

# Student- handledning i vårdande verksamhet

Teoretiska utgångspunkter  
och didaktiska metoder

Ann-Helén Sandvik och  
Margaretha Ekebergh (red.)

Liber

# PROGRESSIONSSTEGE FÖR VFU TERMIN 4 SJUKSKÖTERSKEUTBILDNINGEN I BORÅS

Omvårdnad med inriktning mot sjuksköterskans profession II, 12 hp



HÖGSKOLAN I BORÅS

I samarbete med



VÄSTRA  
GÖTALANDSREGIONEN

I din hand håller du ett dokument som är framtaget som en hjälp till studenthandledare och sjuksköterskestudenter i kursen *Omvårdnad med inriktning mot sjuksköterskans profession II*. De försöker beskriva hur tiden för en T4-students verksamhetsförlagda utbildning (VFU) kan se ut utifrån kursmålen.

Under VFU är progressionen i lärandet en tydlig del i sjuksköterskeutbildningen. Den visar sig i att studenterna efter hand får ta ett allt större ansvar för omvårdnaden för en och så småningom, fler patienter. För termin 4 studenter sker en successiv progression i utveckling av kunskaper och förmågor som leder till att de i slutet av VFU-perioden kan ta ansvar för hela omvårdnadsprocessen avseende ett ökat antal patienter. All omvårdnad studenten utför sker under handledning och det yttersta ansvaret för patientens omvårdnad åligger studenthandledaren. Kommunikation mellan student och studenthandledare behöver vara klar och tydlig för att möjliggöra ett gott vårdande och lärande.

Progressionen är illustrerad i en färgglad trappa där varje trappsteg visar en veckas VFU. Till trappan finns en text formulerad, där förslag ges på progression för varje vecka. Förslagen på lärande och vårdande aktiviteter är framtagna med utgångspunkt från aktuella kursmål samt vårdaktiviteter som bedrivs på sjukhusenheter. Varje vecka finns reflektionsfrågor som är formulerade utifrån aktuella kursmål. Dokumentet kopplas även till det bedömningsformulär som används på lärosätet. På så vis får studenthandledare samtidigt hjälp att veta vilka bedömningsfaktorer som är aktuella just den veckan.

#### **Progressionsstegen innehåller olika formuleringar som beskriver progressionen över tid:**

- **”Under handledning delta...”** förekommer mycket i början av VFU-perioden. Det kan i en handledningssituation innebära att det är studenthandledaren som utför och studenten deltar genom guidad handräckning eller enbart observation.

- **”I samråd med studenthandledare utföra...”** förekommer när studenten ska utföra omvårdnad självständigt. Studenthandledaren är ytterst ansvarig för patientens omvårdnad. Följaktligen behöver studenthandledaren bilda sig en uppfattning om studentens förmåga att utföra omvårdnad innan studenten tillåts att utföra omvårdnaden självständigt, utan fysisk närvaro av studenthandledaren. Det sker genom att de utför omvårdnad tillsammans samt uppföljande reflektion. I samråd kommer de överens om vad studenten därefter kan utföra självständigt. Studenthandledaren följer sedan upp genom att fråga hur det gått och ger feedback.

#### **Tips till dig som använder dokumentet:**

- Läs igenom hela dokumentet inför kommande VFU-period.
- I slutet av varje vecka rekommenderas att ni tillsammans går igenom nästkommande veckas textblad för att göra upp en ny veckoplanering.
- I slutet av varje vecka rekommenderas en längre reflektionsstund där ni reflekterar utifrån veckans reflektionsfrågor. Frågorna är formulerade utifrån alla kursmål. Att använda sig av reflektionsfrågorna bidrar till att:
  - tydliggöra för både studenter och studenthandledare att bedömning ska ske utifrån kursmålen.
  - studenten får möjlighet att reflektera djupare över vårdandet vilket bidrar till ökat lärande och ökad självreflektion.
  - studenthandledare får bredare uppfattning av studentens kunskap och progression i förhållande till kursmålen som ska uppnås. Detta ger en hjälp till halvtids- och avslutande diskussion när omdömen i alla kursmål ska ges.
- Aktiviteterna som föreslås i texten är förslag. Aktiviteterna kan bytas ut mot andra vårdaktiviteter som förekommer på er enhet.
- Dokumentet visar *ett förslag* på progression. Studenthandledare får aldrig glömma att varje student är unik och har sina erfarenheter som bidrar till takten på lärandet, beroende på hur studentens progression har framskridit. Behöver ni gå långsammare än den takt Progressionsstegen föreslår, gör ni det. Slutmålet bör dock vara att studenten ska nå alla kursmål. Det samma gäller om ni bedömer att ni vill gå snabbare fram.

Vi vill att ni som studenthandledare och student aktivt skall använda dokumentet under studentens VFU. Har du några frågor får du gärna höra av dig till din huvudhandledare.

Eller till högskolans lärare:

Teija Fredenlund  
Universitetsadjunkt  
E-post: [teija.fredenlund@hb.se](mailto:teija.fredenlund@hb.se)  
Tel 033-4354713

Alt  
Ann-Helén Sandvik  
Universitetslektor Proprefekt  
E-post: [ann-helen.sandvik@hb.s](mailto:ann-helen.sandvik@hb.se)

# PROGRESSIONSSTEGE

## VFU

### TERMIN 4

Progressionsstegen har utvecklats av Teija Fredenlund när hon arbetade som huvudhandledare på en undervisningsvårdavdelning på Södra Älvsborgs sjukhus i Borås. Utvecklingen skedde i samarbete mellan avdelningen och lärare från Högskolan i Borås som var knutna dit.

			VECKA 5		VECKA 6
			VECKA 4		AVSLUTANDE BEDÖMNINGSSAMTAL (AB)
			VECKA 3		Under handledning <b>ansvara för två till fyra</b> patienters grundläggande och specifika omvårdnad.
			HALVTIDS-DISKUSSION (HD)		Planera och genomföra undervisning för personal eller student
VECKA 2			VECKA 1		Uppvisa professionell hållning Träna färdigheter i arbetsledning
Under handledning <b>ansvara för en</b> patients grundläggande och specifik omvårdnad			INTRODUKTION OCH MÅLSAMTAL		Uppvisa professionell hållning Träna färdigheter i arbetsledning
Under handledning <b>ansvara för en till två</b> patienters grundläggande och specifika omvårdnad			Lära känna vårdenheten, personal, patienter och rutiner		Uppvisa professionell hållning Träna färdigheter i arbetsledning
Under handledning <b>ansvara för en till två</b> patienters grundläggande och specifika omvårdnad			Träna på att ta mer eget ansvar och egna initiativ		Uppvisa professionell hållning Träna färdigheter i arbetsledning
Under handledning delta vid behandlingar och undersökningar			I samråd med studenthandledare ansvara för patienters behandlingar och undersökningar		Uppvisa professionell hållning Träna färdigheter i arbetsledning
Dokumentera under handledning			Dokumentera självständigt, studenthandledare ger feedback och signerar.		Uppvisa professionell hållning Träna färdigheter i arbetsledning
Dokumentera under handledning			Dokumentera självständigt, studenthandledare ger feedback och signerar.		Uppvisa professionell hållning Träna färdigheter i arbetsledning
Träna färdigheter i läkemedelshantering. Uppvisa kunskaper i farmakologi			Träna på att ta mer eget ansvar och egna initiativ		Uppvisa professionell hållning Träna färdigheter i arbetsledning
Träna färdigheter i läkemedelshantering. Uppvisa kunskaper i farmakologi			Träna på att ta mer eget ansvar och egna initiativ		Uppvisa professionell hållning Träna färdigheter i arbetsledning
Omvårdnadsprocessens delar synliggörs och reflekteras			I samråd med studenthandledare utföra specifik omvårdnad självständigt		Uppvisa professionell hållning Träna färdigheter i arbetsledning
Omvårdnadsprocessens delar synliggörs och reflekteras			I samråd med studenthandledare utföra specifik omvårdnad självständigt		Uppvisa professionell hållning Träna färdigheter i arbetsledning
Under handledning delta vid specifik omvårdnad			I samråd med studenthandledare utföra grundläggande omvårdnad självständigt		Uppvisa professionell hållning Träna färdigheter i arbetsledning
Under handledning delta vid och utföra specifik omvårdnad			I samråd med studenthandledare utföra grundläggande omvårdnad självständigt		Uppvisa professionell hållning Träna färdigheter i arbetsledning
Utifrån patientens behov och i samråd med studenthandledare utföra grundläggande omvårdnad självständigt			Utifrån patientens behov och i samråd med studenthandledare utföra grundläggande omvårdnad självständigt		Uppvisa professionell hållning Träna färdigheter i arbetsledning
Utifrån patientens behov och i samråd med studenthandledare utföra grundläggande omvårdnad självständigt			Utifrån patientens behov och i samråd med studenthandledare utföra grundläggande omvårdnad självständigt		Uppvisa professionell hållning Träna färdigheter i arbetsledning
Patientsäkert arbetssätt Aseptiskt handhavande			Patientsäkert arbetssätt Aseptiskt handhavande		Uppvisa professionell hållning Träna färdigheter i arbetsledning
Patientsäkert arbetssätt Aseptiskt handhavande			Patientsäkert arbetssätt Aseptiskt handhavande		Uppvisa professionell hållning Träna färdigheter i arbetsledning
Kommunikation med personal och patienter			Kommunikation med personal och patienter		Uppvisa professionell hållning Träna färdigheter i arbetsledning
Kommunikation med personal och patienter			Kommunikation med personal och patienter		Uppvisa professionell hållning Träna färdigheter i arbetsledning
Reflektion/ feedback			Reflektion/ feedback		Uppvisa professionell hållning Träna färdigheter i arbetsledning
Reflektion/ feedback			Reflektion/ feedback		Uppvisa professionell hållning Träna färdigheter i arbetsledning
Vetenskaplig och etisk medvetenhet			Vetenskaplig och etisk medvetenhet		Uppvisa professionell hållning Träna färdigheter i arbetsledning
Vetenskaplig och etisk medvetenhet			Vetenskaplig och etisk medvetenhet		Uppvisa professionell hållning Träna färdigheter i arbetsledning

# FÖRSLAG TILL PROGRESSION UNDER T4-STUDENTERS VFU

2021-08-25

VECKA 1	KOPPLINGAR TILL BEDÖMNINGSS- FORMULÄR ASSCE	REFLEKTIONSFRÅGOR UTIFRÅN KURSMÅL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introduktion och målsamtal.</b> Studenten välkomnas och introduceras på VFU-platsen. Målsamtal sker den första veckan. Studenthandledare och student lägger tillsammans upp en planering av kommande VFU. Studenten beskriver muntligt och skriftligt sina egna mål integrerat med kursens mål för studenthandledaren. Förutom studentens beskrivna mål kan målsamtalet ta upp studentens förväntningar, föreställningar och farhågor på kommande VFU. Även studenthandledaren tydliggör sina och VFU-platsens förväntningar på studenten.</li> <li>• Studenten bekantar sig med personalen, vårdenheten, förekommande rutiner och den värdegrund som vården bedrivs utifrån.</li> <li>• Studenten får behörighet till och introduceras i journalsystem och deltar vid den dagliga dokumentationen.</li> <li>• Studenten utför tillsammans med studenthandledaren kliniska färdigheter såsom läkemedelshantering och annan specifik omvårdnad.</li> </ul> <p><b>Studenten ska även i samråd med handledare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• möta och samtala med patienter samt utföra grundläggande omvårdnad självständigt. Träna sina färdigheter i att identifiera, planera, prioritera och utföra grundläggande omvårdnad, exempelvis hjälpa en patient med hygien, nutrition och elimination. Omvårdnaden ska utformas efter patientens behov där patientens delaktighet blir tydlig. Studenthandledaren bildar sig en uppfattning om studentens förmåga att utföra grundläggande omvårdnad.</li> <li>• visa upp kunskaper och färdigheter i att kontrollera vitala parametrar och blodprovstagning efter att patienten gett sitt samtycke.</li> <li>• visa kunskaper om och träna färdigheter i patientsäkert arbetssätt. Arbeta efter rådande lagar och författningar. Återknyt det patientnära vårdarbetet till vetenskap, vårdhandboken och andra riktlinjer som finns gällande omvårdnad.</li> <li>• träna färdigheter i att tillämpa basala hygienrutiner och aseptik.</li> <li>• förbereda sig i att få omvårdnadsansvar om en patient under första arbetspasset i nästkommande vecka.</li> <li>• tillämpa vårdvetenskapliga begrepp och teorier i den dagliga omvårdnaden och i reflektionen. Omvårdnadsprocessens olika delar ska tydliggöras och reflekteras. Reflektionen sker utifrån patientens perspektiv samt ur ett etiskt perspektiv. Student och studenthandledare ansvarar gemensamt för den dagliga reflektionen och studenthandledare ansvarar för att konstruktiv feedback ges.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunikation och undervisning Faktor: 1, 2</li> <li>• Omvårdnadsprocessen Faktor: 8</li> <li>Undersökningar och behandlingar Faktor: 11</li> <li>• Arbetsledning och samarbete Faktor: 14, 16,</li> <li>• Professionellt förhållningssätt Faktor: 17, 18, 19,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflektera över vad vårdande är i ett vårdande samtal. (Kursmål 1.6)</li> <li>• Reflektera över på vilket sätt vårdmiljön kan främja hälsa och välbefinnande. Hur har du kunnat bidra till en vårdmiljö som främjar patientens hälsa och välbefinnande? (Kursmål 2.4 och 2.10)</li> <li>• Reflektera över vad basala hygienrutiner innebär kopplat till patientsäkerhetsarbete hos din patient. (Kursmål 2.10)</li> <li>• Reflektera över attityder, normer och förhållningssätt med beaktande utifrån patientens ålder, genus, etnicitet eller transkulturella aspekter. (Kursmål 3.1)</li> <li>• Reflektera över hur sjuksköterskan kan utgå från och vara lyhörd för patienten för att arbeta personcentrerat. (Kursmål 3.2)</li> <li>• Reflektera över betydelsen av omvårdnadsåtgärder, tillsammans med medicinska insatser, för patientens hälsa och välbefinnande. Involvera om möjligt patientens upplevelse. (Kursmål 2.11)</li> </ul>

# FÖRSLAG TILL PROGRESSION UNDER T4-STUDENTERS VFU

2021-08-25

VECKA 2	KOPPLINGAR TILL BEDÖMNINGSS- FORMULÄR ASSCE	REFLEKTIONSFRÅGOR UTIFRÅN KURSMÅL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studenten får under handledning ansvar om <b>en</b> patient. Studenthandledaren finns nära och introducerar studenten till att ta successivt större ansvar för varje dag. Välj gärna en patient som studenten kan vårda under flera arbetspass. För att studenten successivt ska beredas möjlighet att utveckla färdigheter och förmågor bör vald patient ha behov av vård som innefattar såväl medicinska åtgärder som omvårdnadsåtgärder. Det är viktigt att inte välja en patient med för omfattande vårdbehov. Studenten utför såväl grundläggande som specifik omvårdnad med utgångspunkt från patientens individuella behov och önskemål. Grundläggande omvårdnad förväntas studenten utföra självständigt medan vid specifik omvårdnad finns studenthandledaren nära. Studenten ska helst fokusera på den valda patienten, vilket oftast innebär att inte följa med på andra patienters undersökningar mm.</li> <li>• <b>Studenten ska även;</b></li> <li>• kommunicera med patienten genom att aktivt lyssna till patientens upplevelse av vårdandet. Dialogen sker med öppenhet och följsamhet gentemot patienten.</li> <li>• delta i de undersökningar och behandlingar som förekommer, exempelvis venprovtagning, bladderscan, vitala parametrar, sårvård mm. Utgå från studentens förmåga när graden av delaktighet avgörs. Vissa studenter kan redan utföra undersökningar självständigt under studenthandledarens övervakning medan andra studenter behöver guidas igenom och utföra momentet tillsammans med studenthandledaren.</li> <li>• träna dokumentation i patientjournalen tillsammans med studenthandledaren.</li> <li>• delta vid ronder</li> <li>• visa kunskaper om och träna färdigheter i basala hygienrutiner och aseptik, samt i patientsäkert arbetssätt när det gäller fallprevention och förhindra förväxlingar.</li> <li>• arbeta efter de lagar och författningar som finns gällande både den grundläggande och den specifika omvårdnaden. Studenthandledaren kan efterfråga vilken lag eller författning som kan kopplas till ett specifikt moment, t ex läkemedelsförordningen, författningen om basala hygienrutiner eller lagen om skyldighet att föra patientjournal. Utgå ifrån något moment som ni arbetat med under dagen när innebörden i en lagtext diskuteras.</li> <li>• tillämpa vårdvetenskapliga begrepp och teorier i den dagliga omvårdnaden och i reflektionen. Omvårdnadsprocessens olika delar ska tydliggöras och reflekteras. Reflektionen sker utifrån patientens perspektiv samt ur ett etiskt perspektiv. Student och studenthandledare ansvarar gemensamt för den dagliga reflektionen och studenthandledare ansvarar för att konstruktiv feedback ges.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunikation och undervisning: Faktor: 1,2</li> <li>• Omvårdnadsprocessen: Faktor: 6,7,8,9,10</li> <li>• Undersökningar och behandlingar: Faktor: 11,12</li> <li>• Arbetsledning och samarbete: Faktor: 14, 16</li> <li>• Professionellt förhållningssätt: Faktor: 17, 18, 19, 20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflektera över hur patienten erfar hälsa/ohälsa och välbefinnande/lidande i relation till sitt dagliga liv. (Kursmål 1.1)</li> <li>• Reflektera över vilket ansvar som vilar på sjuksköterskan kontra arbetsgivaren i att säkerhetsföreskrifter och anvisningar följs gällande medicinsk teknik. Reflektera även hur du kan hålla dig uppdaterad i föreskrifterna. (Kursmål 1.5)</li> <li>• Reflektera över hur du tillämpat ett patientsäkert arbetssätt i de vårdande uppgifter du utfört idag. (Kursmål 2.2)</li> <li>• Reflektera över vårdetiska ställningstaganden och dilemman i patientnära vårdarbete. Beskriv en vårdande situation och argumentera för de etiska ställningstagande som du identifierar. (Kursmål 2.8)</li> </ul>



# FÖRSLAG TILL PROGRESSION UNDER T4-STUDENTERS VFU

2021-08-25

VECKA 3	KOPPLINGAR TILL BEDÖMNINGSFÖRMULÄR ASSCE	REFLEKTIONSFRÅGOR UTIFRÅN KURSMÅL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Halvtidsdiskussion kan ske i slutet av VFU-vecka 3 eller i början av VFU-vecka 4.</b></li> <li>• Under handledning ökas antalet patienter som studenten ansvarar för till två. Studenten fortsätter att utföra patienters grundläggande och specifika omvårdnad. Studenten tränar sin förmåga att i samråd med patient, närstående och handledare identifiera olika omvårdnadsbehov. Omvårdnaden sker utifrån patientens individuella behov och önskemål. Hela omvårdnadsprocessen ska praktiseras och reflekteras. Studenten berättar om sin planering och prioritering för studenthandledaren. Utvärderar resultatet av sin utförda omvårdnad. Utgå från studentens förmåga när graden av delaktighet avgörs. Vissa studenter kan redan utföra omvårdnadsåtgärder självständigt under studenthandledarens övervakning medan andra studenter behöver guidas igenom och utföra aktiviteten tillsammans med studenthandledaren.</li> <li>• <b>Studenten ska även;</b></li> <li>• fördjupa kommunikationen med patienten genom att aktivt lyssna till patientens upplevelse av vårdandet. Dialogen sker med öppenhet och följsamhet gentemot patienten. Göra patienten delaktig och utforma vården efter patientens behov, med stöd av studenthandledaren.</li> <li>• tillsammans med studenthandledare delta i de behandlingar och undersökningar som är aktuella hos de tilldelade patienterna som studenten ansvarar för.</li> <li>• fortsätta träna färdigheter i läkemedelshantering. Under läkemedelshantering även koppla samman aktuellt läkemedel med gällande farmakologi. Använda Fass som ett arbetsredskap. Reflektera över varför patienten har sina läkemedel samt om det finns risker kopplade till behandlingen, ex fallrisk vid diuretikabehandling.</li> <li>• med stöd av studenthandledaren fortsätta träna dokumentation och rapportering enligt SBAR.</li> <li>• med stöd av studenthandledaren ronda de två valda patienterna.</li> <li>• arbeta efter rådande lagar och författningar. Återknyta det patientnära vårdarbetet till vetenskap, vårdhandboken och andra gällande riktlinjer.</li> <li>• visa kunskaper om och träna färdigheter i basala hygienrutiner och aseptik, samt i patientsäkert arbetssätt när det gäller fallprevention och förhindra förväxlingar.</li> <li>• tillämpa vårdvetenskapliga begrepp och teorier i den dagliga omvårdnaden och i reflektionen. Reflektera över vårdandet utifrån patientens perspektiv samt ur ett etiskt perspektiv. Omvårdnadsprocessens olika delar ska tydliggöras och reflekteras. Studenten ska även reflektera över sin egen kunskap och utveckling. Student och studenthandledare ansvarar gemensamt för den dagliga reflektionen och studenthandledare ansvarar för att konstruktiv feedback ges.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunikation och undervisning Faktor: 1, 2, 4</li> <li>• Omvårdnadsprocessen Faktor 6, 7, 8, 9, 10</li> <li>• Undersökningar och behandlingar Faktor: 11,12</li> <li>• Arbetsledning och samarbete Faktor: 14, 15,16</li> <li>• Professionellt förhållningssätt Faktor: 17, 18, 19, 20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflektera över vilka olika kunskaper, färdigheter och reflekterande förhållningssätt en sjuksköterska behöver ha för att kunna utföra tekniska omvårdnadsuppgifter. (Kursmål 2.1 och 2.11)</li> <li>• Reflektera över de prioriteringar som gjorts avseende patientens vårdande och hur du kan utveckla din förmåga att prioritera i vårdandet. (Kursmål 2.1)</li> <li>• Reflektera över hur ett miljömedvetet arbetssätt kan ta sig i uttryck? Hur bedrivs miljömedvetet arbetssätt på din VFU-plats? (Kursmål 2.3)</li> <li>• Reflektera över ditt eget förhållningssätt i mötet med patient, närstående och kollegor. Vad kännetecknar ett etiskt och vårdvetenskapligt förhållningssätt i mötet med patient och närstående. (Kursmål 3.1 och 3.3)</li> <li>• Reflektera över betydelsen av din egen självreflektion i mötet eller efter mötet med patienten, närstående och medarbetare. (Kursmål 3.2)</li> </ul>

# FÖRSLAG TILL PROGRESSION UNDER T4-STUDENTERS VFU

2021-08-25

VECKA 4	KOPPLINGAR TILL BEDÖMNINGSS FORMULÄR ASSCE	REFLEKTIONSFRÅGOR UTIFRÅN KURSMÅL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studenten kan under handledning <b>ansvara för två till tre patienters omvårdnad</b>. Studenten kan tillåtas arbeta självständigt men under studenthandledarens ansvar och ibland tillsammans med studenthandledaren, beroende på hur studentens progression har framskridit. Antalet patienter som studenten ansvarar för kan variera under veckan beroende på vilka omvårdnadsbehov patienterna har samt studentens förmåga att planera och organisera vården för fler patienter samtidigt. Omvårdnaden sker utifrån patientens individuella behov och önskemål. Hela omvårdnads-processen ska praktiseras utifrån både grundläggande och specifika omvårdnadsbehov.</li> <li>• <b>Studenten ska även;</b></li> <li>• utefter patientens behov och förutsättningar ge information och undervisning till patienten samt anhöriga. Informationen till anhöriga kan även ske via telefonsamtal. Undervisningen ska förberedas, genomföras och följas upp. Undervisningen kan handla om hur en subkutan injektion ska ges eller hur patienten ska lyckas hålla strikt vätskerestriktion. Undervisningsmomentet är mer än att enbart ge information.</li> <li>• träna på att samverka i team, där såväl patient, som medarbetare ingår. Samverkan med omgivande instanser, exempelvis rehabiliteringspersonal eller dietist.</li> <li>• i dialog med patienten och studenthandledaren självständigt utföra undersökningar och behandlingar. Det innefattar förberedelser, genomförande och utvärdering av resultat.</li> <li>• fortsätta träna rapportering och dokumentation. Dokumentera mer och mer självständigt och handledaren ger feedback och signerar. Rapportering enligt SBAR.</li> <li>• med stöd av studenthandledaren ronda utvalda patienter.</li> <li>• fortsätta träna färdigheter i läkemedelsbehandling och uppvisa kunskaper i farmakologi.</li> <li>• göra patienten delaktig i vården och utforma vården efter patientens behov. Studenten fördjupar kommunikationen med patienten genom att anpassa dialogen utefter patientens önskemål och behov.</li> <li>• ta mer ansvar, egna initiativ samt arbeta efter lagar och författningar. Återknyt det patientnära vårdarbetet till vetenskap, vårdhandboken och andra riktlinjer. Fortsätta att träna färdigheter i basala hygienrutiner, aseptiskt handhavande, samt i patientsäkert arbetssätt i exempelvis arbete med trycksårsprevention, fallprevention och förhindra förväxlingar.</li> <li>• tillämpa vårdvetenskapliga begrepp och teorier i den dagliga omvårdnaden och i reflektionen.</li> <li>• reflektera över vårdandet utifrån patientens perspektiv samt ur ett etiskt perspektiv. Studenten ska även reflektera över sin egen kunskap och utveckling. Student och studenthandledaren ansvarar gemensamt för den dagliga reflektionen och studenthandledare ansvarar för att konstruktiv feedback ges.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunikation och undervisning Faktor: 1, 2, 3, 4</li> <li>• Omvårdnadsprocessen Faktor: 6,7, 8, 9, 10</li> <li>• Undersökningar och behandlingar Faktor: 11, 12</li> <li>• Arbetsledning och samarbete Faktor: 13,14,15, 16</li> <li>• Professionellt förhållningssätt Faktor: 17,18,19, 20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflektera över hur hållbar utveckling är en del av det patientnära vårdarbetet. Hur kan du vårda hållbart så att det leder till hälsa? (Kursmål 1.4)</li> <li>• Reflektera över hur du som blivande sjuksköterska kan arbeta hållbart och vad som möjliggör att du kommer att bibehålla viljan och orken att vara kvar i yrket. ("Hållbar sjuksköterska") (Kursmål 1.4)</li> <li>• Reflektera över patientens delaktighet i sin vård. Hur har du möjliggjort för patienten att vara delaktig i sin vård? (Kursmål 2.5)</li> <li>• Vad menas med ett vårdvetenskapligt förhållningssätt i mötet med patient och anhöriga/närstående? (Kursmål 2.5)</li> <li>• Reflektera över begreppen information och undervisning. Vad är det för skillnad på information och undervisning? (Kursmål 2.14)</li> <li>• Hur skulle du vilja vara som sjuksköterska? Vilka egenskaper skattar du högt? Hur ska du utveckla de egenskaper du vill ha? (Kursmål 3.2)</li> </ul>



VECKA 5	KOPPLINGAR TILL BEDÖMNINGSFÖRMULÄR ASSCE	REFLEKTIONSFRÅGOR UTIFRÅN KURSMÅL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utifrån studentens egen progression kan <b>antalet patienter som studenten ansvarar för utökas till tre patienter</b>. Studenten tillåts arbeta självständigt men under studenthandledarens ansvar. Omvårdnaden sker utifrån patientens individuella behov och önskemål. Hela omvårdnadsprocessen (både grundläggande och specifik omvårdnad) ska praktiseras och reflekteras. Vid ankomstsamtal identifiera om våld i nära relationer kan uppfattas. <b>Tydligt fokus</b> på att <b>planera och prioritera</b> arbetsuppgifter.</li> <li>• <b>Studenten ska även;</b></li> <li>• fördjupa kommunikationen med patienten genom att aktivt lyssna till patientens upplevelse av vårdandet. Dialogen sker med öppenhet och följsamhet gentemot patienten. Gör patienten delaktig i vården och utforma vården efter patientens behov, med stöd av studenthandledaren.</li> <li>• Utifrån patientens och närståendes önskemål och behov ge information och undervisning.</li> <li>• i samråd med studenthandledare ansvara för patienters behandlingar och undersökningar. fortsätta träna rapportering och dokumentation. Dokumentera mer självständigt och studenthandledaren ger feedback och signerar. Rapportering enligt SBAR.</li> <li>• runda mer och mer självständigt utvalda patienter. Studenthandledaren bistår vid behov.</li> <li>• träna färdigheter i läkemedelshandling och uppvisa kunskaper i farmakologi</li> <li>• samverka med andra yrkesgrupper i teamet, som t ex fysioterapeut, arbetsterapeut, undersköterska, läkare mm. Även samverka gentemot andra instanser.</li> <li>• träna på att ta mer ansvar och egna initiativ. Träna färdigheter i arbetsledning genom att leda omvårdnadsarbetet, fördela och följa upp arbetsuppgifter. Studenten ansvarar för omvårdnaden av tre patienter men kan inte utföra allt själv. Studenten fördelar en del av omvårdnadsarbetet till studenthandledare, medarbetare eller medstudent och följer upp resultatet efteråt.</li> <li>• arbeta efter de lagar och författningar som finns samt visa kunskaper om och tillämpa ett patientsäkert arbetssätt. Återknyt det patientnära vårdarbetet till vetenskap, vårdhandboken och andra riktlinjer som finns gällande omvårdnad. Fortsätta visa kunskaper och färdigheter i basala hygienrutiner, aseptiskt handhavande, samt i patientsäkert arbetssätt i exempelvis arbete med trycksårsprevention, fallprevention och förhindra förväxlingar.</li> <li>• tillämpa vårdvetenskapliga begrepp och teorier i den dagliga omvårdnaden och i reflektionen. Reflektera över vårdandet utifrån patientens perspektiv samt ur ett etiskt perspektiv. Studenten ska även reflektera över sin egen kunskap och utveckling. Student och studenthandledare ansvarar gemensamt för daglig reflektion och studenthandledare ansvarar för att konstruktiv feedback ges.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunikation och undervisning: Faktor: 1, 2,3, 4</li> <li>• Omvårdnadsprocessen: Faktor: 6,7, 8, 9, 10</li> <li>• Undersökningar och behandlingar: Faktor: 11, 12</li> <li>• Arbetsledning och samarbete: Faktor:13, 14, 15, 16</li> <li>• Professionellt förhållningssätt: Faktor:17,18,19, 20, 21</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflektera över vad det innebär att någon utsätts för våld i nära relationer. Hur kan våldet ta sig i uttryck? (Kursmål 1.7)</li> <li>• Reflektera över hur du vill bemöta och agera när någon berättar för dig om att hen utsatts för våld i nära relationer. (Kursmål 1.7)</li> <li>• Reflektera över sjuksköterskans arbetsledande roll. Hur utövar sjuksköterskan sitt ledarskap på din VFU-plats? (Kursmål 1.3)</li> <li>• Reflektera över ditt omvårdnadsansvar i samband med läkemedelshandling. (Kursmål 2.7)</li> <li>• Reflektera över begreppen information och undervisning. Hur kan du utgå från patientens och dennes närståendes levda erfarenhet och behov av information? (Kursmål 2.8)</li> <li>• Vilka lärandebehov kan du identifiera hos dig själv för att utveckla ett patientsäkert handlande? (Kursmål 2.13)</li> </ul>

2021-08-25

VECKA 6	KOPPLINGAR TILL BEDÖMNINGSS- FORMULÄR ASSCE	REFLEKTIONSFRÅGOR UTIFRÅN KURSMÅL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Avslutande bedömningssamtal</b></li> <li>• Utifrån studentens egen progression kan <b>antalet patienter som studenten ansvarar för utökas till fyra</b>. Studenten tillåts arbeta självständigt men under studenthandledarens ansvar och ibland tillsammans med studenthandledaren. Omvårdnaden sker utifrån patientens individuella behov och önskemål. Hela omvårdnadsprocessen ska praktiseras och reflekteras dvs både grundläggande och specifik omvårdnad. Vid ankomstsamtal identifiera om våld i nära relationer kan uppfattas. <b>Tydligt fokus</b> på att <b>planera och prioritera</b> arbetsuppgifter. Därefter ska omvårdnaden utföras, följas upp, utvärderas, rapporteras och dokumenteras.</li> <li>• <b>Studenten ska även;</b></li> <li>• planera och genomföra undervisning för personal eller medstudent. Exempel på undervisning kan vara att undervisa om sitt huvudämne, vårdvetenskap för undersköterskor eller att undervisa för sin medstudent om hur ett EKG ska tas. Undervisningsmomentet är mer än att enbart ge information.</li> <li>• fördjupa kommunikationen med patienten genom att anpassa dialogen utefter patientens behov. Utifrån patientens och närståendes önskemål och behov ge information och undervisning.</li> <li>• fortsätta träna färdigheter i läkemedelshantering och uppvisa kunskaper i farmakologi.</li> <li>• samverka med andra yrkesgrupper i teamet som t e x fysioterapeut, arbetsterapeut, undersköterska, läkare. Även samverka gentemot andra instanser.</li> <li>• träna på att ta mer ansvar och egna initiativ samt att träna färdigheter i arbetsledning genom att leda omvårdnadsarbetet, fördela och följa upp arbetsuppgifter. Studenten ansvarar för omvårdnaden av tre-fyra patienter men kan inte utföra allt själv utan fördelar en del av omvårdnadsarbetet till medstudent, medarbetare eller studenthandledare och följer upp resultatet efteråt. Studenten rondar självständigt och studenthandledaren bistår vid behov.</li> <li>• arbeta efter de lagar och författningar som finns gällande både den grundläggande och den specifika omvårdnaden. Studenten ska tillämpa ett patientsäkert arbetssätt och aseptiskt handhavande. Studenthandledaren kan efterfråga vilken lag eller författning som kan kopplas till något specifikt moment ni arbetat med under dagen.</li> <li>• tillämpa vårdvetenskapliga begrepp och teorier i den patientnära omvårdnaden och i den dagliga reflektionen. Studenten <b>ska</b> söka upp en vårdvetenskaplig artikel och berätta om forskningsresultatet för sin studenthandledare om något ämne som anknyter till den vård där VFU:n bedrivs. Student och studenthandledare ansvarar gemensamt för daglig reflektion och studenthandledare ansvarar för att konstruktiv feedback ges.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunikation och undervisning: Faktor: 1, 2,3, 4,5</li> <li>• Omvårdnadsprocessen: Faktor: 6,7, 8, 9, 10</li> <li>• Undersökningar och behandlingar: Faktor: 11,12</li> <li>• Arbetsledning och samarbete: Faktor:13,14, 15, 16</li> <li>• Professionellt förhållningssätt Faktor:17,18,19, 20, 21</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflektera över hur vårdvetenskapliga teorier och begrepp kan stödja vårdandet. (Kursmål 1.2)</li> <li>• Reflektera över hur vårdvetenskaplig forskning används och tas till vara i det patientnära vårdarbetet. (Kursmål 2.15)</li> <li>• Reflektera över sjuksköterskans patientnära ledarskap och vårdens organisation i förhållande till sjuksköterskans profession. (Kursmål 1.3)</li> <li>• Reflektera över patientsäkerhet i relation till ett utökat patientansvar (fler än en patient). (Kursmål 2.9)</li> <li>• Reflektera över sjuksköterskans ansvar och kompetens i relation till teamarbetet. (Kursmål 2.12)</li> <li>• Reflektera över teamets betydelse i vårdandet, samt reflektera över patientperspektivet i teamarbetet. (Kursmål 2.12)</li> <li>• Reflektera över din kommande profession som sjuksköterska. Vilka kunskaper behöver du ha, och hur kan du fortsätta att utveckla dessa? Hur vill du vara i mötet med patienten? (Kursmål 2.13)</li> </ul>