

Bedömningsstöd

till **TUMMEN UPP! SVA** inför betygsättningen i årskurs 6



Det här är ett bedömningsstöd till TUMMEN UPP! SVENSKA SOM ANDRASPRÅK som hjälper dig att göra en säkrare bedömning av elevernas kunskaper inför betygsättningen i årskurs 6.

Av tradition har man i den svenska skolan enbart tagit reda på VAD eleven kan. När man tar reda på HUR eleven kan öppnas nya möjligheter. Nya kunskapsmönster framträder och därmed elevens olika förmågor. Genom att använda bedömningsstödet får du svar på följande frågor:

- HUR eleven formulerar sig och kommunicerar i tal och skrift, urskiljer språkliga strukturer och följer språkliga normer
- HUR eleven läser och analyserar skönlitteratur och andra texter för olika syften
- HUR eleven anpassar språket efter olika syften, mottagare och sammanhang
- HUR eleven söker information från olika källor och värderar dessa.

När du känner till elevens förmågor, eller kunskapskvaliteter, blir det tydligt vilka delar eleven behöver öva på – och vilka typer av övningar du ska rikta in undervisningen på.

För de olika betygskriterierna ges i BEDÖMNINGSSTÖDET exempel på hur ett elevsvar kan se ut för betygsnivåerna A, C och E. Där poängteras också vad eleven bör behärska på de olika betygsnivåerna för att underlätta din bedömning av elevernas lösningar.

Har du synpunkter på bedömningsstödet?

Kontakta vår kundservice på www.liber.se eller maila till kundservice.liber@liber.se

Lycka till önskar svenskredaktionen på Liber!

Läsa – en skönlitterär text med flyt

ÖVNING: HEMSKA DAGAR S.2

Läs först texten *Hemska dagar* tyst för dig själv några gånger tills du känner dig säker på texten. Läs sedan texten högt för din lärare eller en kompis.

| <p>Text: Hemska dagar</p> <p>Eleven läser skönlitterära texter som sagor, noveller och dikter, i detta fall <i>Hemska dagar</i>, (högt) med viss intonation efter budskap och känslor som förmedlas i texten.</p> | <p>Text: Hemska dagar</p> <p>Eleven läser skönlitterära texter som sagor, noveller och dikter, i detta fall <i>Hemska dagar</i>, (högt) med olika intonation efter budskap och känslor som förmedlas i texten.</p> | <p>Text: Hemska dagar</p> <p>Eleven läser skönlitterära texter som sagor, noveller och dikter, i detta fall <i>Hemska dagar</i>, (högt) med inlevelse och olika intonation beroende på budskap och känslor som förmedlas i texten. Eleven "ser" helheten och förstår budskapet i texten tidigt. Eleven läser avslappnat och med olika hastighet beroende på text och innehåll.</p> |
|--|---|---|
| <p>BETYG E</p> | <p>BETYG C</p> | <p>BETYG A</p> |
| <p><i>Eleven läser skönlitteratur för barn och ungdomar med flyt och visar grundläggande läsförståelse.</i></p> | <p><i>Eleven läser skönlitteratur för barn och ungdomar med gott flyt och visar god läsförståelse.</i></p> | <p><i>Eleven läser skönlitteratur för barn och ungdomar med mycket gott flyt och visar mycket god läsförståelse</i></p> |

Läsa – en sakprosatext (faktatext) med flyt

ÖVNING: WARSZAWAS GETTO S. 7

Läs först texten Warszawas getto tyst för dig själv några gånger tills du känner dig säker på texten. Läs sedan texten högt för din lärare eller en kompis.

Text: Warszawas getto

Eleven läser t.ex. faktatexter och reportage (högt) med förståelse genom att t.ex. gå tillbaka i texten för att korrigera sig själv vid fel-läsning, läsa om svåra ord och fråga om ord som är obekanta för eleven. Eleven läser med viss intonation och inlevelse som visar förståelse för fakta.

Text: Warszawas getto

Eleven läser t.ex. faktatexter och reportage (högt) med god förståelse genom att t.ex. gå tillbaka i texten för att korrigera sig själv vid fel-läsning, läsa om svåra ord och fråga om ord som är obekanta för eleven. Eleven läser med olika intonation och inlevelse som visar förståelse för fakta.

Text: Warszawas getto

Eleven läser t.ex. faktatexter och reportage (högt) med god förståelse och olika intonation och inlevelse som visar klar förståelse för fakta och innehåll i texten. Eleven läser avslappnat och med olika hastighet beroende på text och innehåll.

BETYG E

Eleven läser sakprosatexter för barn och ungdomar med **flyt** och visar **grundläggande** läsförståelse

BETYG C

Eleven läser sakprosatexter för barn och ungdomar med **gott flyt** och visar **god** läsförståelse.

BETYG A

Eleven läser sakprosatexter för barn och ungdomar med **mycket gott flyt** och visar **mycket god** läsförståelse.

Läsa – en sakprosatext (faktatext) med förståelse

ÖVNING: WARSZAWAS GETTO, S. 9, FRÅGA 11

Sammanfatta texten.

ELEVSVAR 1

"Det handlar om Warszawas getto. Dit fördes judar. Dom bygde höga murar runt gettot. Det var trångt inne i gettot. Judarna fick jobba på tyska fabriker. Dom som levde i gettot har berättat hur de va att leva där."

Eleven använder till viss del ämnesspecifika ord och begrepp i sin text. Fakta radas upp utan att direkt bindas ihop och sambandsord används sparsamt. Texten innehåller ett syftningsfel, vilket gör att läsaren tror att det var judarna som "bygde höga murar".

Fokus i bedömingen är hur eleven lyckas klara de innehållsliga utmaningarna och inte i första hand korrektheten.

Bristerna kan visa på att inläring pågår och visar också vilken stöttning eleven behöver för att gå vidare i sin utveckling. Om eleven inte klarar de innehållsliga utmaningarna ligger texten på en för eleven för hög svårighetsgrad, och eleven behöver jobba med ordkunskap och läsförståelse för att tillägna sig textens innehåll. Att eleven skriver radade fakta kan tyda på att eleven inte tillägnat sig innehållet och inte förstår orsaks-samband i texten.

ELEVSVAR 2

"Texten handlar om nazisterna som tog judarna till gettona i Warszawa. Där hade judarna jobbigt. Dom tauterade in nummer på armen för att dom inte skulle fly och dom blev ofta tvingade att jobba i tyska fabriker. Sen skickades judarna till ett läger och då började dom fatta att nazisterna ville döda dem. Då kämpade judarna med vapen mot nazisterna men de vann inte."

Eleven använder ämnesspecifika ord och begrepp som visar förståelse för fakta. Eleven binder ihop olika fakta med konjunktioner vilket gör texten läsvänlig. Däremot skriver eleven ofta "dom" för att redogöra för olika grupper av människor i texten. Det gör det svårbegripligt för läsaren att förstå när eleven syftar på judarna och när eleven syftar på nazisterna. Eleven bör därför få hjälp med hur hon/han förtydligar sina texter med andra benämningar.

Fokus i bedömingen är hur eleven lyckas klara de innehållsliga utmaningarna och inte i första hand korrektheten.

Bristerna visar vilken stöttning eleven behöver för att gå vidare i sin utveckling.

Vissa "fel" kan till och med ses som ett positivt risktagande och som en del i elevens språkliga utveckling, omskrivningar till exempel.

ELEVSVAR 3

"Under andra världskriget på mitten av 1900-talet fanns ett jättestort getto i Warszawa. Nazisterna tyckte inte om judar, så därför avskiljdes de från andra människor. Judarna bodde trångt och de fick inte röra sig som de ville och inte lämna gettot alls. De fick dålig mat och blev sjuka. Judarna var som slavar och arbetade i tyska fabriker. De fick bära en judestjärna och ett nummer för att de inte skulle fly. Mellan åren 1941-1943 fördes judarna till ett koncentrationsläger som hette Treblinka. Där tog nazisterna livet av dom. Judarna försökte göra motstånd när de förstod att de skulle dö."

Eleven sammanfattar texten med ämnesspecifika ord och begrepp som visar att eleven förstår väsentlig fakta och "ser" helheten. På ett ställe i texten använder eleven egna ord för att förklara judarnas underlägsenhet "Judarna var som slavar ...". Eleven binder ihop fakta med varierande sambandsord (därför, och, när), vilket gör texten läsvänlig och sammanhängande.

BETYG E

Eleven visar **grundläggande** läsförståelse.

Eleven sammanfattar olika texter med **viss** säkerhet.

Eleven söker och väljer med **viss** säkerhet information från ett avgränsat urval av källor och presenterar informationen med egna formuleringar och ämnesspecifika ord och begrepp.

BETYG C

Eleven visar **god** läsförståelse.

Eleven sammanfattar olika texter med **relativt god** säkerhet.

Eleven söker och väljer med **relativt god** säkerhet information från ett avgränsat urval av källor och presenterar informationen med egna formuleringar och ämnesspecifika ord och begrepp.

BETYG A

Eleven visar **mycket god** läsförståelse.

Eleven sammanfattar olika texter med **god** säkerhet.

Eleven söker och väljer med **god** säkerhet information från ett avgränsat urval av källor och presenterar informationen med egna formuleringar och ämnesspecifika ord och begrepp.

Läsa – en skönlitterär text med förståelse

ÖVNING: HEMSKA DAGAR S. 6, FRÅGA 10

Varför tror du att Tina säger att Astrid är töntlig och ful, egentligen?

ELEVSVAR 1

"Hon vill ha mer kompisar."

Svaret är godtagbart, men eleven skulle kunna utveckla sitt svar genom att förklara på vilket sätt det ger Tina fler kompisar.

ELEVSVAR 2

"Hon vill ha Sofia som bästa kompis. Därför vill hon att Sofia ska tycka illa om Astrid."

Eleven läser "mellan raderna" och binder ihop meningarna med en förklarande konjunktion "därför".

ELEVSVAR 3

"Tina var avundsjuk på Astrid och Sofie och rädd att andra skulle tycka att hon var konstig. Därför vill hon att Astrid ska bli mobbad istället så att hon kan vara bästis med Sofie."

Eleven ger ett utförligt svar med egna ord och förklaringar som visar förståelse för bakomliggande orsaker. Eleven läser "mellan raderna" och drar slutsatser.

BETYG E

Eleven visar **grundläggande** läsförståelse.

Eleven för också **enkla** resonemang om tydligt framträdande budskap i olika texter.

BETYG C

Eleven visar **god** läsförståelse.

Eleven för också **utvecklande** resonemang om tydligt framträdande budskap i olika texter.

BETYG A

Eleven visar **mycket god** läsförståelse.

Eleven för också **välutvecklade** resonemang om tydligt framträdande budskap i olika texter.

Läsa – tolka och resonera om budskap i text

ÖVNING: DET FÖRLORADE SÄDESKORNET S. 18, FRÅGORNA 3–6

Varför finns det inget självklart svar på frågan i slutet av sagan? (fråga 3)

Vad tror du att författaren försöker säga med sagan? (fråga 4)

Hur tänker du kring dilemmat? Vems förtjänst var det att sädeskornet återfanns? (fråga 5)

Berätta om ett tillfälle som du själv har varit med om då du har behövt hjälp från kompisar eller andra personer. (fråga 6)

ELEVSVAR 1

3 "Mannen som såg det hittade det men de andra hjälpte ju till."
Elevens svar bedöms nå kraven för godtagbar nivå även om svaret är mycket kort och saknar vidare förklaring.

4 "För att man ska bestämma sig vilken som gjorde det rätta."
Eleven antyder att man ska fundera på slutet/olika lösningar, men formuleringen är tveksam och något otydlig. Elevens svar handlar snarare om att hitta det rätta svaret, dvs. den man som hittade sädeskornet, än att det inte alltid finns ett rätt eller fel.

5 "Han som hörde när det ramlade för att om han inte skulle ha hört skulle dom inte ha fått tillbaka det."
Elevens resonerar sig fram till ett svar.

6 "När jag åkte inn i ett träd och fastnade."
Eleven svarar på frågan men svaret saknar förklaring på vilket sätt eleven fick hjälp.
Här handlar bedömningen om hur eleven tolkar texten och resonerar om textens budskap. Det är viktigt att läraren inte låter språkliga fel eller andra formaspekter påverka bedömningen.

ELEVSVAR 2

3 "Alla bidrog till att hitta det så därför var ingen bäst."
Eleven drar en tydlig slutsats med bra resonemang kring dilemmat.

4 "Att alla är lika mycke värda i den sagan."
Eleven reflekterar med ett mycket tydligt och precist svar.

5 "Mannen som hörde det, för om han aldrig skulle hört att ett kornet flög iväg skulle de inte märkt det."
Elevens resonerar sig fram till ett tydligt svar på ett strukturerat sätt.

6 "När jag skada mig i knät på en fotbollsmatch behövde jag hjälp av kompisarna att ta mig upp."
Eleven svarar på frågan och förklarar på vilket sätt hon eller han fick hjälp.

Här handlar bedömningen om hur eleven tolkar texten och resonerar om textens budskap. Det är viktigt att läraren inte låter språkliga fel eller andra formaspekter påverka bedömningen.

ELEVSVAR 3

3 "Alla egenskaper behövdes och alla var lika viktiga. Tanken är att man ska skriva vad man själv tycker och alla tycker ju olika."
Eleven visar klar förståelse för dilemmat med ett tydligt och utförligt resonemang. I svaret återger eleven den direkta anledningen till dilemmat (tre viktiga egenskaper) och generaliserar i sin slutsats genom att förklara syftet med dilemmasagor.

4 "Att alla är lika mycket värda."
Eleven reflekterar med ett mycket tydligt och precist svar.

5 "Jag tycker ingen. Mannen som hörde det behövdes för annars hade han som såg det aldrig behövs och han som räknade behövdes eftersom de hade gjort allt i onödan om han inte hade räknat så att det stämde."
Eleven för ett tydligt resonemang, vilket också överensstämmer med elevens tidigare svar.

6 "När vi hade frågesport i klassen en gång och vi skulle svara på frågor i olika ämnen. Då hade jag Markus och Jesper i min grupp. De är bra på idrott och geografi. Jag är bra på matte. Då kunde vi många frågor."
Eleven visar klar förståelse för liknande situationer. Eleven förstår värdet av människors olika förmågor och att man är mycket starkare tillsammans än ensam.

Här handlar bedömningen om hur eleven tolkar texten och resonerar om textens budskap. Det är viktigt att läraren inte låter språkliga fel eller andra formaspekter påverka bedömningen.

BETYG E

Eleven visar **grundläggande** läsförståelse. Eleven för också **enklare** resonemang om tydligt framträdande budskap i olika texter.

BETYG C

Eleven visar **god** läsförståelse. Eleven för också **utvecklande** resonemang om tydligt framträdande budskap i olika texter.

BETYG A

Eleven visar **mycket god** läsförståelse. Eleven för också **välutvecklande** resonemang om tydligt framträdande budskap i olika texter.

Skriva – enligt språkriktighet

ÖVNING: ORDKLASSER S. 26

Fundera över vilka ord som är substantiv, verb och adjektiv i texten.

Till vilka ordklasser hör de andra orden i texten?

Skriv de ordklasser som du kan under orden i texten.

ELEVSVAR 1

Eleven sorterar in sex substantiv, sex verb och sex adjektiv i rätt kolumn, med undantag för något/några ord.

ELEVSVAR 2

Eleven sorterar in sex substantiv, sex verb och sex adjektiv i rätt kolumn och markerar två andra ordklasser, t.ex. pronomen och räkneord under rätt ord i texten.

ELEVSVAR 3

Eleven sorterar med säkerhet in sex substantiv, sex verb och sex adjektiv i rätt kolumn och markerar minst tre andra ordklasser, t.ex. pronomen, räkneord och prepositioner under rätt ord i texten. Eleven kan till viss del också markera konjunktioner under rätt ord i texten.

BETYG E

Eleven följer grundläggande regler för språkriktighet på ett **i huvudsak fungerande** sätt.

BETYG C

Eleven följer grundläggande regler för språkriktighet på ett **fungerande** sätt.

BETYG A

Eleven följer grundläggande regler för språkriktighet på ett **väl fungerande** sätt.

Skriva – en berättande text med tydlig handling

ÖVNING: EN ROLIG HÄNDELSE S. 30

Skriv om en rolig händelse. Det kan vara en konsert, en födelsedagsfest, ett bröllop eller ett släktkalas. I texten ska du beskriva en eller flera huvudpersoner, dvs. den eller de som var i centrum den dagen. Du ska också beskriva miljön. Skriv om dagen så att läsaren får en röd tråd i berättelsen och förstår det som händer.

| ELEVSVAR 1 | ELEVSVAR 2 | ELEVSVAR 3 |
|---|---|---|
| <p>Se bifogat elevsvar, En rolig händelse (E) på s. 18.</p> <p>Helhetsbedömning</p> <p>Texten bedöms nå kraven för godtagbar nivå. Texten har en tydlig början, innehåll och slut och händelserna kommer i kronologisk ordning.</p> <p>Innehållet är begripligt för läsaren, men de gestaltande beskrivningar som förekommer i texten är få.</p> <p>Personer och händelser radas upp utan fördjupning i någon/några personer och/eller händelser.</p> <p>Mot slutet av berättelsen tar elevens eget intresse för kompiserna och datorspelandet överhand och eleven är på gränsen till att tappa tråden, men räddar sig i slutet. Då märker man visserligen en viss trötthet och slutet kan uppfattas som något kort och avhugget.</p> <p>Vid ett tillfälle förutsätter eleven att läsaren förstår vem Marta är. " ... sjöng vi en sång för min lillasyster. Marta blev glad ...". Detta kan å andra sidan också uppfattas som ett stilmedel.</p> | <p>Se bifogat elevsvar, En rolig händelse (C) på s. 19.</p> <p>Helhetsbedömning</p> <p>Texten har enkel struktur med händelser som berättas i kronologisk ordning.</p> <p>Trots att händelserna kan betraktas som en uppräknings utvecklar eleven till viss del dessa med förklaringar vilket gör texten lättförståelig och innehållsrik.</p> <p>Texten innehåller gestaltande beskrivningar som är mer eller mindre utvecklade.</p> | <p>Se bifogat elevsvar, En rolig händelse (A) på s. 20.</p> <p>Helhetsbedömning</p> <p>Texten är väl strukturerad.</p> <p>Innehållet har flera gestaltande beskrivningar vilket gör att läsaren snabbt och enkelt kan skapa sig egna bilder i huvudet.</p> <p>Eleven förstärker känslan i slutet genom att infoga ett citat från mormors tal. " – Jag älskar er alla och hoppas jag får leva många år till så jag får fortsätta ha så här trevligt med er." Sista meningen är att betrakta som ett stilmedel där författaren vill förstärka och förmedla en känsla som innebär att läsaren förmår läsa mellan raderna och förstår att mormor är så rörd att hon har tårar i ögonen.</p> <p>Sammanfattningsvis kännetecknas den här texten av att vara en mindre "jag-centrerad" text än de två tidigare texterna på E- och C-nivå och har en fin berättarteknik.</p> |
| BETYG E. | BETYG C | BETYG A |
| <p><i>Eleven skriver olika slags texter med begripligt innehåll, i huvudsak fungerande struktur och viss språklig variation.</i></p> <p><i>Elevens texter kan i olika grad innehålla andraspråksdrag beroende på den innehållsliga och tankemässiga komplexiteten.</i></p> | <p><i>Eleven skriver olika slags texter med relativt tydligt innehåll, fungerande struktur och viss språklig variation.</i></p> <p><i>Elevens texter kan i olika grad innehålla andraspråksdrag beroende på den innehållsliga och tankemässiga komplexiteten.</i></p> | <p><i>Eleven skriver olika slags texter med tydligt innehåll, väl fungerande struktur och viss språklig variation.</i></p> <p><i>Elevens texter kan i olika grad innehålla andraspråksdrag beroende på den innehållsliga och tankemässiga komplexiteten.</i></p> |

Skriva – sammanställer information ur källor

ÖVNING: FAKTATEXT S. 33

Du ska skriva en faktatext om Olympiska spelen. Du får hjälp med fakta som texten ska innehålla, men du får själv bestämma hur du ska strukturera innehållet. Du får gärna fylla på med mer fakta, om du vill!

| ELEVSVAR 1 | ELEVSVAR 2 | ELEVSVAR 3 |
|---|---|--|
| <p>Se bifogat elevsvar, faktatext (E) på s. 21.</p> <p>Helhetsbedömning Elevens text innehåller den fakta som presenteras i de fyra grupperna i häftet.</p> <p>Eleven har utvecklat fakta med mer information om en av grupperna, de olympiska ringarna.</p> <p>Innehållet (fakta) kan dock upplevas lite ihoptryckt. Fakta är uppgradad efter varandra och som läsare saknar man t.ex. styckeindelning.</p> <p>Eleven har några tveksamma meningbyggnader, t.ex. de två första meningarna där den andra meningen egentligen är en bisats. Även den tredje meningen är tveksam eftersom den är skriven i presens men presenterar historisk fakta längre bak i tiden.</p> <p>I slutet blir eleven personlig, vilket i sig visar att eleven reflekterar över fakta.</p> <p>Texten har några stavfel.</p> | <p>Se bifogat elevsvar, faktatext (C) på s. 22.</p> <p>Helhetsbedömning Innehållet är väl strukturerat med fakta som överensstämmer med grupperna i häftet. Utöver den fakta har eleven hittat fakta om tre ytterligare saker (enbart tävlande män vid grundandet, OS lades ner under en tid, OS i Sverige).</p> <p>Eleven utvecklar grupperna och delar in texten i olika stycken utifrån faktagrupperna, vilket gör texten läsvänlig.</p> <p>Eleven visar också att den kan hantera kommatering på rätt sätt, dels i uppordning av olika ord, dels vid bisats.</p> <p>Texten innehåller ett stavfel, vilket i sammanhanget kan uppfattas som ett slarvfel.</p> | <p>Se bifogat elevsvar, faktatext (A) på s. 23.</p> <p>Helhetsbedömning Textens innehåll och struktur tyder på en kronologisk ordning vilken eleven själv föredrar att presentera fakta.</p> <p>Texten innehåller många fler fakta än vad häftet presenterar i grupperna. Eleven har lyckats strukturera ny fakta med grundfakta på ett väl fungerande sätt och visar på så sätt klar förståelse för fakta och förmåga att integrera olika fakta med varandra mot ökad tydlighet och kvalitet.</p> <p>Eleven använder kommatering i sin text på ett korrekt sätt, likaså behärskar eleven stavning.</p> |
| BETYG E | BETYG C | BETYG A |
| <p><i>Eleven söker och väljer med viss säkerhet information från ett avgränsat urval av källor och presenterar informationen med egna formuleringar och ämnesspecifika ord och begrepp.</i></p> <p><i>Eleven skriver olika slags texter med begripligt innehåll, i huvudsak fungerande struktur och viss språklig variation.</i></p> <p><i>Elevens texter kan i olika grad innehålla andraspråksdrag beroende på den innehållsliga och tankemässiga komplexiteten.</i></p> | <p><i>Eleven söker och väljer med relativt god säkerhet information från ett avgränsat urval av källor och presenterar informationen med egna formuleringar och ämnesspecifika ord och begrepp.</i></p> <p><i>Eleven skriver olika slags texter med relativt tydligt innehåll, fungerande struktur och viss språklig variation.</i></p> <p><i>Elevens texter kan i olika grad innehålla andraspråksdrag beroende på den innehållsliga och tankemässiga komplexiteten.</i></p> | <p><i>Eleven söker och väljer med god säkerhet information från ett avgränsat urval av källor och presenterar informationen med egna formuleringar och ämnesspecifika ord och begrepp.</i></p> <p><i>Eleven skriver olika slags texter med tydligt innehåll, väl fungerande struktur och viss språklig variation.</i></p> <p><i>Elevens texter kan i olika grad innehålla andraspråksdrag beroende på den innehållsliga och tankemässiga komplexiteten.</i></p> |

Källkritik – resonera om informationens användbarhet

ÖVNING: KÄLLKRITIK S. 43

Hur trovärdig är informationen i de här texterna?
Skriv en siffra i rutan och stödord för hur du tänker.

ELEVSVAR 1

Här är det av intresse att bedöma *hur* eleven resonerar kring svarsalternativen och inte enbart *vad* eleven svarar.

När eleven redovisar sina svar (siffror) ligger tonvikten snarare på att redovisa än redogöra.

ELEVSVAR 2

Här är det av intresse att bedöma *hur* eleven resonerar kring svarsalternativen och inte enbart *vad* eleven svarar.

Eleven motiverar sina svar (siffror) med stödord och kan utifrån stödorden resonera kring svaret så att det i de flesta fall framgår att eleven har förstått skillnaden mellan mer trovärdiga och mindre trovärdiga källor.

ELEVSVAR 3

Här är det av intresse att bedöma *hur* eleven resonerar kring svarsalternativen och inte enbart *vad* eleven svarar.

Eleven motiverar sina svar (siffror) med stödord eller förklaringar. Eleven granskar påståendena kritiskt genom att jämföra flera tänkbara alternativ och argumenterar för flera svarsalternativ utifrån olika perspektiv. Eleven visar en klar förståelse för trovärdiga och mindre trovärdiga källor.

BETYG E

Eleven för **enkla** resonemang om informationens användbarhet

BETYG C

Eleven för **utvecklade** resonemang om informationens användbarhet

BETYG A

Eleven för **välutvecklade** resonemang om informationens användbarhet.

Skriva – en text med tydligt innehåll, struktur och språklig variation

ÖVNING: TÅGRESAN S. 32

Du ska skriva en skönlitterär text med tydlig struktur, dvs. en röd tråd genom hela berättelsen. Du får hjälp att strukturera texten med förslag på vilka personer som ska vara med, vilken miljö berättelsen ska utspela sig i och vad som ska hända. Men du får själv komma på lösningen.

| ELEVSVAR 1 | ELEVSVAR 2 | ELEVSVAR 3 |
|---|---|--|
| <p>Se bifogat elevsvar, Tågresan (E) på s. 15.</p> <p>Helhetsbedömning</p> <p>Texten bedöms nå kraven för godtagbar nivå. Textens struktur och händelseförlopp gör så att läsaren kan följa med i texten och förstå innehållet.</p> <p>Berättelsen har en tydlig början, innehåll och slut, dock kan skudet anses lite kort och snopet.</p> <p>Språket är enkelt och begripligt för läsaren. däremot innehåller texten flera stavfel.</p> <p>Vid två tillfällen vill eleven förmedla starka känslor i texten, dels genom att använda ett utropstecken i slutet av följande mening; "När de hade satt sig på sina platser och en man hade tittat på biljetterna så var flickan borta!, dels genom upprepning av verbet "grät" ("Hon grät och grät. ")</p> <p>Textens innehåll och elevens sätt att skriva skvallrar om möjligheten att händelsen är självupplevd av eleven.</p> | <p>Se bifogat elevsvar, Tågresan (C) på s. 16.</p> <p>Helhetsbedömning</p> <p>Texten bedöms nå kraven för godtagbar nivå med god marginal. Textens struktur och händelseförlopp gör det enkelt för läsaren att följa med i texten och förstå innehållet.</p> <p>Berättelsen har en tydlig början, innehåll och slut. Innehållet tyder på en välutvecklad idé om händelseförloppet redan innan eleven började skriva.</p> <p>Eleven varierar språket på olika sätt. T.ex. kan eleven med säkerhet växla mellan två olika tempus, preteritum i löpande text och presens i dialogerna. Eleven använder sig även av en tanke/ fråga, mitt i texten, som passar utmärkt i sammanhanget, "Var fanns hennes pappa?". Eleven använder sig också av ett gammalt uttryck, "Men vad i hela friden!" för att förstärka Sveas förvåning över sittplatsen.</p> <p>Meningarna är relativt korta och enkla. Stavfelen är få.</p> | <p>Se bifogat elevsvar, Tågresan (A) på s. 17.</p> <p>Helhetsbedömning</p> <p>Texten bedöms nå kraven för godtagbar nivå med mycket god marginal. Textens uppbyggnad lyfter texten och elevens förmåga att hoppa direkt in i handlingen imponerar. Textens innehåll tyder på en välutvecklad och genomtänkt idé redan innan eleven började skriva. Eleven varierar språket och förhöjer på så sätt läsoplevelsen bl.a. genom gestaltande beskrivningar, användandet av huvudsatser och bisatser och variationen av korta och långa meningar. Eleven växlar med god säkerhet mellan olika tempus och skjuter även in frågor på passande ställen i texten och markerar starka känslor med utropstecken. Eleven visar klar förståelse för sina läsare (målgruppen) genom sina beskrivningar om hur ungdomar, och i synnerhet Olof känner i pappas närvaro, "Han glömde genast bort att han egentligen tyckte det var pinsamt att ha pappa med sig. Pappa såg glad ut, nästan lite tårögd."</p> |
| BETYG E | BETYG C | BETYG A |
| <p><i>Eleven skriver olika slags texter med begripligt innehåll, i huvudsak fungerande struktur och viss språklig variation.</i></p> <p><i>Elevens texter kan i olika grad innehålla andraspråksdrag beroende på den innehållsliga och tankemässiga komplexiteten.</i></p> | <p><i>Eleven skriver olika slags texter med relativt tydligt innehåll, fungerande struktur och viss språklig variation.</i></p> <p><i>Elevens texter kan i olika grad innehålla andraspråksdrag beroende på den innehållsliga och tankemässiga komplexiteten.</i></p> | <p><i>Eleven skriver olika slags texter med tydligt innehåll, väl fungerande struktur och viss språklig variation.</i></p> <p><i>Elevens texter kan i olika grad innehålla andraspråksdrag beroende på den innehållsliga och tankemässiga komplexiteten.</i></p> |

Skriva – och stava ord rätt

ÖVNING: DIKTERING S. 25

Vid bedömningen bör du som lärare uppmärksamma om elevernas felstavade ord i dikteringen eller i deras egna texter ligger inom ett och samma stavningsområde, t.ex. ng-ljud, dubbeltecknade ord eller svåra konsonantförbindelser. I så fall bör eleverna direkt få möjlighet att träna detta för att senare uppnå godtagbara kunskaper och högre betyg.

ELEVSVAR 1

Eleven stavar ca 80 ord korrekt vid diktering av orden på sidan 25.

ELEVSVAR 2

Eleven stavar minst 90 ord korrekt vid diktering av orden på sidan 25.

ELEVSVAR 3

Eleven stavar i princip alla ord korrekt vid diktering av orden på sidan 25.

BETYG E

*Eleven använder grundläggande regler för stavning i sina texter med **viss** säkerhet.*

BETYG C

*Eleven använder grundläggande regler för stavning i sina texter med **relativt god** säkerhet.*

BETYG A

*Eleven använder grundläggande regler för stavning i sina texter med **god** säkerhet.*

Samtala – och framföra egna åsikter och upprätthålla ett samtal

ÖVNING: DEBATT S. 40

Du ska nu argumentera för eller emot förslaget i debatten.
Du ska arbeta i grupp tillsammans med dina klasskompisar.
Prata först om de olika personerna. Bestäm sedan vem som ska vara vem.
Skriv argument för eller emot förslaget.

| ELEVSVAR 1 | ELEVSVAR 2 | ELEVSVAR 3 |
|---|---|---|
| <p>Eleven framför i första hand (sina) åsikter/argument och motiverar mer sällan varför eleven tycker som hen gör.</p> <p>Eleven deltar i samtalet men lägger mer energi på att framföra sina åsikter och mindre vikt vid att t.ex. ställa frågor och kommentera andra kompisars åsikter eller argumentera till egen fördel i debatten.</p> | <p>Eleven framför sina åsikter och tar tydligt ställning i debatten med några olika argument. Eleven motiverar hur och varför hen tycker så.</p> <p>Eleven deltar aktivt i debatten genom att framföra egna åsikter med några tydliga argument, lyssna på kompisarnas argument och vid enstaka tillfällen kommentera eller ställa frågor till kompisarnas argument.</p> | <p>Eleven lever sig in i debatten genom att direkt och tydligt ta ställning i frågan med en rad olika argument som eleven presenterar med säkerhet. Eleven svarar ofta och gärna på kompisars frågor och kommentarer, ibland med genomtänkta motiveringar för eller emot förslaget, ibland med spontana.</p> <p>I debatten deltar eleven aktivt genom att bl.a. resonera kring för- och nackdelar för olika argument, både sina egna och andras och visar förståelse för att man kan tänka olika. Eleven tar egna initiativ under diskussionen genom att t.ex. formulera egna frågor till kompisarna och hitta nya motargument beroende på perspektiv och hur debatten går.</p> |
| BETYG E | BETYG C | BETYG A |
| <p><i>Eleven samtalar om bekanta ämnen på ett sätt som till viss del upprätthåller samtalet.</i></p> <p><i>Elevens muntliga kommunikation kan i olika grad innehålla andraspråksdrag beroende på den innehållsliga och tanke-mässiga komplexiteten.</i></p> | <p><i>Eleven samtalar om bekanta ämnen på ett sätt som upprätthåller samtalet relativt väl.</i></p> <p><i>Elevens muntliga kommunikation kan i olika grad innehålla andraspråksdrag beroende på den innehållsliga och tanke-mässiga komplexiteten.</i></p> | <p><i>Eleven samtalar om bekanta ämnen på ett sätt som upprätthåller samtalet väl.</i></p> <p><i>Elevens muntliga kommunikation kan i olika grad innehålla andraspråksdrag beroende på den innehållsliga och tanke-mässiga komplexiteten.</i></p> |

Samtala – förbereda och genomföra en muntlig redogörelse med anpassning till syfte och mottagare

ÖVNING: PRESENTATION S. 37

Du ska nu låtsas att du sitter på en intervju hos en arbetsgivare (din kompis eller din lärare) för det jobbet som du söker.
Förbered intervjun med hjälp av punkterna. Skriv lite om varje punkt.

| ELEVSVAR 1 | ELEVSVAR 2 | ELEVSVAR 3 |
|---|--|---|
| <p>Eleven presenterar i första hand sig själv med faktauppgifter (namn, ålder, bostad, familj) och låter positiva egenskaper/eventuella talanger och syftet varför eleven söker jobbet komma i andra hand.</p> <p>Eleven deltar i intervjun och svarar på frågor från arbetsgivaren men utvecklar dem inte.</p> <p>Inför intervjun förbereder sig eleven med enkla punkter utan att värdera vilka punkter som är viktigast under intervjun.</p> | <p>Eleven presenterar sig själv med faktauppgifter, positiva egenskaper/eventuella talanger och syftet varför eleven söker jobbet i tre tydliga delar (inledning, innehåll och avslutning) under intervjun.</p> <p>Under intervjun gör eleven skillnad mellan dessa olika delar och förstår vilken/vilka delar som är mer fördelaktiga att framhäva i syfte att få jobbet.</p> <p>Eleven kommunicerar aktivt genom att svara på arbetsgivarens frågor och ibland argumentera till sin egen fördel.</p> | <p>Eleven presenterar sig själv med faktauppgifter, positiva egenskaper/eventuella talanger och syftet varför eleven söker jobbet i tre tydliga delar under intervjun.</p> <p>Under intervjun gör eleven skillnad mellan dessa olika delar och förstår vilken/vilka delar som är mer fördelaktiga att framhäva i syfte att få jobbet.</p> <p>Eleven visar kreativitet under intervjun genom att ta flera egna initiativ. Eleven formulerar t.ex. egna frågor angående jobbet, svarar på arbetsgivarens frågor och relaterar till tidigare egna erfarenheter samt argumenterar till sin egen fördel.</p> |
| BETYG E | BETYG C | BETYG A |
| <p><i>Eleven förbereder och genomför muntliga framställningar med i huvudsak fungerande inledning, innehåll och avslutning och viss anpassning till syfte och mottagare.</i></p> <p><i>Elevens muntliga kommunikation kan i olika grad innehålla andraspråksdrag beroende på den innehållsliga och tankemässiga komplexiteten.</i></p> | <p><i>Eleven förbereder och genomför muntliga framställningar med fungerande inledning, innehåll och avslutning och viss anpassning till syfte och mottagare.</i></p> <p><i>Elevens muntliga kommunikation kan i olika grad innehålla andraspråksdrag beroende på den innehållsliga och tankemässiga komplexiteten.</i></p> | <p><i>Eleven förbereder och genomför muntliga framställningar med väl fungerande inledning, innehåll och avslutning och viss anpassning till syfte och mottagare.</i></p> <p><i>Elevens muntliga kommunikation kan i olika grad innehålla andraspråksdrag beroende på den innehållsliga och tankemässiga komplexiteten.</i></p> |

Tågresa (E)

En dag skulle en pappa och hans dotter åka tåg till landet. Det var sommar och flickan hade sommarlov. På landet skulle de bada och hon skulle leka med sina kompisar där. Pappan hade ledit från sitt jobb. När pappan och flickan skulle gå hemifrån sa flickan att hon måste gå på toa. Sen hittade hon inte sin väska. De kom sent till tåget. När de stod och väntade på tåget sprang flickan omkring och lekte. Pappan var orolig att hon skulle komma bort. När de hade satt sig på sina platser och en man hade tittat på biljetterna så var flickan borta! Var hade hon tagit vägen? Pappan letade överallt men flickan var inte någon stans. Till slut kom konduktören och sa att han hade hittat henne på toa. Hon hade låst in sig där. När pappan kom började flickan gråta. Hon grät och grät. Till slut berättade hon att hon saknade sin bästis som var kvar i stan. Hon ville inte åka till landet utan sin bästis. Då sa pappan att de kunde ringa till bästisen så att hon kunde bo hos dom på landet ett par dagar. Då blev flickan glad igen och så gick pappan och flickan till sina platser.

Tågresan (C)

Det var en gång en pappa och en dotter som hette Tea. De skulle åka tåg till Malmö. När de stod på perången ville Tea ha en glass.

– Pappa kan jag få en glass, frågade Tea.

– Ja det kan du väl, svarade pappa. Här har du lite pengar men skynda dig tillbaka för tåget går snart. Du har din billjett i ryggsäcken. Där står det var vi ska sitta.

Tea sprang iväg och när hon kom tillbaka var pappa borta, men tåget var kvar på perången. Hon gick in och satte sig på sin plats. Men pappa var inte där! Han hade väl gått och köpt sig något och kommer snart. Så rullade tåget iväg och Tea åt sin glass. Då kom en tant och satte sig bredvid Tea.

– Min pappa ska sitta där, sa Tea.

– Men vad i hela friden! sa tanten. På min billjett står det att det här är min plats.

Då blev Tea rädd. Var fanns hennes pappa? Tantens såg att Tea blev orolig.

– Vart ska du åka, frågade tanten.

– Till Malmö, svarade Tea. Jag och min pappa ska hälsa på farmor.

Då förklarade tanten att hon hette Svea och att hon trodde att Tea hade hamnat på fel tåg. Det här tåget skulle till Uppsala. Då började Tea gråta. Hon kände sig ensam. Svea var snäll. Hon plockade upp en särvett och torkade Teas tårar. Svea lovade att hon skulle hjälpa Tea att ringa till sin pappa så fort de kom till stationen. Svea hade ingen mobil och Tea hade inte med sig sin. För att Tea skulle bli glad igen spelade de kort och så visade Svea ett kort på sitt barnbarn som var lika gammal som Tea. När Tea fick prata med pappa lite senare hörde hon att han var både arg och lesen på samma gång. Och så sa han förlåt flera gånger för att han hade gått in och satt sig på tåget utan Tea. Pappa hade hoppat av tåget så fort han kunde så nu skulle han ta bilen till Uppsala och hämta Tea. Då blev Tea glad och var inte längre rädd.

Tågresan (A)

När han halvsprang genom väntsalen och ut på perrongen kände han den välbekanta lukten, lukten av gammalt trä. Den kom från träbänkarna i väntsalen. Ryggsäckens ena axelrem hade glidit ner på armen och han kände sig torr i halsen. Bara han inte blev sjuk på riktigt nu. Han hade blivit tillsagd av mamma och pappa att vila hela helgen för att bli frisk.

Han tittade sig omkring. Var fanns alla hans klasskompisar? Han såg ingen. Bara en massa stressade människor som rusade förbi honom för att hitta rätt tåg. Han studsade till lite för att låta ryggsäcken glida av honom helt. Han satte sig på huk och rotade runt i väskan. Där, där nere låg biljetten, längst ner under matsäcken. Han tog upp biljetten och läste noga. Plötsligt kände han en skugga närma sig bakom honom. Skorna avslöjade att det var pappa som hade letat sig fram till honom. Olof vände sig om och kisade upp mot pappa. Han såg konstig ut, nästan lite skyldig.

– Jo, du Olof, det ser ut som vi har missat något du och jag.
– Vadå? sa Olof.

Pappa vände bort blicken och tittade istället på alla stressade människor som sprang runt dem.

– Jo, minns du att vi pratade om att det var dags att ställa om klockan i helgen? förklarade pappa.

Olof tänkte efter. Det fick inte vara sant! Han försökte räkna ut tiden i huvudet men pappa hann före:

– Natten mellan lördag och söndag skulle alla ställa fram klockan en timma. Men eftersom du låg inne hela dagen med halsont och snuva behövde vi aldrig tänka på tiden.

Olof insåg att hela klassen måste ha varit här för en timma sedan. Stationens klocka visade 08.40, hans egen 07.40 och tåget skulle gå kl. 08.00. Olof kände hur han blev tung i hela kroppen. Tårarna brände bakom ögonlocken men han fick inte börja gråta. Inte här och inte nu! Pappa tog hans arm och släpade honom med sig bort till en bänk. Efter en stund ställde sig en lång man i uniform framför Olof och pappa.

– Är du Olof Walden? frågade han.

– Ja, svarade Olof förvånat.

– Då är du välkommen bort till det här rummet, sa mannen och pekade mot en blå dörr. Jag heter Bertil och ska ta hand om er som har missat tåget. Nu är ni tre stycken. Ni ska få åka med ett tåg som går om en halvtimme. Bakom Bertil borta vid den blå dörren såg Olof plötsligt två huvuden sticka fram. Det var Kalle och Agnes, två av hans bästa vänner. De flinade stort och gjorde roliga grimaser mot honom. Vilken lycka! Det här betydde att han inte alls skulle missa utflykten. Han kastade sig om halsen på pappa och kramade honom hårt. Han glömde genast bort att han egentligen tyckte det var pinsamt att ha pappa med sig. Pappa såg glad ut, nästan lite tårögd. En timma senare satt Olof på tåget tillsammans med Agnes och Kalle och väntade på väg mot världens bästa utflykt.

En rolig händelse (E)

Igår fylde min lillasyster sex år. Då kom mormor och morfar och farmor och så kom min moster och hennes man Anders och så min lillkusin som är 2. Sen kom min andra moster. Hon har ingen man och inga barn heller. Sen kom pappas kompisar Josef och Osman. Efter en stund kom våra grannar. Deras barn Alexis och Denise är kompisar med min lillasyster. När alla hade kommit sjöng vi en sång för min lillasyster. Marta blev glad som en fågel och hoppade upp och ner när vi sjöng. Sen fick hon persenter. Några var rosa och jetefina. Av mej fick hon en burk som man blåser bublor. Det kan bli jetestora bublor. Jag har också en burk. Marta vill alltid låna min. Mamma lagade mycket mat hela dagen. Efter maten åt vi tårta. Alla satt och pratade i vardasrummet och Marta lekte ute med sina kompisar. Jag fick gå till en kompis då.

Min kompis bor nästan brevid mej. Vi hade jetekul för vi smög på Marta och hennes kompisar. Då blev de arga på oss och pappa skrek att vi skulle sluta. Då gick vi in till Kim. Vi spelade dator. Jag vann två gånger. Kim vann en gång. Sen gick jag hem. Då hade Marta redan gått och lagt sig. Mamma sa att hon var trött.

En rolig händelse (C)

Jag fyller år den 22 augusti. Det var för en månad sen. Då fyllde jag 12 år. Den dan hade vi slakten på kalas. Min bästa kompis Hedda fyller år en vecka senare. Därför bestämde vi att ha ett födelsedas party på helgen mitt emellan våra födelsedagar. Vi hade partyt hos mig för vi bor lite större än Heddas familj. Vi bjöd några kompisar i klassen, några från vår jympagrupp och några som bor i området. Vi bestämde att det skulle vara ett pijamas party och att alla skulle komma klockan sex på kvällen. Hedda och jag gjorde små kort som vi satte på bordet innan alla kom så att de skulle veta var de skulle sitta. Det blev som en riktigt bordplacering som man har på bröllop och fina fester.

Alla hade pijamas på sig när de kom. Hanna hade en moronrock som var röd med vollanger på sidorna. Den var jättefin och alla ville ha den på sig. Hedda och jag hade varit på stan och köpt nya nattlinnen. Det kändes lite konstigt att ta på sig nattlinnet och sminka sig med maskara efteråt. Jag hjälpte Hedda att locka hennes hår och sätta upp det i en knut med vita pärlor i. Eftersom jag inte har så långt hår och det inte går att göra så mycket med det så plattade jag det bara. Ibland kan jag bli avunsjuk på alla som har långt hår. Det skulle jag oxå vilja ha. Men jag blev ändå nöjd med ett par nya silver örhängen som jag hade köpt.

När alla kom åt vi hamburgare och pomes. Alla fick göra sin egen hamburgare. Vi pratade och skrattade så mycket att vi nästan kissade på oss. Sen gick vi ner i tjällaren och åt popkorn och pratade om killarna som går på skolan. De går på högstadiet. Då kom vi på att vi skulle leka heta stolen. Det var jätte roligt och lite pinsamt också för då var man tvungen att berätta allt man kände. Sen kom pappa ner och frågade om vi ville bada i ute tunnan. Han hade satt på den så den var varm. Det ville alla utom Vilma och Ebba. Men alla fick inte plats samtidigt så vi badade bara en kort stund. Efter det var alla ganska trötta så då satte vi på en film. När alla hade åkt hem gick jag och Hedda och la oss. Vi somnade nästan direkt. När vi vaknade fick vi pannkakor och smothi till frukost.

En rolig händelse (A)

När min mormor fyllde 70 år förra året överraskade vi henne med att kidnappa henne. Det började på morgonen. Min och mina kusiners familj hade förberett frukost. Mina kusiner hade köpt bröd och pålägg. Vi hade med oss juice, kokta ägg och chokladbollar som vi åt efter frukosten.

Mormor blev jätteförvånad när vi ringde på dörren på morgonen. När vi klev in sjöng vi "Ja må hon leva" och jag hade en luciakrona på mig eftersom hon fyller nära lucia, fast dagen innan. Mormor stod i nattlinnet och jag såg att hon hade tårar i ögonen. När vi hade ätit frukost skålade vi med mormor, alla vuxna drack schampanj och jag och mina kusiner drack cider.

Sen körde vi mormor till en frisörsalong. Där fick hon sitta i några timmar och bli fin. När vi hämtade henne hade hon jättefina lockar i håret.

På lunchen kom den största överraskningen. Då hade vi bett mormors kompisar i kören att sjunga för henne på en restaurang. De sjöng julsånger. Alla gäster som satt och åt tystnade och lyssnade också på sångerna. Mormor blev så glad att hon började gråta. Många i min familj grät också. Det var väldigt fint och det var kul att se mormor så överraskad.

Alla mormors vänner var med och åt och de berättade tokiga saker som de brukar göra i kören. Då kändes mormor inte så gammal längre. Hon skrattade och skojade med sina vänner, precis som jag gör med mina kompisar. Mormor fick en kurs i målning av sina vänner. Hon älskar Gotland och målar mest landskap därifrån. Hemma hos henne finns det nästan bara tavlor med får och landskap med mycket gräs och ängar och klippor också. Vi var kvar på restaurangen flera timmar.

Mamma och hennes syster åkte i förväg från restaurangen ut till mina kusiners lantställe. Det är en röd stuga som ligger ganska nära havet, fast man måste cykla till vattnet. På sommaren ser allt annorlunda ut. Då är det grönt och färgglatt med alla blommor. Men när vi kom ut till stugan var det jättemysigt i huset. Mamma och min moster hade tänt ljus och det hördes julmusik ända ut på gården när vi parkerade. Inne luktade det stearinljus och gammalt hus, precis som det brukar göra hos mina kusiner på landet.

I vardagsrummet hade mamma lagt ut kitor och tjocka, vita papper till alla. Mormor fick vara vår lärare. Vi skulle rita ett landskap med en horisont och hon lärde oss att tänka på olika punkter på pappret. Jag gjorde ett vinterlandskap som liknade det utanför fönstret. På kvällen åt vi en middag som alla hjälptes åt att laga. Jag och mina kusiner gjorde marängswiss till efterrätt. Då höll mormor tal. Hon berättade hur glad hon var för alla överraskningar och att hon fått vara tillsammans med oss hela dan.

– Jag älskar er alla och hoppas jag får leva många år till så jag får fortsätta ha så här trevligt med er.

Jag såg att mormor var väldigt nöjd, det syntes i hennes ögon.

Olympiska spelen – OS (E)

OS är en internationell idrottstävling med två år mellan varje tävling. Men fyra år mellan varje sommar OS och varje vinter OS. OS kommer från antika Grekland år 776 f. Kr. Olympiska spelens symbol är 5 ringar i olika färger, blå, svart, röd, gul och grön. Varje färg står för en världsdel. Blå för Europa, svart för Afrika, gul för asien, grön för Oceanien och röd för Amerika. I framtiden kommer Sommar OS att vara i Paris år 2024 och Vinter OS i Milano Cortina 2026. Jag hoppas att jag själv får se Olympiska spelen särskilt vinter spelen eftersom jag jillar konståkning.

Olympiska Spelen – OS (C)

De Olympiska spelen är en internationell idrottstävling och det finns både sommar-OS och vinter-OS. Det är fyra år mellan varje sommar-OS och fyra år mellan varje vinter-OS. Men det är två år mellan varje tävling.

Olympiska spelens symbol är fem ringar i olika färger. Varje färg symboliserar en världsdel. Blå för Europa, svart för Afrika, gul för Asien, grön för Oceanien och röd för Amerika.

OS kommer från det antika Grekland och det spelades för första gången år 776 f.kr. Det var bara män som fick tävla då.

Efter ett tag slutade OS att spelas. År 1896 startade OS på nytt och då hölls det då av Pierre de Coubertin.

I framtiden kommer sommar spelen att hållas i Paris år 2024, alltså nästa år och vinter-OS i Milano Cortina 2026.

I Sverige har det varit OS en gång och det var 1912.

Olympiska Spelen – OS (A)

Olympiska spelen grundades för första gången år 776 f.kr. i det antika Grekland. Det pågick fram till 226 e. Kr. Då tävlade man i brottning, löpning, längdhopp, spjut, diskus och boxning. Det var de viktigaste grenarna. År 1896 hölls spelen igen, men i modern form. Mannen som startade det då hette Pierre de Coubertin.

Olympiska spelen är en internationell idrottstävling som förkortas OS. Det finns vinter-OS och sommar-OS. Mellan varje vinter-OS och varje sommar-OS är det fyra år. Nästa gång det är vinter-OS är 2026 i Milano Cortina och nästa sommar-OS är i Paris 2024.

Den enda gången man inte har hållit de olympiska spelen var under andra världskriget (1939 - 1945).

Symbolen för de olympiska spelen är fem ringar i olika färger som sitter ihop med varandra. De fem ringarna symboliserar de fem världsdelarna, blå för Europa, svart för Afrika, gul för Asien, grön för Oceanien och röd för Amerika. Symbolen skapades av Coubertin och används för första gången år 1920. Minst en av de fem färgerna finns i alla världens flaggor.

År 1912 hölls de olympiska spelen i Sverige på Stockholms stadion. Sverige har vunnit 129 medaljer i vinter-OS och 155 i sommar-OS.