



Bedömningsstöd

TUMMEN UPP! Engelska kartläggning åk 3
Lgr 22

Bedömningsstöd

till TUMMEN UPP! Engelska åk 3

Det här är ett BEDÖMNINGSSTÖD till Tummen upp! engelska som hjälper dig att göra en säkrare bedömning av elevernas kunskaper i årskurs 3.



Av tradition har man i den svenska skolan enbart tagit reda på VAD eleven kan. När man tar reda på HUR eleven gör öppnas nya möjligheter. Nya kunskapsmönster framträder och därmed elevens olika förmågor.

Genom att använda bedömningsstödet och exempel på autentiska elevsvar* får du hjälp att bedöma följande:

- HUR eleven förstår innehållet i talad engelska och i olika slags texter
- HUR eleven formulerar sig och kommunicerar i tal och skrift
- HUR eleven anpassar språket efter olika syften, mottagare och sammanhang
- HUR eleven förstår kulturella företeelser och sociala förhållanden i olika sammanhang och områden där engelska används **

När du känner till elevens förmågor, eller kunskapskvaliteter, blir det tydligt vilka delar eleven behöver öva på - och vilka typer av övningar du ska rikta in undervisningen på.

Till många kunskapskrav för åk 6 och deras koppling till det centrala innehållet i åk 3, ges i BEDÖMNINGSSTÖDET exempel på autentiska elevsvar.

Lycka till önskar språkredaktionen på Liber!

Tack till elever i åk 3 för autentiska elevsvar!

* Alla namn är ersatta med XX och YY i de autentiska elevsvaren.

** Detta syftesmål förekommer i övningar där exempelmeningar och exempel på sätt att uttrycka sig, kan ses som kulturella företeelser, förekommer. De bedöms dock inte konkret i materialet.

LYSSNA/TALA

- The shoes are BIG! s. 2

ÖVNING

- På sidan finns ett antal bilder. Eleven lyssnar till beskrivningar och ska kombinera rätt bild med rätt beskrivning.
- Därefter berättar eleverna för varandra vad de ser på bilderna.

TA STÄLLNING TILL FÖLJANDE:

- Hur pass väl eleven förstår det mest väsentliga i tydligt talad engelska.
- Hur eleven uttrycker sig begripligt med enkla fraser och meningar.

GODTAGBARA KUNSKAPER I SLUTET AV ÅK 3

- Eftersom bilderna är av så pass olika karaktär bör eleven visa förståelse för samtliga beskrivningar.*
- Eleven kan med hjälp av en stödmening berätta något om varje bild.*

ex. I can see a dog.
I can see a bed.
I can see fruit.

LYSSNA/TALA

People and their pets s. 3

ÖVNING

- a) På sidan finns ett antal bilder av olika personer och husdjur. Eleven lyssnar till beskrivningar och ska kombinera rätt person med rätt husdjur.
- b) Därefter berättar eleverna för varandra vad de ser på bilderna.

TA STÄLLNING TILL FÖLJANDE:

- a) Hur pass väl eleven förstår det mest väsentliga i tydligt talad engelska.
- b) Hur eleven uttrycker sig begripligt med enkla fraser och meningar.

GODTAGBARA KUNSKAPER I SLUTET AV ÅK 3

- a) Eftersom eleven i den här övningen måste förstå det mest väsentliga av innehållet är 1-2 felsvar godkänt.
- b) Eleven kan berätta något om några av bilderna.

ex. She's name is Sarah.
I can see a snake.
It's a dog.

LYSSNA/TALA

- Where is the dog? s. 4

ÖVNING

- På sidan finns sex bilder av ett hus. En hund är utplacerad på olika ställen vid varje bild. Eleven lyssnar på beskrivningar av var hunden är placerad och kombinerar rätt beskrivning med rätt bild.
- Eleven lyssnar igen och skriver ut rätt preposition vid rätt bild.
- Därefter berättar eleverna för varandra vad de ser på bilderna.

TA STÄLLNING TILL FÖLJANDE:

- Hur pass väl eleven förstår det mest väsentliga i tydligt talad engelska.
- Hur pass väl eleven förstår det mest väsentliga i tydligt talad engelska och hur pass begripligt eleven i skrift uttrycker sig med enkla fraser.
- Hur pass begripligt eleven uttrycker sig med enkla fraser och meningar.

GODTAGBARA KUNSKAPER I SLUTET AV ÅK 3

- Även om bilderna är av lika karaktär får eleverna höra beskrivningarna två gånger, varför eleven bör visa förståelse för samtliga beskrivningar.
- Se ovan.
- Eleven kan berätta något om några av bilderna.

ex. the dog is inhouse.
a dog is on the house.

LYSSNA/TALA

- What's going on? s. 5

ÖVNING

- a) På sidan finns ett antal bilder. Eleven lyssnar till beskrivningar och ska numrera bilderna i rätt ordning.
- b) Därefter berättar eleverna för varandra vad som händer på bilderna.

TA STÄLLNING TILL FÖLJANDE:

- a) Hur pass väl eleven förstår det mest väsentliga i tydligt talad engelska.
- b) Hur pass begripligt eleven uttrycker sig med enkla fraser och meningar.

GODTAGBARA KUNSKAPER I SLUTET AV ÅK 3

- a) *Eftersom bilderna är av så pass olika karaktär bör eleven visa förståelse för samtliga beskrivningar.*
- b) *Eleven kan berätta vad som händer på åtminstone fyra av bilderna.*

ex. A boy sit on the bed.
Paul eat breakfast.
it's raining on Paul.

LÄSA

- The sun is shining! s. 6

ÖVNING

På sidan finns tolv bilder och sju beskrivningar. Eleven läser beskrivningarna och kombinerar respektive beskrivning med rätt bild.

TA STÄLLNING TILL FÖLJANDE:

Hur pass väl eleven förstår det mest väsentliga i enkla beskrivningar.

GODTAGBARA KUNSKAPER I SLUTET AV ÅK 3

Eftersom eleven ska förstå det mest väsentliga av innehållet är 1-2 felsvar godkänt.

LÄSA/SKRIVA

What's in the picture? s. 7

ÖVNING

På sidan finns fyra bilder med två olika beskrivningar till resp. bild. Eleven kryssar för rätt beskrivning och svarar därefter på en fråga.

TA STÄLLNING TILL FÖLJANDE:

Hur pass väl eleven förstår det mest väsentliga i enkla beskrivningar.

Hur pass begripligt eleven uttrycker sig med enkla fraser och meningar.

GODTAGBARA KUNSKAPER I SLUTET AV ÅK 3

Eftersom det mest väsentliga av innehållet är så pass tydligt och det endast rör sig om fyra ställningstaganden bör eleven välja korrekt beskrivning i samtliga fall.

- ex.** I wearing trousers and T-shirt.
socks, trousers, t-shirt
- ex.** I have a bed in my room..
This is my room. I've got a bed and table.
- ex.** I'm XX and dad and mum and big brother and little sister.
my big sister and dad and mum and my dog.
- ex.** burger
my favourite food is pizza

LÄSA/SKRIVA

- Help Leo! s. 8

ÖVNING

På sidan ska eleven först fylla i en lucktext med hjälp utav ord som finns i en ruta. Därefter visar eleven sin läsförståelse genom att ringa in rätt alternativ i olika påståenden om lucktexten.

TA STÄLLNING TILL FÖLJANDE:

Hur pass väl eleven förstår det mest väsentliga i enkla beskrivningar.

Hur pass väl eleven med hjälp av stödord och fraser (i skrift) gör en enkel presentation.

GODTAGBARA KUNSKAPER I SLUTET AV ÅK 3

Eftersom eleven i den här övningen måste förstå det mest väsentliga av innehållet är 1-2 felsvar i respektive övning godkänt.

LÄSA

- Who is Simba? s. 9

ÖVNING

Eleven läser en kort text. Därefter tar eleven ställning till huruvida ett antal påståenden är rätt eller fel.

TA STÄLLNING TILL FÖLJANDE:

Hur pass väl eleven förstår det mest väsentliga i enkla beskrivningar.

GODTAGBARA KUNSKAPER I SLUTET AV ÅK 3

Eftersom eleven i den här övningen måste förstå det mest väsentliga av innehållet är upp till tre felsvar godkänt.

LÄSA

Once upon a time ... s. 10-11

ÖVNING

Här läser eleven en lite längre text. Därefter svarar eleven på åtta innehållsfrågor. Både frågor och svarsalternativen är på svenska.

TA STÄLLNING TILL FÖLJANDE:

Hur pass väl eleven förstår det mest väsentliga i enkla beskrivningar.

GODTAGBARA KUNSKAPER I SLUTET AV ÅK 3

Eftersom eleven i den här övningen har stöd av dels svenska översättningar i anslutning till svåra ord, dels de svenska uppföljningsfrågorna bör inte mer än 1-2 felsvar godkännas.

LÄSA/SKRIVA/LYSSNA/TALA

- Songs and rhymes s. 12

ÖVNING

- a) Eleven läser och lyssnar på kända barnvisor. Därefter svarar eleven på frågor formulerade på svenska om sångtexterna.
- b) Eleven lyssnar och sjunger med.

TA STÄLLNING TILL FÖLJANDE:

- a) Hur pass väl eleven förstår det mest väsentliga i enkla beskrivningar.
- b) Hur pass väl eleven deltar i enkla sånger och ramsor.

GODTAGBARA KUNSKAPER I SLUTET AV ÅK 3

- a) *Eftersom det mest väsentliga av innehållet är så pass tydligt och eleven har stöd av de svenska frågorna bör inte mer än två felsvar godkännas.*
- b) *Du kan till exempel lyssna på om uttalet är begripligt.*

LYSSNA

- Find the picture s. 14

ÖVNING

På sidan finns sju bilder. Eleven lyssnar på fem beskrivningar och ska kombinera rätt bild med rätt beskrivning.

TA STÄLLNING TILL FÖLJANDE:

Hur pass väl eleven förstår enkla samtal och dialoger.

GODTAGBARA KUNSKAPER I SLUTET AV ÅK 3

Eftersom det mest väsentliga av innehållet är så pass tydligt bör inte mer än ett felsvar godkännas.

LÄSA

What's the answer? s. 15

ÖVNING

- a) Eleven parar ihop rätt fråga med rätt svar.
- b) Eleven får ett antal frågor och ska välja rätt svar.

TA STÄLLNING TILL FÖLJANDE:

Hur pass väl eleven förstår enkla samtal och dialoger.

GODTAGBARA KUNSKAPER I SLUTET AV ÅK 3

- a) *Eftersom det mest väsentliga av innehållet är så pass tydligt bör inte mer än ett felsvar godkännas.*
- b) *Se ovan.*

LÄSA/SAMTALA/TALA

- Nice to meet you! s. 16

ÖVNING

- Eleven kombinerar engelska ord och uttryck med den korrekta svenska översättningen.
- Eleverna använder orden och uttrycken i samtal med varandra.

TA STÄLLNING TILL FÖLJANDE:

Hur pass väl eleven förstår enkla samtal och dialoger.

Hur pass begripligt eleven uttrycker sig med enkla ord och fraser.

GODTAGBARA KUNSKAPER I SLUTET AV ÅK 3

- Eftersom eleven i den här övningen måste förstå det mest väsentliga av innehållet och urskilja detaljer är upp till tre felsvar godkänt.*
- Eleverna bör i samtalet bidra med åtminstone tre relevanta meningar som innehåller ord och uttryck från övning a). I den här övningen får eleverna använda andra ord och uttryck de kan. Det innebär att du som lärare också bör bedöma om och hur pass väl eleverna använder sig utav någon strategi som löser problem i och förbättrar interaktionen.*

LÄSA

What do the signs say? s. 17

ÖVNING

- a) På sidan finns en bild med ett antal tomma skyltar. Eleven skriver med hjälp av ord i en ruta vad som ska stå på varje skylt.
- b) Eleven översätter skyltarna.

TA STÄLLNING TILL FÖLJANDE:

Hur pass väl eleven tolkar budskap på skyltar och göra enkla jämförelser.

GODTAGBARA KUNSKAPER I SLUTET AV ÅK 3

- a) I den här övningen behöver eleven en viss kunskap om ord och fraser i närmiljön för att kunna tolka vilket budskap respektive skylt ska ge. Upp till två felsvar per övning är godkänt.*

LÄSA

What do they say? s. 18-19

ÖVNING

På sidorna finns ett antal pratbubblor med sammanlagt 20 repliker i fel ordning. Eleven numrerar replikerna i rätt ordning.

TA STÄLLNING TILL FÖLJANDE:

Hur pass väl eleven förstår enkla samtal och dialoger.

GODTAGBARA KUNSKAPER I SLUTET AV ÅK 3

Eleven ska här förstå både det huvudsakliga innehållet och uppfatta tydliga detaljer som visar vilken ordning replikerna ska stå i. Upp till tre felsvar är godkänt.

TALA, SAMTALA

- Talk about it s. 20-21

ÖVNING

Med hjälp av en tankekartor på svenska berättar eleven om sig själv och sin familj. Läraren lyssnar och ställer frågor som eleven svarar på.

TA STÄLLNING TILL FÖLJANDE:

Hur pass väl eleven förstår enkla samtal och dialoger.

Hur pass begripligt eleven uttrycker sig med enkla fraser och meningar.

Hur pass väl eleven med hjälp av stödord och fraser gör en enkel presentation.

GODTAGBARA KUNSKAPER I SLUTET AV ÅK 3

Eleven berättar om sig själv och sin familj genom att uttrycka sig enkelt och begripligt med ord, fraser och meningar. Eleven visar förståelse för enkla ord, fraser och meningar genom att svara på lärarens frågor. Eleven bör kunna säga åtminstone tre saker om sig själv och svara på åtminstone tre frågor i samtal med läraren.

ex. My name is XX. I'm nine years. I like blue.

ex. I name XX. I have a sister. She's name is XX. I like Hammarby and spaghetti and I wearing jeans and a T-shirt.

ex. Lärare: What do you like to eat?

Elev: Burger.

Lärare: Okay. What is the colour of your hair?

Elev: Brown.

Lärare: Can you tell me something about your family?

Elev: I have a big brother.

ex. Lärare: What is your favourite colour?

Elev: Blue and yellow and red.

Lärare: Yes, I can see you have blue, yellow and red on your T-shirt.

Elev: It's my bandy shirt.

Lärare: What is your favourite subject in school?

Elev: English.

LYSSNA

Can you do as I say? s. 22

ÖVNING

Eleven lyssnar på och följer 16 enkla instruktioner.

TA STÄLLNING TILL FÖLJANDE:

Hur pass väl eleven följer en enkel muntlig instruktion.

GODTAGBARA KUNSKAPER I SLUTET AV ÅK 3

Eleven ska agera med godtagbart resultat utifrån enkla instruktioner. För att göra detta behöver eleven förstå det mest väsentliga av instruktionerna. Eleven bör genomföra åtminstone 13 av instruktionerna på ett godtagbart sätt.

LYSSNA

What colour is the bed? s. 23

ÖVNING

Genom att lyssna på och följa sju enkla instruktioner färglägger eleven ett rum. Mellan instruktionerna lyssnar eleven på enkla beskrivningar för att hitta det som ska färgläggas. Därefter ska eleverna i par ställa frågor om varandras teckningar och svara.

TA STÄLLNING TILL FÖLJANDE:

Hur pass väl eleven följer en enkel muntlig instruktion.

Hur pass väl eleven förstår och deltar i enkla samtal.

GODTAGBARA KUNSKAPER I SLUTET AV ÅK 3

Eleven ska agera med godtagbart resultat utifrån enkla instruktioner. För att göra detta behöver eleven förstå det mest väsentliga av instruktionerna och beskrivningarna. Eleven bör färglägga åtminstone fem saker korrekt för godkänt.

Här bör läraren gärna pausa ljuduppspelningen efter varje instruktion så att eleverna ges möjlighet att färglägga.

I den korta dialogövningen har eleverna stöd av exempel meningar och bör kunna ställa åtminstone tre frågor till varandra samt svara med enkla svar som Yes eller No.

LÄSA

Finish the pictures s. 24-25

ÖVNING

Eleven färglägger tre bilder genom att läsa och följa sammanlagt 18 enkla instruktioner. Därefter ritas eleven en bild genom att följa åtta enkla instruktioner.

TA STÄLLNING TILL FÖLJANDE:

Hur pass väl eleven följer en enkel skriftlig instruktion.

GODTAGBARA KUNSKAPER I SLUTET AV ÅK 3

Eleven ska agera med godtagbart resultat utifrån enkla instruktioner. För att göra detta behöver eleven förstå det mest väsentliga av instruktionerna och beskrivningarna. Eleven bör färglägga åtminstone 12 saker korrekt och rita åtminstone fem av monstrets åtta delar korrekt för godkänt.

SKRIVA

Greetings! s. 26-27

ÖVNING

Med stöd av två hälsningskort och två vykort samt stödord i rutor skriver eleven ett eget hälsningskort och ett eget vykort.

Därefter svarar eleven på en kamrats vykort.

TA STÄLLNING TILL FÖLJANDE:

Hur pass väl eleven med hjälp av stödord och fraser gör en enkel presentation.

Hur pass begripligt eleven uttrycker sig med enkla fraser och meningar.

GODTAGBARA KUNSKAPER I SLUTET AV ÅK 3

Eleven ska med enkla ord, fraser och meningar uttrycka sig på ett enkelt, men begripligt sätt. I instruktionen står även att eleven ska ställa två frågor. Eleven bör ha ställt åtminstone en fråga och svarat på en fråga för godkänt.

ex. Hi XX!

How are you?

Im i Åre where
are you?

I skiing. Have you
ski? Bye!

ex. Hi YY!

Im fine. Im in
Spain. Yes i was
in Åre and skiid.

Hugs!

ex. Hi XX!

Im i Åre and skiing a lot!

How are you?

Are you on a holiday?

Bye!

ex. Hi YY

I'm fine. I'm home. Thank you for the card.

Cheers!

LÄSA, SKRIVA

Who are you? s. 28-29

ÖVNING

På sidorna finns tre olika skrivuppgifter. I den första övningen svarar eleven på frågor om sig själv med stöd av svensköversättning inom parentes. I den andra övningen berättar eleven fritt om sin familj med hjälp av tre exempelmeningar. I den tredje övningen svarar eleven med stöd av ett exempelsvar på frågor om sina favoritsaker.

TA STÄLLNING TILL FÖLJANDE:

Hur pass väl eleven med hjälp av stödord och fraser gör en enkel presentation.

Hur pass begripligt eleven uttrycker sig med enkla fraser och meningar.

GODTAGBARA KUNSKAPER I SLUTET AV ÅK 3

Eleven ska med enkla ord, fraser och meningar uttrycka sig på ett enkelt, men begripligt sätt.

MYSELF

ex. Mi name is XX.

in YY.

I is a girl.

etc.

ex. This is my family. I have a mum a dad and a dog and fishes. Her name is XX. she is 42 years. My dogs name is Mowgli.

ex. I got a mam, Dadd and a littlesistur. My littlesister is kald XX. She is seven jers and I am 9 jers.

FAVOURITES THINGS

ex. My favourite food is sushi.

It is mango.

My favorit clothes is my t-shirt.

im wearing truosers.

SPARETIME

i have a dog and and a gine pig.

Yes i raed horsis.

No.

I like Minecraft.

I have a bed and a tabel and a bokself.

JÄMFÖRELSE ÅK 3 OCH ÅK 6

Här är en jämförande översikt av de anpassade kunskapskraven för åk 3 och de kunskapskrav för åk 6 som eleven efter åk 3 arbetar mot.

WRITING	READING	SPEAKING	LISTENING
<p>Eleven gör med hjälp av stödord och fraser en enkel presentation.</p> <p>Eleven uttrycker sig med enkla fraser och meningar.</p>	<p>Eleven följer en enkel skriftlig instruktion.</p> <p>Eleven läser och förstår enkla dialoger och samtal.</p> <p>Eleven tolkar tydliga budskap på skyltar med bilder.</p> <p>Eleven förstår det mest väsentliga i enkla beskrivningar.</p>	<p>Eleven deltar i enkla sånger och ramsor.</p> <p>Eleven förstår och deltar i enkla dialoger och samtal.</p> <p>Eleven deltar i enkla sånger och ramsor.</p>	<p>Eleven förstår det mest väsentliga i tydligt talad engelska.</p> <p>Eleven förstår enkla dialoger och samtal.</p> <p>Eleven följer en enkel muntlig instruktion.</p>
			<p>Anpassade kunskapskrav för åk 3</p>
			<p>Kunskapskrav i slutet av åk 6</p>
			<p>Eleven lyssnar samt förstår och tolkar det mest väsentliga av innehållet i tydligt talat, enkelt språk i lugnt tempo om vardagliga och välbekanta ämnen.</p> <p>Eleven väljer enkel information från ett avgränsat urval av muntliga (och skriftliga) källor samt använder på ett delvis relevant sätt det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.</p>
			<p>I muntliga framställningar av olika slag formulerar sig eleven enkelt och begripligt med fraser och meningar.</p> <p>I interaktion uttrycker sig eleven enkelt och begripligt med ord, fraser och meningar. Dessutom använder eleven strategier som i någon mån underlättar och förbättrar interaktionen.</p>
			<p>Eleven lyssnar samt förstår och tolkar det mest väsentliga av innehållet i tydligt talat, enkelt språk i lugnt tempo om vardagliga och välbekanta ämnen.</p> <p>Eleven väljer enkel information från ett avgränsat urval av muntliga (och skriftliga) källor samt använder på ett delvis relevant sätt det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.</p>
			<p>I skriftliga framställningar av olika slag formulerar sig eleven enkelt och begripligt med fraser och meningar.</p> <p>I interaktion uttrycker sig eleven enkelt och begripligt med ord, fraser och meningar. Dessutom använder eleven strategier som i någon mån underlättar och förbättrar interaktionen.</p>

KOMMENTAR

I slutet av åk 3 görs en sammantagen bedömning av elevens kunskaper av en behörig pedagog. Enskilda uppgifter kan inte utgöra bedömningsgrunder, utan endast ge en indikation.