

Bedömningsstöd till Tummen upp! NO kartläggning åk 3



Kursplanerna i Lgr22 är uppbyggda efter rubrikerna syfte, centralt innehåll och kriterier för bedömning av kunskaper i biologi, fysik och kemi. Syftestexten avslutas med vilka kunskaper och förmågor som undervisningen i respektive NO-ämne ska ge eleverna möjlighet att utveckla. Genom att göra eleverna uppmärksamma på vad de ska lära sig och kunna får de bättre förutsättningar att utveckla sina kunskaper och förmågor. Genom formativ bedömning kan läraren även hjälpa eleverna att se hur de använder sina kunskaper och förmågor samt hur de kan utvecklas ytterligare.

Bedömningsstödet struktur

Bedömningsexemplen har följande gemensamma struktur:

- 1) Överst finns information om vilken uppgift i Tummen upp! NO åk 3 som det gäller.
- 2) Sedan följer "Ta ställning till följande", några konkreta råd till dig vad du kan titta på vid bedömningen.
- 3) Exempel på hur elevlösningar kan se ut presenteras på två nivåer; godkänd nivå och högre nivå.
- 4) Slutligen finns kriterierna för bedömning av kunskaper från Lgr22 som är relevanta för just denna uppgift och bedömning.

Vår förhoppning är att bedömningsstödet till *Tummen upp! NO kartläggning åk 3* ska hjälpa dig att göra en säkrare bedömning av elevernas kunskaper.

Året runt i naturen

Sidan 3, uppgift 4, OLIKA NATURTYPER

Varför lever inte älgen vid stranden eller sälen i skogen?
Skriv och berätta.

TA STÄLLNING TILL FÖLJANDE:

Kan eleven beskriva ett fenomen eller ett samband i vardagliga termer och utifrån egna erfarenheter?

Är beskrivningen fullständig och helt korrekt?

Kan eleven ta hjälp av kunskaper i naturvetenskap för att beskriva eller förklara?

Använder eleven naturvetenskapliga ord?

ELEVLÖSNING PÅ GODTAGBAR NIVÅ

Eleven förklarar en godtagbar förklaring utan att visa att den använder sig av naturvetenskapliga kunskaper.

"Sälen har inga ben att springa med. Älgen kanske inte tycker om att simma."

ELEVLÖSNING PÅ HÖGRE NIVÅ

Eleven använder sig av skillnaden mellan djuren och relaterar till sina kunskaper i naturvetenskap om hur djurens utseende kan tala om vilken sorts föda djuret äter.

"Sälen kan inte ta sig fram i skogen. Den äter sånt som finns under vattnet och skulle nog inte hitta nåt att äta i skogen. För älgen är det nästan tvärtom. Den kan lätt ta sig fram i skogen med sina långa ben. Vid stranden växer inte sånt som älgen vill äta."

KRITERIER FÖR BEDÖMNING AV GODTAGBARA KUNSKAPER I SLUTET AV ÅK 3

Eleven visar grundläggande kunskaper om naturen. Utifrån egna upplevelser och utforskande av närmiljön beskriver eleven enkla naturvetenskapliga samband i naturen.

Kropp och hälsa

Sidan 17, uppgift 1 och 2, RÄKNA ANDETAG

1. Räkna dina och kompisens andetag under en minut. Båda ska sitta stilla.

Fyll i tabellen.

Räkna sedan antalet andetag under en minut efter en kort springtur.

Vila sedan i 5 minuter. Räkna andetagen igen och fyll i tabellen.

Namn	ANTAL ANDETAG		
	sitter stilla	efter kort springtur	efter 5 minuters vila
Ditt namn:			
Kompisens namn:			

2. Hur förändras andningen då man anstränger sig?

TA STÄLLNING TILL FÖLJANDE:

(Förmågan att genomföra, tolka resultat och observera testas i uppgiften.)

Hur följer eleven instruktionen?

Hur dokumenterar eleven för att komma ihåg resultaten?

Hur tolkar eleven resultatet? Ser eleven något mönster?

Presenterar eleven sina resultat så att någon annan kan förstå och följa elevens resonemang?

ELEVLÖSNING PÅ GODTAGBAR NIVÅ

Eleven läser inte riktigt igenom instruktionen men förstår sammanhanget och genomför undersökningen. Eleven fyller i tabellen på ett godtagbart sätt.

På fråga 2 redogör eleven enbart för resultatet utan att se något mönster eller dra någon slutsats.

"Först så andades jag 29 och Love 45. När vi hade sprungit blev det 61 och 78. Sedan blev det 34 och 50."

ELEVLÖSNING PÅ HÖGRE NIVÅ

Eleven läser noga igenom instruktionen, och gör ett antagande. Efter genomförandet drar eleven en slutsats och förklarar tydligt för andra med hjälp av sina kunskaper i naturvetenskap om hur kroppen fungerar.

"Jag tror att vi kommer att ta fler andetag när vi har sprungit. Sedan lugnar det sig igen.

Vi behöver andas mer när vi springer för då går det åt mer luft i musklerna."

KRITERIER FÖR BEDÖMNING AV GODTAGBARA KUNSKAPER I SLUTET AV ÅK 3

Eleven visar grundläggande kunskaper om kropp och hälsa. Utifrån egna upplevelser och utforskande av närmiljön beskriver eleven enkla naturvetenskapliga samband i människokroppen.

Utifrån tydliga instruktioner utför eleven enkla fältstudier, observationer och experiment.

Kraft och rörelse

Sidan 21, uppgift 1–4, RESULTAT SOM GÅR ATT LITA PÅ

Två barn ska testa studsens hos några bollar.

1. Vad tror du att barnens test kommer att visa?
2. Fick de svar på sin fråga: Vilken boll som studsar bäst?
3. Vad gör de för fel när de testar?
4. Jämför med en kompis svar.

Skriv dina nya tips du fick av din kompis.

TA STÄLLNING TILL FÖLJANDE:

På vilket sätt jämför eleven sina egna resultat med någon annans?

Kan eleven göra ett eget ställningstagande?

Kan eleven motivera sitt ställningstagande?

Kan eleven bemöta andras åsikter med respekt?

Kan eleven ge förslag som bidrar till att förbättra undersökningen?

ELEVLÖSNING PÅ GODTAGBAR NIVÅ

Eleven ser att det inte är ett rättvist test.

Eleven lyssnar och förklarar en nästan korrekt förklaring utan att visa att den använder sig av naturvetenskapliga kunskaper. Men eleven bidrar inte med förslag till förbättringar av undersökningen.

”En släpper bollen över huvudet och en släpper den nere vid benet. Så kan man inte göra.”

ELEVLÖSNING PÅ HÖGRE NIVÅ

Eleven jämför sina resultat med en kompis och förklarar så att kompisens förstår hur ett rättvist test ska gå till, att bara en sak kan variera åt gången. Eleven bidrar dessutom med förslag till förbättring av undersökningen.

”Bollarna ser ju inte likadana ut. Dessutom släpper barnen dem från olika höjder. Då vet ju inte vi vilken boll som faktiskt hade bäst studs. De behöver släppa dem från samma höjd. Och helst ha likadana bollar också.”

KRITERIER FÖR BEDÖMNING AV GODTAGBARA KUNSKAPER I SLUTET AV ÅK 3

Eleven visar grundläggande kunskaper om kraft och rörelse. Utifrån egna upplevelser och utforskande av närmiljön beskriver eleven enkla naturvetenskapliga samband.

Utifrån tydliga instruktioner utför eleven enkla fältstudier, observationer och experiment.

Material och ämnen

Sidan 23, uppgift 5, MATERIAL OCH ÄMNET I VÅR VARDAG

5. Välj en sak som du använder varje dag.

Rita av din sak och beskriv materialen som den är gjord av så noga du kan.

TA STÄLLNING TILL FÖLJANDE:

Kan eleven beskriva ett föremål i vardagliga termer?

Är beskrivningen fullständig och helt korrekt?

Kan eleven ta hjälp av kunskaper i naturvetenskap för att beskriva eller förklara?

Använder eleven naturvetenskapliga ord?

ELEVLÖSNING PÅ GODTAGBAR NIVÅ

Eleven gör en godtagbar förklaring utan att visa att den använder sig av naturvetenskapliga kunskaper.

"Min tröja.

Den är gjord av tyg och tråd."

ELEVLÖSNING PÅ HÖGRE NIVÅ

Eleven väljer en sak som består av olika material och beskriver skillnaden i materialen.

"Min dörr använder jag varje dag.

Sjalva dörren är gjord av trä, fönstret är gjort av glas för att det ska gå att se igenom.

Handtaget är gjort av metall som är hårt."

KRITERIER FÖR BEDÖMNING AV GODTAGBARA KUNSKAPER I SLUTET AV ÅK 3

Eleven visar grundläggande kunskaper om material och ämnen. Utifrån egna upplevelser och utforskande av närmiljön beskriver eleven enkla naturvetenskapliga samband.



Material och ämnen

Sidan 32, uppgift 3, LÖSNINGAR OCH BLANDNINGAR

3. På bilden ser du en hög med sand och en hög med salt.

Det är enkelt att blanda ihop dem till en enda röra.

Men hur kan man sedan få saltet och sanden var för sig igen?

TA STÄLLNING TILL FÖLJANDE:

Förmågan att formulera en hypotes och förmågan att planera testas i uppgiften.

Hur följer eleven instruktionen?

Hur planerar eleven att göra sin undersökning?

Kan eleven formulera en förutsägelse om vad som kommer att hända?

ELEVLÖSNING PÅ GODTAGBAR NIVÅ

Eleven ger förslag på hur man kan göra en undersökning i en begränsad del av undersökningen.

"Man tar en hink med vatten och häller ner sanden och saltet där i."

ELEVLÖSNING PÅ HÖGRE NIVÅ

Eleven formulerar vad som kommer att hända, men kan inte ge en förklaring till varför.

Eleven kan ge förslag på hur en undersökning kan utformas som går att följa.

"Om vi tar en hink och häller i sanden och saltet, så kan vi sila bort sanden om man tar en sil och häller igenom det. Saltet finns i vattnet."

KRITERIER FÖR BEDÖMNING AV GODTAGBARA KUNSKAPER I SLUTET AV ÅK 3

Eleven visar grundläggande kunskaper om material och ämnen. Utifrån egna upplevelser och utforskande av närmiljön beskriver eleven enkla naturvetenskapliga samband.

