



Om Liber Läs Språklära

- När eleverna har erövrat skriftspråket behöver det förfinas och utvecklas. I Liber Läs! Språklära får eleverna träna språkets struktur. På ett lekfullt sätt får eleverna utveckla sin förståelse för hur det svenska språket är uppbyggt. Det är viktigt för deras förmåga och självförtroende att uttrycka sig, både muntligt och skriftligt.
- Liber Läs! Språklära 2 och 3 är avsedd för årskurserna 2 respektive 3.

I **Språklära 2** arbetar eleverna med:

Alfabetet – vokaler och konsonanter

Meningsbygget – meningar, punkt och frågetecken samt imitera och bygga meningar med bindeord

Ordkollen – sammansatta ord, motsatsord, synonymer samt ordens delar och nyanser

Ljudanalysen – stavning, dubbelteckning och r före konsonant

Ordklasser – substantiv, verb och adjektiv

I **Språklära 3** arbetar eleverna med:

Meningsbygget – punkt, frågetecken och utropstecken samt imitera och bygga meningar med bindeord

Ordkollen – sammansatta ord, motsatsord, synonymer samt ordens delar och nyanser

Ljudanalysen – stavning, dubbelteckning, ng-ljudet och j-ljudet

Ordklasser – substantiv, verb och adjektiv

Alfabetisk ordning

- Efter varje kapitel finns en avslutande paruppgift. Till dessa finns spel att skriva ut. Ni hittar dessa under extramaterial på hemsidan vid Språklära 2 och 3: www.liber.se/webshop/product/liber-las-spraklara-2-9789147149261

Victoria W Gustafsson & Anette S Panboon



Victoria W Gustafsson är speciallärare inom språk-, skriv- och läsutveckling och Anette S Panboon är grundskollärare. Båda är verksamma i Skellefteå. De brinner för att utveckla undervisningen och har varit aktiva i ett antal skolutvecklingsprojekt.

Tillsammans skriver de läromedel i svenska och matematik för åk F–6. Deras största inspirationskälla är alla kreativa och nyfikna barn som de har förmånen att möta i sitt arbete.

Om Liber Läs

Liber Läs! är en helt ny serie för läsundervisning, som utgår från den vetenskapligt vedertagna läsmodellen The Simple View of Reading. Teorin säger att elevens läsförståelse är beroende av en stark avkodningsförmåga och språkförståelse.

Dessa böcker är särskilt väl anpassade för F-klass och åk 1

Lästräna bygger på ljudmetoden (phonics), den läsinlärningsmetod som förespråkas av läsforskare. Alla elever ska ges optimala förutsättningar att knäcka den alfabetiska koden och bli goda läsare. Lästräna är ett strukturerat och evidensbaserat material som tränar de olika delfärdigheterna som gynnar utvecklandet av en god läsförmåga.

F-klass



Årskurs 1



I **Första Läseboken** tränar eleverna sitt läsflyt genom upprepad läsning. Texterna finns i flera olika nivåer, vilket gör det enkelt för dig att anpassa textnivån till varje elev.

Ordkunskap är det första läromedlet i sitt slag, som riktar in sig på att erbjuda läraren ett systematiskt sätt att arbeta med ämnesövergripande ord i helklass. Författarna har skapat övningarna med utgångspunkt i evidensbaserade metoder för hur vi bäst får denna typ av ord att fastna. Genom att arbeta just med det ämnesövergripande ordförrådet kan eleverna stärka lärandet i alla skolämnen.

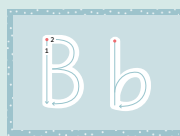


Ingrid Thulin Olander
och Lejla Mandzic

Annat praktiskt material till läs- och skrivundervisningen

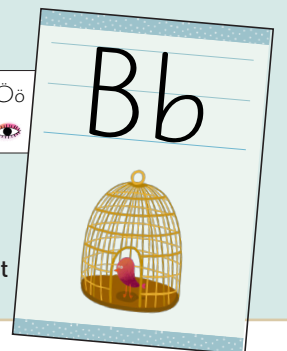
Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Xx Yy Zz Åå Ää Öö

Alfabetrensa 10-pack



Spårkort

Väggalfabet



Böcker i första hand för åk 2-3

Läsförståelse (kommer 2024) ger dig som lärare en lärarhandledning med lektionsupplägg och förslag till arbetet med att ge eleverna en fördjupad förståelse för innehållet i olika texttyper. Eleverna har varsin elevbok där de tränar olika lässtrategier för att förstå det de läser. Med hjälp av checklistor och andra stödstrukturer får eleverna sammanfatta, återberätta och skriva egna texter utifrån egna erfarenheter.



Marika Nylund Ek

I **Språklära** får eleverna träna på språkets struktur. När eleverna har erövrat skriftspråket behöver det förfinas och utvecklas. På ett lekfullt sätt får eleverna utveckla sin förståelse hur det svenska språket är uppbyggt. Det är viktigt för elevernas förmåga och självförtroende att uttrycka sig, både muntligt och skriftligt.



Anette S Panboon och Victoria W Gustafsson

Åk 2

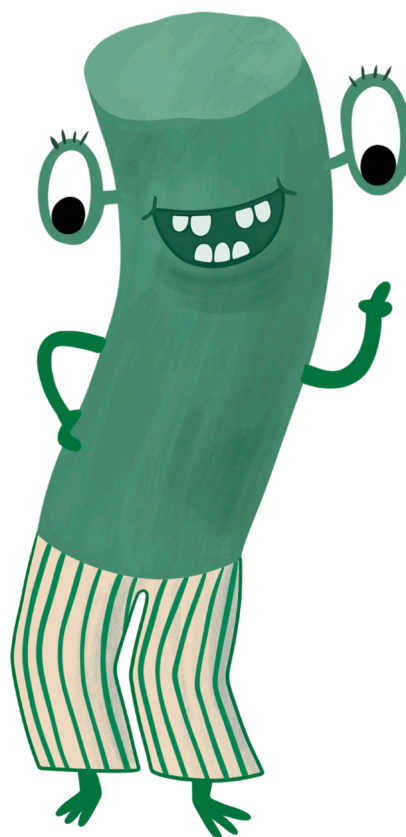


Åk 3



Lärares ord om Liber Läs

”Vi har elever på vår skola som har haft det lite svårt med att lära sig läsa och skriva. Eleverna har nu i åk 2 arbetat med ert material Lästräna B. Det har varit jättebra! Elever och personal är nöjda med upprepningen i arbetssätt samt layouten och flera barn har knäckt läskoden.. ”





Innehåll

Det här får du jobba med i boken 5

Alfabetet 6

Vokaler och konsonanter 8

Självvärdering 11

Meningsbygget 12

Meningar 12

Frågetecken 16

Bygg med bindeord 20

Självvärdering 23

Ordkollen 24

Sammansatta ord 24

Motsatsord 27

Synonymer 29

Bygga ord 31

Anpassa språket 35

Självvärdering 39

Ljudanalysen 40

R + konsonant 40

En eller två konsonanter 42

Stava vanliga ord 48

Självvärdering 50

Ordklasser 51

Substantiv 52

Verb 56

Adjektiv 60

Självvärdering 63

Bokens symboler



Lärrarledd aktivitet



Paruppgift



Avslutande paruppgift



Självvärdering

Kopieringsunderlag:

Tillhörande kopieringsunderlag finns att skriva ut på liber.se vid titeln /Liber Läs Språklära 2/.

MENINGSBYGGGET

Meningar

Här får du lära dig att skriva och bygga meningar.



En mening berättar något:

- vad som händer
- hur något är
- vad någon gör

En mening börjar alltid med **stor bokstav**.

En berättande mening slutar med **punkt**.

1. När slutar meningen?



1. Lyssna när din lärare läser texten. Titta inte i boken. Kan du höra var meningarna slutar? Då hörs en liten paus.
2. Nu kommer din lärare att läsa texten igen. Följ med i texten. När meningen slutar säger ni **BAM** i kör och håller fram en knuten hand.
3. Gör på samma sätt igen, men läs tillsammans.

BAM!

Fixar-Jim målar

Jim sitter på sitt kontor. Då ringer telefonen. Det är Agda som ringer. Hon vill att Jim ska måla hennes golv.

– Det fixar jag. Ge mig bara två sekunder.

Jim hämtar en pensel. Han tar med en burk med rosa färg. Agda öppnar när han kommer.

– Det är golvet som ska målas.

Jim doppar penseln i burken. Han målar en bräda i taget. Svetten rinner från pannan.

Det är varmt i dag. Jim öppnar ett fönster.

Jim beundrar golvet. Så fint det blev.

Då hör han ett skrik.



- Hur många meningar är det i texten om Fixar-Jim?
Sätt kryss.

7 18 22 15

2. Är det en mening?

- Läs och fundera om det är en hel mening.
Kryssa ja eller nej.

	ja	nej
Boken handlar om	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mario sover	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Abborren är en av Sveriges vanligaste fiskar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hundar och hästar kan vifta på	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fröken ropade upp namnen på alla barnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aya är rädd för spindlar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
är glad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Sätt punkt efter de meningar som är färdiga.
- Tre är inte färdiga. Skriv dem så att det blir hela meningar.

3. Skriv meningar

- Använd orden i rutan och skriv klart meningarna.

Kom ihåg punkt i slutet av meningen.



Nisse och Sia är på stranden. _____

stranden på är

De har _____

väska i fika

Sia tar _____

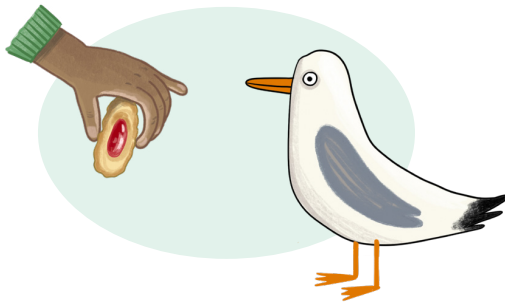
fram kaka en

En _____

kakan mås tar

Tur att det _____

kakor finns fler



4. Mellanrum mellan orden

- Dra streck mellan orden.
- Skriv meningarna. Kom ihåg mellanrum.

Jaglängtartillpåmandag.

Dåskaskolanpåutflykt.

Detskabliröligt.

Oj!
Jag glömde mellanrum mellan orden.




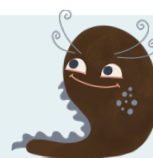
5. Imitera meningar

Nu ska du få träna att skriva meningar genom att **imitera**.
Imitera betyder att härma.

- Läs meningen.
- Skriv sedan en egen mening som nästan är lika.

Bobbo **brukar** hoppa i sängen.

 Sixten brukar rita på köksbordet.



Så här skrev jag.

Det är kul att bada på sommaren.

 Det är _____ att _____

Agaton **gillar att** surfa på vågorna.


 _____ gillar att _____

Farfar **önskar sig** nya tofflor **och** snälla barnbarn.

 _____ önskar sig _____

och _____

Bamse **är en** mysig hund **med** lurvig päls.

 _____ är en _____

med _____

- Läs gärna upp meningarna för varandra.



Meningar med tärning

- Arbeta i par och skriv meningar.
Tärningen bestämmer vad ni ska skriva.

Gör så här:

- Slå tärningen tre gånger.
Första slaget visar hur meningen ska **börja**.
Andra slaget visar hur meningen **fortsätter**.
Tredje slaget visar hur meningen **slutar**.
- Skriv meningen i din skrivbok.
- Gör på samma sätt flera gånger.

Jag slår 1, 5 och 4.


Ett spöke sitter på
en påse bullar.









Första slaget:

 Ett spöke
 Rektorn
 En drake
 Drottningen
 Min lärare
 Björnen

Andra slaget:

 halkar på
 gömmer sig under
 slickar på
 tävlar mot
 sitter på
 dansar med

Tredje slaget:

 elefanterna.
 en mjukglass.
 ett skelett.
 en påse bullar.
 snögubben.
 toaletten.

Självvärdering

	osäker	säker
Jag vet vad en mening är.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag skriver stor bokstav i början av meningar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag kan använda punkt och frågetecken i slutet av meningar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag kan skriva meningar med bindeorden men och eftersom .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

23