batteries = Small boxes that store energy and that make things work

Bottles = A tall round glass or plastic container, with a narrow neck

Cans = Containers made of metal

Förklaringarna används sedan för att göra riddles. Eleverna arbetar i par eller smågrupper.

### Lekar och aktiviteter

*What in the classroom is made of ...?*

Här får eleverna använda de nya orden och repetera ord som de redan kan. Kan göras i par eller grupper, muntligt eller skriftligt:

*Find examples of things made of plastic, metal, glass or paper in the classroom.*

*What things in the classroom have batteries in them?*

*Name the clothes we can see in the classroom.*

*Name the food in your lunch box.*

### Class Project on Waste

Eftersom målet med kapitlet är att eleverna ska lära sig hur de kan vara rädda om miljön är det bra om de kan delta i ett projekt där de ska ta reda på hur mycket som kan återanvändas och återvinnas och hur mycket av skräpet i skolan som kan reduceras.

Här presenteras ett sådant projekt som kan pågå under en viss tid, till exempel en vecka.

*You need:*

rubbish bins, rubbish bags, large plastic sheet, rubber gloves, scales to weigh waste, clipboards with Waste checklist, old clothes

*Before you start:*

Decide on which day or days you are going to check the classroom waste.

Make a waste checklist with a different row for each item.

Make a column where you can write how much each type of waste weighs.

Items	Weight
Food	
Paper	
Worksheets	
Plastic	
Other waste	

*When you check:*

Wear old clothes.

Put on rubber gloves.

Empty the rubbish from each bin onto the plastic sheet.

Divide the waste into piles, weigh each pile and write down the result on the checklist.

Put the waste in a large rubbish bin or recycle it.

*After the check:*

Work out how much waste the class would make in a week. You have to multiply the different weights by five, as there are five school days in a normal week.

How much would the class produce in a month?

What would the total amount be in for one year?

*Present your facts:*

Decide how you will let people know about the project and the results. You could make the following things:

- A mind map with illustrations
- A fact table
- A rubbish bin diagram
- A pie chart
- A poster
- A PowerPoint presentation
- An interview
- A report

– A blog about your experience of reducing, reusing and recycling waste.

You can combine several ways of presenting the facts depending on your audience.

Remember to write a title that explains what the project is about.

*Decide about classroom waste in the future:*  
Make suggestions about how the class can reduce, reuse and recycle.

*Check again after some weeks:*  
Does the class produce less waste than the last time you checked?  
If yes, pat yourselves on the back!  
Tell other classes about your success. Maybe they will check their classroom waste, too.  
If not, try to do better.

### The 3 Rs Song – sidan 128

#### Mål

- Få bättre kunskap om begreppen Reduce, Reuse, Recycle på ett lustbetonat sätt.
- Lära sig en engelskspråkig sång.
- Lära sig att även barn kan bidra till att bekämpa nedskräpning och miljöproblem.

Join the Quest 4 spår 114

#### Förarbete

Eleverna repeterar de tre huvudbegreppen i kapitlet. Titta på illustrationerna: [Look at the pictures.](#)

[What do you think the song is about?](#)

#### Arbeta med sidan

Lyssna på sången ett par gånger och sjung med. Dela in eleverna i tre grupper. Den ena gruppen sjunger första versen, den andra gruppen sjunger den andra, den tredje gruppen sjunger *Reduce, Reuse, Recycle* mellan verserna och tyst i bakgrunden när verserna sjungs. Alla sjunger raderna *Recycle, we've got to learn to recycle, We've got to learn to...* Om eleverna får höra att de ska ställa sig upp när det blir deras tur att sjunga skärper de sig lite extra.

Eleverna kan också berätta vad sången handlar om på svenska för att visa att de har förstått budskapet. Detta kan **individualiseras** genom att några elever skriver det som en kort text.

### Workbook 5:4–5:5

**5:4:** Uppgiften kan göras muntligt eller skriftligt. Uppmana eleverna att läsa meningen högt för att sedan konstatera om den är sann eller falsk. Några elever kan skriva bara *true* eller *false*, medan andra får god skrivträning genom att skriva hela meningen. *Facit:* 2 true, 3 false, 4 true, 5 true, 6 false, 7 false, 8 false, 9 true

I b utvidgas uppgiften så att de elever som vill kan bilda sanna meningar av dem som är falska. Passar bra som **individualisering**.

**5:5:** I denna uppgift får eleverna träning i att hämta information från ett enkelt stapeldiagram. Här kan uppgiften **individualiseras** på tre sätt: muntligt i par, skriftligt genom att bara skriva svaren som siffror eller att skriva svaren i fullständiga meningar. Det är viktigt att eleverna görs medvetna om att de kan använda frågan som stöd för svaret. Till exempel: How many cans did they pick up at the park? They picked up 35 cans at the park.  
*Facit:* 1 35, 2 10, 3 20, 4 plastic, glass, batteries, 5 155

#### Efterarbete

Om man använder sökorden "Recycling games" hittar man många engelska spel på internet om återvinning.

**Nyckelord:** reduce, reuse, recycle, trash, rubbish, junk, waste

### What's in the Rubbish Bin? – sidan 129

#### Mål

- Lära sig att läsa information från ett diagram.
- Använda procent i anknytning till vardagsteman.
- Lära sig om nedskräpning.

Join the Quest 4 spår 115

#### Förarbete

Ha ett kort samtal om ifall det är möjligt att ha en värld där ingenting kastas. Problemet är inte att vi kastar saker och ting, utan att vi kastar och förbrukar alldeles för mycket. [Can we have a planet where no one throws anything away? No, most activities create waste.](#)

I *Before reading*-uppgiften ska eleverna bli medvetna om sitt eget beteende. Det är också ett bra tillfälle för eleverna att repetera matvaror.