

BEDÖMNINGSSTÖD

till **TUMMEN UPP!**

ENGELSKA inför
betygssättningen
i årskurs 6



Det här är ett bedömningsstöd till TUMMEN UPP! ENGELSKA som hjälper dig att göra en säkrare bedömning av elevernas kunskaper inför betygssättningen i årskurs 6.

När man tydliggör vad målet är och vilka kunskapskrav som prövas, vad eleven kan för tillfället och hur eleven ska komma vidare i sin kunskapsutveckling synliggör man elevens lärande. TUMMEN UPP! ENGELSKA hjälper dig och dina elever att göra just detta.

Genom att använda bedömningsstödet får du svar på vilken nivå av respektive kunskapskrav eleven uppnår genom att pröva:

- HUR eleven lyssnar, läser och förstår samt tolkar texter och talad engelska
- HUR eleven formulerar sig och kommunicerar i tal och skrift
- HUR eleven anpassar språket efter olika syften, mottagare och sammanhang
- HUR eleven förstår olika kulturella och sociala förhållanden i olika sammanhang där engelska används.

När du känner till elevens förmågor, eller kunskapskvaliteter, blir det tydligt vilka delar eleven behöver öva på – och vilka typer av övningar du ska rikta in undervisningen på.

I BEDÖMNINGSSTÖDET ges exempel på hur ett elevsvar kan se ut för betygsnivåerna A, C och E i de uppgifter vi bedömer ger utrymme för att uppvisa sådana kunskaper. Där poängteras också vad eleven bör behärska på de olika betygsnivåerna för att underlätta din bedömning av elevernas lösningar. All bedömning bygger på vår tolkning av vad elever i årskurs 6 bör kunna, vilket i sin tur grundar sig på vår tolkning av det centrala innehållet och kunskapskraven i Lgr 22. Vi har för tydlighets skull valt att ange förslag på gränser i procent men vi vill uppmärksamma dig på att det handlar om vid hur många tillfällen eleven har uppvisat respektive nivå och att det är du som behörig lärare som vid slutet av terminen gör en bedömning av dina elevers olika kunskapsnivåer när du sätter betyg.

Lycka till önskar språkredaktionen på Liber!

READING

PUZZLE IT OUT! s. 2-3

Uppgiften handlar om att eleven ska bekanta sig med materialet och testa läsförståelsen. Eleven ges möjlighet att uppvisa kunskapskraven för betyget E.

Eleven har 90 % korrekta svar.

(Eftersom uppgiften på ett grundläggande sätt testar kunskapskravet för betyget E anser vi att 90 % korrekta svar bör uppnås för godkänt resultat här.)

BETYG E

BETYG C

BETYG A

Eleven läser samt förstår och tolkar **det mest väsentliga av innehållet** i enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen.

READING

WHAT'S THE NEWS? s. 4-5

Frågorna i denna uppgift är ställda så att eleven ska förstå det mest väsentliga (E) med undantag av 1a, 4a och 5 där även tydliga detaljer efterfrågas (C).

Eleven har 80 % korrekta svar.

(Samtliga uppgifter på uppslaget inkluderas i bedömningen.)

Eleven har 90 % korrekta svar inklusive frågorna 1a, 4a och 5.

(Samtliga uppgifter på uppslaget inkluderas i bedömningen.)

BETYG E

Eleven läser samt förstår och tolkar **det mest väsentliga av innehållet** i enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen.

BETYG C

Eleven läser samt förstår och tolkar **huvudsakligt innehåll och tydliga detaljer** i enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen.

BETYG A

READING

WIZZ BEACH SUMMER CAMP s. 6-8

Frågorna i denna uppgift är ställda så att eleven ska förstå det mest väsentliga (E) med undantag av fråga E där även tydliga detaljer efterfrågas (C).

Eleven har 90 % korrekta svar.

(Eftersom uppgiften på ett grundläggande sätt testar kunskapskraven för betyget E anser vi att 90 % korrekta svar bör uppnås för godkänt resultat.)

(Eftersom kunskapskraven för betyget C endast testas i en fråga kan uppgiften som helhet inte generera betyget C.)

BETYG E

Eleven läser samt förstår och tolkar **det mest väsentliga av innehållet** i enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen.

BETYG C

Eleven läser samt förstår och tolkar **huvudsakligt innehåll och tydliga detaljer** i enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen.

BETYG A

READING/SPEAKING

WHAT'S THE ANSWER? s. 9-11

Flera kortare texter, i vilka det mest väsentliga innehållet testas. Uppgiften kan även genomföras som parövning där den muntliga interaktionen testas.

Eleven har 90 % korrekta svar.

(Eftersom uppgiften på ett grundläggande sätt testar kunskapskraven för betyget E anser vi att 90 % korrekta svar bör uppnås för godkänt resultat här.)

BETYG E

BETYG C

BETYG A

Eleven läser samt förstår och tolkar **det mest väsentliga av innehållet** i enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen.

I interaktion uttrycker sig eleven **enkelt och begripligt med ord, fraser och meningar.**

READING

ANIMAL FACTS - CATS s. 12-13

Frågorna i denna uppgift är ställda så att eleven ska förstå det mest väsentliga (E) med undantag av fråga 12 där även tydliga detaljer efterfrågas (C).

Eleven har 90 % korrekta svar.

(Eftersom uppgiften på ett grundläggande sätt testar kunskapskraven för betyget E anser vi att 90 % korrekta svar bör uppnås för godkänt resultat här.)

(Eftersom kunskapskraven för betyget C endast testas i en fråga kan uppgiften som helhet inte generera betyget C.)

BETYG E

Eleven läser samt förstår och tolkar **det mest väsentliga av innehållet** i enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen.

BETYG C

Eleven läser samt förstår och tolkar **huvudsakligt innehåll och tydliga detaljer** i enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen.

BETYG A

READING

ANIMAL FACTS - GIRAFFES s. 14

Frågorna i denna uppgift är ställda så att eleven ska förstå det mest väsentliga (E) med undantag av frågorna 3 och 5 där även tydliga detaljer efterfrågas (C).

Eleven har 90 % korrekta svar.

(Eftersom uppgiften på ett grundläggande sätt testar kunskapskraven för betyget E anser vi att 90 % korrekta svar bör uppnås för godkänt resultat här.)

(Eftersom kunskapskraven för betyget C endast testas i två frågor kan uppgiften som helhet inte generera betyget C.

BETYG E

Eleven läser samt förstår och tolkar **det mest väsentliga av innehållet** i enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen.

BETYG C

Eleven läser samt förstår och tolkar **det mest väsentliga av innehållet** i enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen.

BETYG A

READING/WRITING

ANIMAL FACTS - MY OWN TEXT s. 15

här ges exempel på autentiska elevtexter.

ELEVSVAR 1

"Cats can heari very good. A cat can see 6times better than a human at nights. Cats smell is about fourteen times better than ours. They have a lot of muscles in their ears."

Helhetsbedömning

Texten bedöms nå kraven för betyget E.

Eleven visar sin för-ståelse genom att i enkel formredogöra för det mest väsent-liga av innehållet.

Eleven har skrivit av hela meningar ut texten och bedöms därför ha använt det valda materialet med viss relevans i egen produktion.

I egenkonstruerade meningar förekommer grammatiska fel-aktigheter som: very good, at nights. En del störande stavfel förekommer (heari, 6times) men de påverkar inte förståel-sen av texten. Eleven bedöms således formulera sig enkelt och begripligt med fraser och meningar.

ELEVSVAR 2

"Cats sleep very much. They use their whiskars to decide if a space is to small and to find in the dark. Cats see really good. They can see like 6 times better than a human in the dark. Cats are born blind. They can see after around two weeks. Cats can live in 12 to 15 years."

Helhetsbedömning

Texten bedöms nå kraven för betyget C.

Eleven visar sin för-ståelse genom att i enkel formredogöra för det huvudsakligainnehållet och tydliga detaljer.

Eleven har skrivit av delar av meningar, men också använt en del av det valda materialet på ett relevant sätt i egen produktion (eleven har använt fakta från texten i egna meningar). Texten bedöms vara till viss del sammanhängande eftersom s.k. *linkers* saknas.

Eleven visar också relativt goda kunskaper om språkliga före-teelser som t.ex. numerus-kongru-ensen mellan pluralformen *cats* och det possessiva pronomenet *their*. Eleven använder den allt vanligare amerikaniseringen "Cats can live *in* 12 to ...", vilket får anses vara en korrekt formulering.

ELEVSVAR 3

"Giraffes can be about 5 met-res tall and they can weigh about 1500 kilos! The giraff gives birth standing up, so the calf drops from almost 6 feet. The baby can weight between 45 to 70 kilos. It's very dangerous for giraffes to drink, because they can't drink and look for enemies at the same time."

Helhetsbedömning

Texten bedöms nå kraven för betyget A.

Eleven visar sin förståelse genom att redogöra för både helheten och de väsentliga detaljerna i texten.

Eleven har skrivit av delar av meningar men också använt en del av det valda materialet på ett relevant och effektivt sätt i egen produktion (t.ex. den effektiva omformuleringen att "the calf falls *from* ...").

Texten bedöms vara relativt sammanhängande eftersom eleven genomgående varierar och berikar sin text med s.k. *linkers* (and, so, because). Dess-utom visar eleven också relativtgoda kunskaper om språkliga före-teelser som t.ex. numerus-kongruens: giraffes – they.

BETYG E

Eleven väljer enkel information från ett avgränsat urval av muntliga och skriftliga källor samt använder på ett delvis relevant sätt det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.

I skriftliga framställningar av olika slag formulerar sig eleven enkelt och begripligt med fraser och meningar.

BETYG C

Eleven väljer enkel information från ett avgränsat urval av muntliga och skriftliga källor samt använder på ett relevant sätt det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.

I skriftliga framställningar av olika slag formulerar sig enkelt, relativt tydligt och till viss del sammanhängande.

BETYG A

Eleven väljer enkel information från ett avgränsat urval av muntliga och skriftliga källor samt använder på ett relevant och effektivt sätt det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.

I skriftliga framställningar av olika slag formulerar sig i någon mån varierat, relativt tydligt och relativt sammanhängande.

READING/WRITING

ANIMAL FACTS - MY OWN TEXT S. 15

Här ges exempel på autentiska lärarkommentarer och bearbetade elevtexter.

LÄRARKOMMENTAR 1

En text med många intressanta fakta om katten. För att höja nivån försök att skriva om texten med egna ord. Här ska du använda ordet *well* efter ordet *very*.

BEARBETAD TEXT 1

"Cats can hear very well. At nights when its dark cats can see better than a human. Cats can smell better than ours. They have a lot of muscles in their ears."

Helhetsbedömning

I CI ingår att eleven ska kunna göra vissa bearbetningar av sina texter för att förbättra anpassningen till mottagare och syfte. Eleven har här förbättrat sin text med hjälp utav lärarens korrigeringar och feedback gjort enstaka enkla förbättringar som underlättar för mottagaren.

Den nya textversionen är enkel och begriplig och bedöms motsvara nivån för betyget E.

BETYG E

I skriftliga framställningar av olika slag formulerar sig eleven **enkelt och begripligt med fraser och meningar.**

LÄRARKOMMENTAR 2

Många bra och intressanta fakta om katten. Bra att du försökt skriva om texten med egna ord. För att höja nivån försök att binda ihop meningarna istället för att ha många korta. Använd då ord som *and*, *but*, *when*, *because*. På så sätt kan du också få med fler detaljer.

BEARBETAD TEXT 2

"Cats sleep very much and they lick their coats. They use their whiskars to decide if a space is too small and to find in the dark. Cats see really good because they can see 6 times better than a human in the dark. Cats are born blind but they can see after around two weeks. Cats can live in 12 to 15 years."

Helhetsbedömning

I CI ingår att eleven ska kunna göra vissa bearbetningar av sina texter för att förbättra anpassningen till mottagare och syfte. Eleven har förbättrat sin text med hjälp utav lärarens korrigeringar och feedback och gjort enkla förbättringar av sin text som gör att språket flyter bättre, vilket påverkar mottagaranpassningen.

Den nya textversionen är enkel, relativt tydligt och till viss del sammanhängande och bedöms motsvara nivån för betyget C.

BETYG C

I skriftliga framställningar av olika slag formulerar sig eleven **enkelt, relativt tydligt och till viss del sammanhängande.**

LÄRARKOMMENTAR 3

En trevlig och intressant text om giraffen. Bra att du skrivit om texten med egna ord. För att höja nivån försök att fylla ut texten ytterligare och försök använda lite fler beskrivande adjektiv.

BEARBETAD TEXT 3

"Giraffes are large animlas with long necks. They can be about 5 metres tall and weigh about 1500 kilos, like a large car! The giraff gives birth standing up, so the calf drops from alsmost 6 feet. The baby can weigh between 45 to 70 kilos when it's born. It's very dangerous for giraffes to drink, because they can't drink and look for enemies at the same time."

Helhetsbedömning

I CI ingår att eleven ska kunna göra vissa bearbetningar av sina texter för att förbättra anpassningen till mottagare och syfte. Eleven har förbättrat sin text med hjälp utav lärarens korrigeringar och feedback. Förbättringarna gör att texten flyter bättre och är mer nyanserad.

Den nya textversionen är i viss mån varierad, relativt tydlig och relativt sammanhängande och bedöms motsvara nivån för betyget A.

BETYG A

I skriftliga framställningar av olika slag formulerar sig eleven i **någon mån varierat, relativt tydligt och relativt sammanhängande.**

READING

THE BOY AND THE APPLE TREE S. 16-17

Den här övningen är uppdelad i fyra delar som i olika utsträckning ger eleven möjlighet att visa förståelse för både helhet och detaljer samt dra slutsatser utifrån detta.

LUCKTEXT

Eleven har 80 % korrekta svar.

(Eleven visar förståelse för det mest väsentliga av innehållet.)

TRUE OR FALSE?

Eleven har 4 av 6 korrekta svar.

EXPLAIN WORDS

Eleven har 100 % korrekta svar.

(Här bör eleven ha givit korrekta förklaringar på samtliga ord eftersom de är av sådan grundläggande karaktär. Märk att det är ordens betydelse i texten som efterfrågas. Däremot avgör hur eleven formulerar sina ordförklaringar vilken nivå den skriftliga framställningen håller.)

LUCKTEXT

Eleven har 90 % korrekta svar.

(Eleven visar förståelse för det huvudsakliga innehållet *och* tydliga detaljer, som t.ex skillanden mellan användandet av *boy/man*.)

TRUE OR FALSE?

Eleven har 6 av 6 korrekta svar.

(I frågorna 4 och 5 behöver eleven förstå och tolka tydliga detaljer.)

MATCH EXPLANATIONS

För att lösa uppgiften behöver eleven dra slutsatser från text- och bildinnehåll utifrån de ordförklaringar som ges (tydliga detaljer). Vi rekommenderar därför en muntlig uppföljning mellan lärare och elev där läraren förvissar sig om att eleven inte bara chansat.

LUCKTEXT

Eleven har 95 % korrekta svar.

(Eleven visar förståelse för helheten och uppfattar väsentliga detaljer t.ex. tid passerar i berättelsen vilket visar på tempus-skillnader i replikskiften och berättarröst.)

BETYG E

Eleven läser samt förstår och tolkar **det mest väsentliga av innehållet** i enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen.

I skriftliga framställningar av olika slag formulerar sig eleven **enkelt och begripligt med fraser och meningar**.

BETYG C

Eleven läser samt förstår och tolkar **huvudsakligt innehåll och tydliga detaljer** i enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen.

I skriftliga framställningar av olika slag formulerar sig eleven **enkelt, relativt tydligt och till viss del sammanhängande**.

BETYG A

Eleven läser samt förstår och tolkar **helheten och väsentliga detaljer** i enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen.

I skriftliga framställningar av olika slag formulerar sig eleven i **någon mån varierat, relativt tydligt och relativt sammanhängande**.

SPEAKING

ABOUT ME S. 18-19

Vi har valt att exemplifiera uppgiften på s. 18 som visar interaktion. Bedömningsgrunderna är samma för uppgifterna på s. 18-20 och 22-23, samt i viss utsträckning s. 24-27.

Elev 1: My name is xx. I live in Hökarängen. I like ... bandy. my mum names YY, my dad names ZZ. I have a sister names AA . I have a cat names BB.

Elev 2: Okay, my name is XX. I live i Hökarängen. I like foot-ball. my mum names VV, my dad names NN. I have a sister names MM . I don't have a cat.

Teacher: What about the summer and the winter? What do you like best?

Elev 1: Summer!

Elev 2: I like winter, I like skiing in hammarbybacken.

(Eleverna interagerar om än lite haltande och med lärarens hjälp. De uttrycker sig enkelt men begripligt. Vad gäller strategier är de situationsbundna och är kopplade till hur eleven löser olika språkliga hinder. I det här fallet valde elev 1 att använda sig utav det svenska ordet bandy för att beskriva floorball. Även om det är olika sporter förstår man sammanhanget och strategin underlättar därför interaktionen i någon mån.)

Elev 1: Hello my name is XX. I live in Hyltebruk in Småland. I like to play paintball. I have a mother, a father, a brother and a sister. They are 3 and 4.

Elev 2: Yes hello! my name is YY and I have 1 brother.

Elev 1: How old is he?

Elev 2: Erh, 6. yes, I live in Hyltebruk too. I like play paintball too. I want to be ... have much money.

Elev 1: I too. I like winter and play x-box because it's ... not out in the snow.

Elev 2: I too.

(Eleverna interagerar. De uttrycker sig enkelt och relativt tydligt. Vad gäller strategier är de situationsbundna och är kopplade till hur eleven löser olika språkliga hinder. I det här fallet omformulerar sig båda eleverna när de saknar den faktiska glosan (rich, indoors/ outdoors), vilket i viss utsträckning underlättar och förbättrar interaktionen.)

Elev 1: Hello. my name is XX and I live in Östersund with my mum. I like to go on my scooter. It's new and I like it.

Elev 2: I want to go on the scooter too.

Elev 1: Yes you can. What's your name?

Elev 2: Oh! YY. I live in Östersund too. I really like it because I like snow. I also like to go to Thailand with my family.

Elev 1: Do you have a brother?

Elev 2: Yes, PP. He is 14 and a pain in the butt.

Elev 1: I know!

(Eleverna interagerar väl. De uttrycker sig reellt tydligt. Vad gäller strategier är de situationsbundna och är kopplade till hur eleven löser olika språkliga hinder. I det här fallet stöter eleverna inte på några språkliga hinder vilket får tolkas som att de väljer strategier som på ett smidigt sätt både underlättar och förbättrar interaktionen och till och med för den framåt.)

BETYG E

I muntliga framställningar av olika slag uttrycker sig eleven **enkelt** och **begripligt** med fraser och meningar.

I interaktion uttrycker sig eleven **enkelt och begripligt med ord, fraser och meningar.**

Dessutom använder eleven strategier som i **naågon mån** underlättar och förbättrar interaktionen.

BETYG C

I muntliga framställningar av olika slag formulerar sig eleven **enkelt, relativt tydligt och till viss del sammanhängande.**

I interaktion uttrycker sig eleven **enkelt och relativt tydligt med ord, fraser och meningar.**

Dessutom använder eleven strategier som i **viss utsträckning** underlättar och förbättrar interaktionen.

BETYG A

I muntliga framställningar av olika slag formulerar sig eleven i **naågon mån varierat, relativt tydligt och relativt sammanhängande.**

I interaktion uttrycker sig eleven **relativt tydligt med ord, fraser och meningar.**

Dessutom använder eleven strategier som **underlättar och förbättrar** interaktionen.



SPEAKING

A PRESENTATION 1 AND FEEDBACK S. 20-21

Yes, I talk about cats. I like cats. I have 2 cats, XX och YY. They sleep all day. They eat cat food. Yes, klar.

ELEVKOMMENTAR 1

1. It was interesting.
 2. It was well presented
 3. good that you looked on us.
- You can use more facts about the presentation.

BEARBETAD TEXT

Okay, I talk about cats. I like cats. I have 2 cats, XX och YY. They sleep all day. They eat cat food. Cats are one of the most popular pets in the world. Kittens are born blind.

(I CI ingår att eleven ska kunna göra vissa bearbetningar av sina texter för att förbättra anpassningen till mottagare och syfte. Eleven har tagit till sig responsen och bearbetat sin presentation genom att lägga till två direkta citat från texten. I liknande fall rekommenderar vi att följa upp med eleven hur hen kan återge fakta ur en text med ett eget språk.)

Kamraten som lämnat respons visar dels hur pass väl hen har lyssnat och förstått, dels hur pass begripligt, tydligt och sammanhängande hen i skrift kan framföra sin respons och använda stödord och fraser.

Giraffes. Giraffes are very tall. They have long necks. It can weigh about 1,500 kilos. Giraffes lives in African savannas. The spots is camouflage.

ELEVKOMMENTAR 1

1. It was clear and interesting.
 2. It was well presented.
 3. Your language is good and it is easy to understand.
- It would be good if you talk more about the giraff.

BEARBETAD TEXT

Giraffes lives in African savannas they are very tall. They have long necks 2 metres. It can weigh about 1,500 kilos so it is big. The spots is camouflage. Drinking is dangerous. I saw a giraffe in Kolmården, it was big. A giraffe lives 25 years.

(I CI ingår att eleven ska kunna göra vissa bearbetningar av sina texter för att förbättra anpassningen till mottagare och syfte. Eleven har tagit till sig responsen och bearbetat sin presentation genom att lägga till fler fakta från texten. Dessutom har eleven lagt till en egen reflektion och ändrat i strukturen. Vi rekommenderar att man i liknade fall förklarar för eleven hur presentationen kan bli mer innehållsrik med hjälp av bindeord, bisatser och förklaringar.)

Kamraten som lämnat respons visar dels hur pass väl hen har lyssnat och förstått, dels hur pass begripligt, tydligt och sammanhängande hen i skrift kan framföra sin respons och använda stödord och fraser.

I'm going to talk about giraffes. Giraffes are very big animals. They live on the African savannas, grasslands or open woodlands. They have very long necks och long legs. It's difficult to drink. They can't see enemies. The giraffe gives birth while standing up. A giraffe lives about 25 years if they don't get killed.

ELEVKOMMENTAR 1

1. It was well presented and clear.
2. That made it interesting.
3. You have good eye-contact with us.

Why did you want to talk about giraffes? Did you see a giraffe some time? You could talk a bit slower so everyone can hear everything.

BEARBETAD TEXT

I'm going to talk about giraffes. I like giraffes because they are beautiful. I'm going to Borås Djurpark in Borås. I hope they have giraffes there. Giraffes are very big animals. They have spots on their body. They live on the African savannas, grasslands or open woodlands. They have very long necks och long legs. It's difficult to drink. They can't see enemies. The giraffe gives birth while standing up. A giraffe lives about 25 years if they don't get killed. That was all about giraffes.

(I CI ingår att eleven ska kunna göra vissa bearbetningar av sina framföranden för att förbättra anpassningen till mottagare och syfte. Eleven har tagit till sig responsen och bearbetat sin presentation väl genom att lägga till personliga reflektioner och mer fakta.)

Kamraten som lämnat respons visar dels hur pass väl hen har lyssnat och förstått, dels hur pass begripligt, tydligt och sammanhängande hen i skrift kan framföra sin respons och använda stödord och fraser.

BETYG E

I muntliga framställningar av olika slag formulerar sig eleven enkelt och begripligt med fraser och meningar.

BETYG C

I muntliga framställningar av olika slag formulerar sig eleven enkelt, relativt tydligt och till viss del sammanhängande.

BETYG A

I muntliga framställningar av olika slag formulerar sig eleven i någon mån varierat, relativt tydligt och relativt sammanhängande.

LANGUAGE WORK

WHAT'S THE WORD? s. 22-23

Här behöver eleven genom att läsa kontexten välja rätt ord.

Eleven har 65 % korrekta svar.

Eleven visar därigenom förståelse för det mest väsentliga av innehållet.

PREPOSITIONS

Eleven har 5 av 8 korrekta svar.

LINKING WORDS

Eleven har 5 av 8 korrekta svar.

VERBS

Eleven har 5 av 8 korrekta svar.

GRAMMAR CHECK

Eleven har 10 av 16 korrekta svar.

I Verbs och Grammar Check visar eleven hur pass väl hen formulerar sig i skrift. Eftersom eleven redan har fått delar av meningar presenterade bör detta resultat endast ses som en indikation på vilken språklig nivå eleven håller.

Här behöver eleven genom att läsa kontexten välja rätt ord.

Eleven har 75 % korrekta svar.

Eleven visar därigenom förståelse för det mest väsentliga av innehållet.

PREPOSITIONS

Eleven har 6 av 8 korrekta svar.

LINKING WORDS

Eleven har 6 av 8 korrekta svar.

VERBS

Eleven har 6 av 8 korrekta svar.

GRAMMAR CHECK

Eleven har 12 av 16 korrekta svar.

I Verbs och Grammar Check visar eleven hur pass väl hen formulerar sig i skrift. Eftersom eleven redan har fått delar av meningar presenterade bör detta resultat endast ses som en indikation på vilken språklig nivå eleven håller.

Här behöver eleven genom att läsa kontexten välja rätt ord.

Eleven har 90 % korrekta svar.

Eleven visar därigenom förståelse för det mest väsentliga av innehållet.

PREPOSITIONS

Eleven har 7 av 8 korrekta svar.

LINKING WORDS

Eleven har 7 av 8 korrekta svar.

VERBS

Eleven har 7 av 8 korrekta svar.

GRAMMAR CHECK

Eleven har 15 av 16 korrekta svar.

I Verbs och Grammar Check visar eleven hur pass väl hen formulerar sig i skrift. Eftersom eleven redan har fått delar av meningar presenterade bör detta resultat endast ses som en indikation på vilken språklig nivå eleven håller.

BETYG E

Eleven läser samt förstår och tolkar **det mest väsentliga av innehållet** i enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen.

I muntliga framställningar av olika slag formulerar sig eleven **enkelt och begripligt med fraser och meningar**.

BETYG C

Eleven läser samt förstår och tolkar **det mest väsentliga av innehållet** i enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen.

I muntliga framställningar av olika slag formulerar sig eleven **enkelt, relativt tydligt och till viss del sammanhängande**.

BETYG A

Eleven läser samt förstår och tolkar **det mest väsentliga av innehållet** i enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen.

I muntliga framställningar av olika slag formulerar sig eleven **i någon mån varierat, relativt tydligt och relativt sammanhängande**.

WRITING

MESSAGES, INVITATIONS AND MORE S. 28-29

Instruktionerna i uppgifterna på uppslaget är ställda så att eleven ska beskriva det mest väsentliga (E). Som lärare bör du därför inte förvänta dig ett mer utvecklat svar. Samtidigt bör elever som visar mer i sina texter bedömas utifrån kunskapskravens samtliga nivåer. Här visar vi ett axplock. Bedömningsgrunderna är i stort sett samma för s. 30-37.

<p style="text-align: center;">SMS</p> <p>I am gonna be late. I'm sorry!. is it OK? Can I met you on the café 10 o'clock?</p> <p style="text-align: center;">HEMMA</p> <p>I am whit a friend. i eat dinner whit her. i am home 8.</p> <p style="text-align: center;">INBJUDAN</p> <p>hello! my party is on the 12 april on tuesday!! Put on pirateclothes. Welcome :)</p> <p><i>(Ovanstående är exempel på meddelanden som är enkla och begripliga.)</i></p> <p style="text-align: center;">CHATTA MED EN KOMPIS</p> <p>I den skriftliga interaktionen kan du i din bedömning titta på hur pass väl eleverna interagerar, t.ex. ställer och svarar på frågor eller anpassar språket till syftet.</p>	<p style="text-align: center;">SMS</p> <p>hi! I'm sorry but I'm gonna be leight so maybe we can meet about 10? /NN</p> <p style="text-align: center;">HEMMA</p> <p>hi! I'm at Daniels place. I am going to eat dinner here. At eight I will be home. Bye!</p> <p style="text-align: center;">INBJUDAN</p> <p>hi! you are invited to a pirate party. It is the 17 of march 6 o'clock. you don't need to take anything with you. you are gonna wear pirate clothes. We give you hamburgers.</p> <p><i>(Ovanstående är exempel på meddelande som är enkla och relativt tydliga.)</i></p> <p style="text-align: center;">CHATTA MED EN KOMPIS</p> <p>I den skriftliga interaktionen kan du i din bedömning titta på hur pass väl eleverna interagerar, t.ex. ställer och svarar på frågor eller anpassar språket till syftet.</p>	<p style="text-align: center;">SMS</p> <p>yo! overslept :(late! :! C u at 10!</p> <p style="text-align: center;">HEMMA</p> <p>I'm having dinner at Pam's. I'll be home at 8.</p> <p style="text-align: center;">INBJUDAN</p> <p>Welcome to my party! my place 17:00-19:00, December 3. Pizza is on the menu. Dress like a pirate and bring nothing but presents for me :).</p> <p><i>(Ovanstående är goda exempel på tydliga meddelanden som dessutom är väl anpassade till syfte, mottagare och situation.)</i></p> <p style="text-align: center;">CHATTA MED EN KOMPIS</p> <p>I den skriftliga interaktionen kan du i din bedömning titta på hur pass väl eleverna interagerar, t.ex. ställer och svarar på frågor eller anpassar språket till syftet.</p>
<p style="text-align: center;">BETYG E</p> <p>I skriftlig a framställningar av olika slag formulerar sig eleven enkelt och begripligt med fraser och meningar.</p> <p>I interaktion uttrycker sig eleven enkelt och begripligt med ord, fraser och meningar.</p> <p>Dessutom använder eleven strategier som i någon mån underlättar och förbättrar interaktionen.</p>	<p style="text-align: center;">BETYG C</p> <p>I skriftliga framställningar av olika formulerar sig eleven enkelt, relativt tydligt och till viss del sammanhängande.</p> <p>I interaktion uttrycker sig eleven enkelt och relativt tydligt med ord, fraser och meningar.</p> <p>Dessutom använder eleven strategier som i viss utsträckning underlättar och förbättrar interaktionen.</p>	<p style="text-align: center;">BETYG A</p> <p>I skriftliga framställningar av olika slag formulerar sig eleven i någon mån varierat, relativt tydligt och relativt sammanhängande.</p> <p>I interaktion uttrycker sig eleven relativt tydligt med ord, fraser och meningar.</p> <p>Dessutom använder eleven strategier som underlättar och förbättrar interaktionen.</p>

WRITING

MY OWN CHOICE - WRITING (PART ONE) S. 34

Nedan är exempel på ett axplock av skrivuppgifter där eleverna själva har valt ämnen. Bedömningsgrunderna är i stort sett detsamma för s. 36-37.

IF I WON THE LOTTERY

I want much money so I buy a lott and win the lottery. I will buy a car a Lamborgini. It's black and go very good. I buy a house in spain. It's white and big. I will bath in a swimpool there. The end.

Ovanstående är exempel på en text som är enkel och begriplig. Eleven direktöversätter ord där vokabulären tryter (swimpool, lott). Även om det inte blir ett korrekt språkbruk är texten ändå sammantaget begriplig.

A PERSON WHO IS IMPORTANT TO ME

my brother is very important to me. he is 15 and is very good at hockey. I play hockey to and I want to be a hockey-player when I am old. I play hockey three days in the week. I am goalkepper. I want to be goalkepper then to. That is my dream. my brother is my idol.

Ovanstående är exempel på en text som är enkel och relativt tydlig. Innehållets koppling till rubriken är dock vag, men tack vare den avslutande meningen bedöms ändå eleven ha fullföljt uppgiften och texten är till viss del sammanhängande. En del formuleringar gränsar till att vara "svengelska, men i sammanhanget påverkar inte detta förståelsen nämnvärt.

A FAVOURITE PLACE

I have a favourite place. It is in Lindvallen in sälen. We have a house there and we go there every winter. It is so beautiful there when it's winter. The snow is on the trees and it looks like Narnia. I love to go skiing with my dad. We go up and then it goes fast when we go down. It's fun! I'm going there on the christmas brake.

Ovanstående är exempel på en text som är i någon mån varierad och relativt tydlig. Texten är relativt sammanhängande med varierande meningslängd och meningsbyggnad. I texten märks inga tecken på språkliga hinder.

BETYG E

I skriftliga framställningar av olika slag formulerar sig eleven enkelt och begripligt med fraser och meningar.

BETYG C

I skriftliga framställningar av olika slag formulerar sig eleven enkelt, relativt tydligt och till viss del sammanhängande.

BETYG A

I skriftliga framställningar av olika slag formulerar sig eleven i någon mån varierat, relativt tydligt och relativt sammanhängande.

WRITING

MY OWN CHOICE - WRITING (PART 2) S. 35

Nedan är exempel på lärarkommentarer och texterna i bearbetat skick.

LÄRARKOMMENTAR 1

Din text är lätt att förstå och du försöker använda nya ord, bra! Tänk på att en text alltid bör ha en inledning där du berättar för läsaren vad texten ska handla om. Det är också bra att ha en avslutning som hänger ihop med inledningen. Ändra på följande ord så att de blir rätt: buy (köpa), swimming pool (simbassäng), lottery ticket (lott). Tänk på att efter verbet car ska verbet go ha ett s.

BEARBETAD TEXT 1

This text is about if I won the lottery. I want much money so I buy a lott ticket and win the lottery. I will buy a car a Lamborgini. It's black and goes very good. I buy a house in spain. It's white and big. I will bath in a swimmingpool there. The end.

I CI ingår att eleven ska kunna göra vissa bearbetningar av sina texter för att förbättra anpassningen till mottagare och syfte.

Eleven har genomfört enstaka enkla förbättringar (lagt till en inledning och rättat stavfel) enligt lärarens respons.) Den slutgiltiga texten är enkel och begriplig.

BETYG E

I skriftlig a framställningar av olika slag formulerar sig eleven **enkelt och begripligt med fraser och meningar.**

LÄRARKOMMENTAR 2

Jag förstår av din text att du tycker mycket om att spela hockey, härligt! Försök gärna beskriva mer om varför din bror är så viktig för dig (texten ska handla mer om din bror än hockey). Du kan annars ändra rubriken till My favourite sport. I så fall skriver du lite mer om varför hockey är din favoritsport. Ändra på följande ord så att de blir rätt: ice hockey (hockey), too (också), a goal keeper (målvakt).

BEARBETAD TEXT 2

my brother is very important to me. he is 15 and is very good at hockey. I want to be like him. I play ice hockey too and I want to be a hockey player when I am old like he. I play ice hockey three days in the week. my brother play 5. I am a goalkeeper. I want to be goalkepper then too. That is my dream. my brother is my idol.

I CI ingår att eleven ska kunna göra vissa bearbetningar av sina texter för att förbättra anpassningen till mottagare och syfte.

Eleven har genomfört enkla förbättringar (rättat en del stavfel och byggt ut texten om storebrodern en del) enligt lärarens respons. Den slutgiltiga texten är relativt tydlig och till viss del sammanhängande.

BETYG C

I skriftliga framställningar av olika slag formulerar sig eleven **enkelt, relativt tydligt och till viss del sammanhängande.**

LÄRARKOMMENTAR 3

Du har skrivit en målade text om din favoritplats, bra! Jämförelsen med Narnia fungera bra. Försök gärna lägga till ytterligare någon beskrivning så att du använder fler ord och uttryck och varierar dig ännu mer. Ändra på följande ord så att de blir rätt: Christmas, break.

BEARBETAD TEXT 3

I have a favourite place. It is in Lindvallen in sälen in north sweden. We have a house there and we go there every winter. Our house is like a story house. I think it's very cute. It is so beautiful there when it's winter. The snow is on the trees and it looks like Narnia. I love to go skiing with my dad. he's very good skier. We go up and then it goes fast when we go down. my mom doesn't like when we go fast. It's fun! I'm going there on the Christmas break. It will be fun.

Eleven har genomfört enkla förbättringar (rättat alla stavfel och byggt ut texten med fler beskrivningar) enligt lärarens respons.) Texten är relativt tydlig och sammanhängande och språket är i någon mån varierat.

BETYG A

I skriftliga framställningar av olika slag formulerar sig eleven i **någon mån varierat, relativt tydligt och relativt sammanhängande.**

LISTENING

LISTEN AND DRAW s. 38

Uppgiften testar om eleven uppfattar det mest väsentliga av innehållet i tydligt, enkelt talat språk, här i en instruktion

Eleven har fått med de flesta efterfrågade detaljerna på teckningen. Dessa är placerade i huvudsak på rätt plats i bilden.

BETYG E

BETYG C

BETYG A

Eleven lyssnar samt förstår och tolkar det mest väsentliga av innehållet i tydligt talat, enkelt språk i lugnt tempo om vardagliga och välbekanta ämnen.

LISTENING

SAMTLIGA ÖVNINGAR PÅ s. 39-43

Frågorna i denna uppgift är ställda så att eleven ska förstå det mest väsentliga (E) med undantag av sista uppgiften på sida 43 där eleven har möjlighet att visa att hen uppfattar tydliga detaljer (nivå C). Sista uppgiften på s. 43 ger eleven möjlighet att visa hur pass väl hen interagerar på engelska möjlighet att uppvisa flera olika kunskapsnivåer.

Eleven har 80 % korrekta svar.

(Eftersom uppgifterna till övervägande del testar kunskapskraven för betyget E anser vi att 80 % korrekta svar bör uppnås för godkänt resultat.)

(Eftersom kunskapskraven för betyget C endast testas i en fråga kan uppgiften som helhet inte generera betyget C.)

Exempel på elevsvar på sista uppgiften på s. 43:

David is a member of the Cub scouts. They help out in the city where he live. When he is camping he likes to sleep in a tent.

(Eleven visar att hen har förstått det huvudsakliga innehållet och förstått tydliga detaljer.)

SISTA UPPGIFTEN

När du bedömer interaktionen tittar du dels på ordval, dels på hur pass väl eleven klarar av att delta och att föra samtalet framåt genom att ställa frågor och svara på frågor.

SISTA UPPGIFTEN

När du bedömer interaktionen tittar du dels på ordval, dels på hur pass väl eleven klarar av att delta och att föra samtalet framåt genom att ställa frågor och svara på frågor.

SISTA UPPGIFTEN

När du bedömer interaktionen tittar du dels på ordval, dels på hur pass väl eleven klarar av att delta och att föra samtalet framåt genom att ställa frågor och svara på frågor.

BETYG E

Eleven lyssnar samt förstår och tolkar det mest väsentliga av innehållet i tydligt talad, enkel engelska i lugnt tempo om vardagliga och bekanta ämnen.

I interaktion uttrycker sig eleven enkelt och begripligt med ord, fraser och meningar.

Eleven använder strategier som i någon mån underlättar och förbättrar interaktionen.

BETYG C

*Eleven lyssnar samt förstår och tolkar **huvudsakligt innehåll och tydliga detaljer** i tydligt talad, enkel engelska i lugnt tempo om vardagliga och bekanta ämnen.*

I interaktion uttrycker sig eleven enkelt och relativt tydligt med ord, fraser och meningar.

Eleven använder strategier som i viss utsträckning underlättar och förbättrar interaktionen.

BETYG A

*I interaktion uttrycker sig eleven **relativt tydligt med ord, fraser och meningar** samt i någon mån anpassat till syfte, mottagare och situation.*

Eleven använder strategier som underlättar och förbättrar interaktionen.